

**Az Abonyi Montágh Imre Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda és Általános Iskola**

Pedagógiai Programja 2018.

Készült: 2018. szeptember 3.

TARTALOMJEGYZÉK

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	8
1. Az intézmény önmeghatározása	8
2. Az intézmény felépítése	9
3. Az intézmény története.....	10
3.1 Iskolánk rövid története.....	10
3.2 Az óvoda története	12
3.3 A módszertani intézmény története	12
4. Az iskola korábbi és jelenlegi eredményei.....	14
5. Tárgyi feltételek	15
5.1 Az iskolai tagozat tárgyi feltételei.....	15
5.2 Az óvodai csoport tárgyi feltételei	15
5.3 Az utazó gyógypedagógusi hálózat tárgyi feltételei.....	16
6. Személyi feltételek	16
6.1 Személyi feltételek munkaviszony alapján	16
6.2 Személyi feltételek kormányzati funkció bontásban.....	17
6.3 Személyi feltételek végzettség alapján.....	18
7. Az intézmény kapcsolatai.....	21
7.1 Szakmai kapcsolatok	21
7.2 Kapcsolatrendszer működtetése	22
7.3 Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái	23
Együttműködés a szülőkkel.....	24
7.4 Együttműködés a különböző területeken dolgozó pedagógusok, szakemberek között	25
NEVELÉSI PROGRAM.....	29
ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	30
1. Célok, feladatok, eszközök, eljárások, alapelvek.....	30
1.1 Célok	30
1.1.1 Tanulásban akadályozott tanulók oktatásának-nevelésének céljai	31
1.1.2 Integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozottak oktatásának-nevelésének céljai	31
1.1.3 Integráltan foglalkoztatott értelmi fogyatékos autisták oktatásának-nevelésének céljai.....	34
1.1.4 A napköziotthon célja	36
1.1.5 Kiemelt célok.....	36
1.1.6 Nevelési-oktatási célok életkori szakaszokhoz rendelve.....	37
1.2 Feladatok	41
1.2.1 A tanulásban akadályozott tanulók oktatásának-nevelésének feladatai.....	41
1.2.2 Az integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozott tanulók oktatásának- nevelésének feladatai ...	42
1.2.3 Az integráltan foglalkoztatott értelmi fogyatékos autista tanulók oktatásának- nevelésének feladatai	42
1.2.4 Alapfeladatok prioritási rendje	44
1.2.5 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok	45
1.2.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, intézményi hagyományok	49
1.2.7 A tanulók felvételével, átvételével kapcsolatos kérelmekre vonatkozó szabályok	51
1.2.8 A választható tantárgyak, pedagógusok közül történő választás szabályai.....	52
1.2.9 Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	53
1.3 Pedagógiai alapelvek, értékek	53
1.3.1 A NAT előírása szerinti nevelési értékek	53
1.3.2 Intézményünk pedagógiai alapelvei, értékrendje	53
Az iskolai mottóban megfogalmazott „Együtt Egymásért” fogalom pár jegyében együttműködést alakítunk ki tanuló-tanuló, tanuló-tanár, tanár-tanár, tanár-szülő, iskola- intézmények, iskola-társadalmi szervezetek között.	54
1.3.3 További alapelveink	55
1.4 Nevelő-oktató munkánk eszköz-és eljárásrendszere.....	59

1.4.1 Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei	59
1.4.2 A magatartás, a viselkedés, az attitűdformálás ösztönző módszerei	60
1.4.3 A tanulmányi munkára, a tanulási motívumokra ható ösztönző módszerek	60
1.4.4 Tanórán kívüli külföldi és belföldi utazással járó programok.....	60
2. Az oktató-nevelő munka sikerkritériumai.....	62
3. Követelményrendszer.....	62
3.1 A tanulókkal szemben támasztott követelmények	62
3.2 A nevelőtestület számára támasztott követelmények.....	63
3.3 A napközi és a tanulószoba működésével kapcsolatos elvárások	63
3.4 A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	63
4. Beilleszkedési és magatartási zavarok	65
4.1 Beilleszkedési és magatartási zavar definíciója az értelmi fogyatékos gyermekeknél, tanulóknál.....	65
4.2 A beilleszkedési és magatartási zavarok okai	65
4.3 A beilleszkedési és magatartási zavarok megjelenési formái, jellemzői, tünetei.....	66
4.4 Fejlesztési lehetőségek	67
5. A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció és rehabilitáció	71
5.1 A rehabilitációs foglalkozás célja.....	71
5.2 A tanulásban akadályozott tanulók habilitációja, rehabilitációja.....	72
5.3 Az értelmileg akadályozott tanulók habilitációja, rehabilitációja	74
5.4 Az értelmi fogyatékos autista tanulók habilitációja, rehabilitációja	77
6. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	82
6.1 Alapelvek	82
6.2 Szakköreink	82
6.3 Versenyeink.....	83
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	83
7.1 Pedagógusaink kötelessége és felelőssége	83
7.2 Gyermekvédelmi felelősök kötelessége és felelőssége	84
7.3 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok beillesztése a helyi munkatervbe	84
7.4 Tevékenység meghatározása	84
7.5 A prevenció	85
7.6 Kapcsolatrendszer működtetése	85
7.7 Pénzbeli és természetbeni erőforrások felkutatása	86
8. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	86
8.1 A problémák – hiányok diagnosztizálása	87
8.2 A program időtartama	87
8.3 A program elkészítésének módja	87
8.4 A tanulási kudarc jellemző területei, tünetei	88
9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	91
9.1 Meghatározás	91
9.2 A fejlesztés céljai, feladatai.....	92
10. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése	93
10.1 Kompetenciaalapú oktatás.....	93
10.2 A kulcskompetenciák fejlesztése	94
10.3 A kulcskompetenciák és nevelési hatékonyság.....	95
10.4 A kulcskompetenciák az Európa Tanács javaslata alapján	96
10.5 A kulcskompetenciák megjelenése intézményünk oktatási – nevelési – fejlesztési rendszerében.....	97
10.5.1 Anyanyelvi kommunikáció.....	97
10.5.2 Matematikai kompetencia	97

10.5.3 Természettudományos kompetencia	98
10.5.4 Digitális kompetencia.....	98
10.5.5 Hatékony önálló tanulás.....	99
10.5.6 Szociális és állampolgári kompetencia	100
10.5.7 Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia	101
10.5.8 Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség	101
11. Kiemelt fejlesztési feladatok	102
11.1 Énkép, önismeret.....	102
11.2 Hon- és népismeret.....	102
11.3 Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.....	103
11.4 Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés	103
11.5 Gazdasági nevelés	104
11.6 Környezettudatosságra nevelés	104
11.7 A tanulás tanítása	106
11.8 Testi és lelki egészség	108
11.9 Felkészülés a felnőttlét szerepeire.....	108
12. Az iskola egészségnevelési programja, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	109
12.1 Célok és feladatok	109
12.2 Rosszullétek és balesetek az iskolában	111
12.2.1 Balesetellátás, az elsősegélynyújtás alapismeretei	112
12.3 A szülők bevonása.....	114
12.3 Az egészséges táplálkozás elvei	116
12.4 Témakörök	118
12.5 Rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	119
12.6 A koordinációs képességek fejlesztésének szakaszai.....	120
12.7 A kondicionális képességek	121
12.8 Szűrővizsgálatok, ellenőrzések	122
12.9 Mentálhigiéné.....	125
12.10 Drogprevenció, kábítószer-fogyasztás	125
12.11 A szexuális magatartás	125
12.12 Kapcsolattartás az iskolaorvossal és a védőnővel	127
12.13 Audiovizuális eszközök hatása gyerekekre.....	128
12.14 A különleges gondoskodást, gondozást igénylő gyerekeink.....	129
12.15 A gyermekbántalmazás	130
12.16 A személyi higiénére való nevelés az iskolában	131
12.17 Egészségfejlesztés az integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozott illetve értelmi fogyatékos autista tanulók esetében.....	133
12.18 A mindennapos testedzés formái.....	136
12.19 Értékelés	136
13. Környezeti nevelési program	138
13.1 Bevezetés, alapelveink	138
13.2 Iskolánk környezeti nevelési tevékenysége.....	139
13.3 Környezeti nevelés a tanórákon	141
13.4 Környezeti nevelés a tanórákon kívül	143
13.5 Módszerek	145
13.6 Előélet, hagyományok.....	145
14. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	146
14.1 Jogi háttér	146
14.2 A fogyasztóvédelmi oktatás célja	146
14.3 A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei	147

14.4 A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei.....	149
ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM	151
I. Bevezető.....	153
II. Gyógypedagógiai nevelés indokoltsága	154
III. Nevelési, fejlesztési célok és azok sajátosságai	155
IV. Érvényességi rendelkezés	159
V. Tartalom	159
Foglalkozási formák a gyógypedagógiai óvodában	160
Kiegészítő terápiák.....	160
A foglalkozások heti rendszeressége.....	161
Szokások kialakítása	161
A szokások kialakításának területei	163
A közösségi élet szokásainak megalapozása.....	164
Munka jellegű tevékenységek	164
Hagyományok kialakítása	165
Képességfejlesztés a célzott foglalkoztatásokban	166
Útban az önállóság felé	166
Mozgásfejlesztés foglalkozás	170
Az értelmi fogyatékos gyermek mozgásának jellemzői.....	171
A mozgásfejlesztés feladata	173
Elvárások az óvodáskor végén	177
Anyanyelv	177
Az értelmi fejlődésükben közép súlyos fokban sérült gyermekek beszédfejlődési sajátosságai.....	179
Témakörök a környezet megismerésére	182
A beszédfunkciók fejlesztése és korrekciója.....	184
Az értelmi fogyatékos gyermekek beszéde az óvodáskor végén	185
Játékra nevelés.....	186
Az értelmi fogyatékos gyermek játékának jellemzői	187
A játék helye az értelmi fogyatékos óvodások nevelésében	188
Megtanulandó játékok	189
Elvárások az óvodáztatás végén	191
Vizuomotoros fejlesztés	192
Az értelmi fogyatékos óvodás vizuomotoros készségének jellemzői	194
A vizuomotoros készség fejlesztésének feladatai	194
Az ábrázolás, alakítás fejlesztésének lehetőségei.....	195
Elvárások óvodáskor végén.....	196
Egyéni fejlesztés.....	197
A mozgásfejlesztésre irányuló gyakorlatok	199
A megismerő tevékenység fejlesztését szolgáló gyakorlatok	200
A vizuomotoros koordináció fejlesztését szolgáló gyakorlatok.....	200
Zenei nevelés alapjai	201
A zenei nevelés helye a gyógypedagógiai óvodában	202
Kiegészítő speciális terápiák	203
VI. Szervezeti és időkeretek.....	206
VII. Ellenőrzés, értékelés	209
VIII. Személyi ellátottság.....	210
IX. Tárgyi feltételek	210
X. Kapcsolatok.....	211
XI. Záró gondolatok	213

AZ UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI SZOLGÁLAT NEVELÉSI PROGRAMJA	223
Utazó gyógypedagógusi szolgálat	223
Az utazó gyógypedagógus feladata	225
ADAPTÁLT TANTERVEK FELSOROLÁSA	229
1. 51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET MÓDOSÍTÁSÁBAN KIADÁSRA KERÜLŐ KERETTANTERV.....	229
ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	230
1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak	230
1.1 Tanulásban akadályozottak általános iskolája.....	230
1.1.1 Kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok összefoglaló táblázata	230
1.2 Integráltan tanuló értelmileg akadályozottak tantárgyai	231
1.3 Integráltan tanuló, pervazív fejlődési zavarban szenvedők tantárgyai.....	232
A tantárgyak rendszere és óraszámok az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv adaptációja szerint	232
A fejlesztési területek megjelenése a tantárgyak és fejlesztő programok rendszerében	232
2. Az alapképzést kiegészítő foglalkozások szerepe képzési rendszerünkben.....	235
2.1 Tanulásban akadályozott gyermekek tagozata	235
2.2 Az integráltan tanuló értelmileg akadályozottak esetében	237
2.3 Pervazív fejlődési zavarban szenvedő értelmi fogyatékos tanulók esetében	237
3. A tanulók értékelésének rendje	238
3.1 Az értékelés célja, feladata, alapelvei, funkciói, formái	238
3.1.1 Az értékelés célja	238
3.1.2 Az értékelés feladatai	238
3.1.3 Az értékelés alapelvei	239
3.1.4 Az értékelés funkciói.....	239
3.1.5 Az értékelés formái	240
3.2 Az iskola magasabb évfolyamára lépés, továbbhaladás feltételei.....	241
3.3 Évfolyamismétlés rendje	242
3.4 Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya	243
3.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái	244
3.6 Jutalmazások, büntetések	247
3.7 Tanulásban akadályozott tanulók értékelési rendje.....	248
3.8 Értelmileg akadályozott tanulók értékelési rendje	254
3.9 Értelmi fogyatékos autista tanulók értékelésének rendje	259
4. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	264
5. Diagnosztizáló vizsga.....	266
6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	268
7. Csoportbontások és más foglalkozások szervezésének elvei	270
8. Tanulók fizikai állapotának mérése.....	270
A program célja, hogy megvalósuljon iskolánkban a mindennapos testnevelés.	272
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	274
A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések.....	275
I. A Pedagógiai Program érvényességi ideje.....	275
II. A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata	275
IV. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatalának rendje	275
V. A Pedagógiai Program legitimációja.....	275
MELLÉKLETEK.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

1. Az intézmény önmeghatározása

Az intézmény hivatalos elnevezése:

Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda és Általános Iskola
OM azonosító: 038547

Az intézmény címe:

Székhely: 2740 Abony, Bicskei u. 2.
Telephely: Semmelweis utca 1.

Telefon, fax:

06-30/397-3116

E-mail cím:

montaghimre.abony@cegleditk.hu

Honlapcím:

www.montagh.abony.hu

2. Az intézmény felépítése

Intézményünk több átalakulás és szervezetfejlesztés után a következőképpen működik:

- **Általános iskola**

Iskolai tagozatunkon a következő fogyatékosági csoportokba tartozó tanulók oktatása, nevelése, fejlesztése történik:

- tanulásban akadályozottak
 - értelmileg akadályozottak
 - értelmi fogyatékos autisták
- } integráltan

- **Óvodai csoport**

Enyhe, középsúlyos, értelmi fogyatékos és értelmi fogyatékos autisztikus gyermekek óvodai ellátása.

- **Utazó gyógypedagógusi szolgálat**

Integráltan oktatott SNI tanulók fejlesztése

3. Az intézmény története

3.1 Iskolánk rövid története

Abony nagyközségben az 1950-es években megnőtt az értelmi fogyatékos (imbecillis-debilis) – jelenlegi terminológia szerint tanulásban, ill. értelmileg akadályozott (sajátos nevelési igényű – SNI) gyerekek létszáma. A Szelei úti Általános Iskola közvetítésével a szülők kérték ezeknek a gyerekeknek a felvételét a Pest megyéhez tartozó, Csobánkán működő Gyógypedagógiai Intézetbe. Az akkori, ottani igazgató Koncz Dezső, aki egyben a Pest Megyei Kisegítő Iskolák Megyei Főfelügyelője volt, javasolta, hogy Abonyban a Szelei úti Általános Iskola létesítsen kisegítő tagozatot egy tanulócsoporttal.

1957-58-as tanévben Polgár Lajosné tanítónő – aki évekig első osztályt tanított – vállalta az értelmi fogyatékos tanulók nevelését-oktatását. 14 különböző korú tanuló, 4 osztályból összevontan képezte az első csoportot. A Kölcsey úti tagiskolában lévő két tanteremből egyet átadott erre a célra az általános iskola.

1964-ben emelkedett a tanulók létszáma, ezért egy tanulócsoporttal bővült a kisegítő tagozat. A létszám további emelkedése miatt 1971-ben újabb csoportok létesültek. Ezek a Szelei úti Általános Iskola udvarán lévő régi, külön épületben nyertek elhelyezést. Ebben a tanévben már délutáni napközis foglalkozásra is adódott lehetőség. Az étkeztetés az általános iskola napközis ebédlőjében történt. A Nagyközségi Tanács hozzájárult ahhoz, hogy önálló Kisegítő Iskola létesüljön. A Bicskei út 2. sz. alatti tagiskolát megkapták erre a célra. Az önállósítás után szakképzett igazgatót kapott az iskola Dr. Vass János személyében, aki 1974 januárjában a Gyógypedagógiai Főiskola tanára lett. 1974. január 1-jén Dévay Jánosné nevezték ki az igazgatói teendők ellátására.

1977. január 1-től az új igazgató Fehér Jánosné. Közben 1979-ben a Nagyközségi Tanács a kisegítő iskolát 246 ezer forinttal támogatta, mely társadalmi összefogással, egy emeletes épülettel gazdagodott. A tanulói létszám 70-80 fő között változott. Az oktatás mellett nagy hangsúlyt kapott a nevelés, amely a kulturális élet, a sport terén és a szülői munkaközösség bevonásával egyre szélesebb körben bontakozott ki. Ehhez kapcsolódott a továbbra is színes úttörőmozgalmi tevékenység. Az iskola tanulói eljutottak a megyei szintű versenyekre, rendezvényekre, nyári táborozásokon vettek részt. 1983-ban megszűnt az iskola önállósága, mert a tanulók létszáma erőteljesen lecsökkent. Így nem volt gazdaságos az önálló iskolát fenntartani. Ismét a Szelei úti, illetve akkor már Somogyi Imre nevét viselő általános

iskolához csatolták vissza. Az intézmény 1988. február 1-én újból önálló iskola lett, Dr. Vass János vezetésével.

1992. január 1-én megszűnt a Kisegítő Iskola név, az intézmény azóta Montágh Imre Általános Iskola néven működik tovább, az enyhén fogyatékos gyerekek nevelési és oktatási feladatainak ellátása céljából. Ekkor új szervezeti feltételekkel kezdődött meg a munka. Kilenc tanulócsoporthoz mellett egy napközis és négy tanulószobai csoport működött. Ezzel sikerült biztosítani azt, hogy az iskola teljes tanulólétszáma egész napos pedagógiai ellátást kapjon.

Ekkor a tantestület 16 fős létszámából 3 fő gyógypedagógus, 5 tanár, 4 tanító és 4 fő képzés nélküli nevelő volt.

1993. október 1-jén megalakult a speciális óvodai csoport hat autista, három Down szindrómás és két halmozottan fogyatékos gyermek ellátásával.

1995. november 17-én András István vette át az igazgatói feladatokat ellátását, az önkormányzat felkérésére. Céljai közül egyik legfontosabbnak tekintette újra szakképzett pedagógusokkal dolgozni, akik értik, elfogadják a másságot, az értelmi fogyatékosokat. Nyitott, gyermekcentrikus oktatási intézményt alakított ki a tantestülettel egyetértésben.

2005-ben az iskola szervezete változott, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé alakult. Logopédia, gyógytestnevelés ill. gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztés kistérségi ellátását vállaltuk fel.

András István távozását követően, 2007. november 1-től előbb, mint megbízott igazgató, 2008-tól a mai napig pedig mint kinevezett igazgató, Nagy Andrea látja el az igazgatói teendőket az intézményben.

2007-ben iskolánk fennállásának 50. évfordulójáról ünnepélyes keretek között emlékeztünk meg, melynek során iskolánk névadójának, Montágh Imrének tiszteletére emléktáblát avattunk.

2013. január 1-jétől fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetők Abony Város Önkormányzata. Intézményünk neve Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola lett. A jogszabályi háttér változása miatt a szakszolgálati feladatokat a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látja el. Az EGYMI keretében utazó gyógypedagógiai szolgálatot működtetünk, melynek feladata az integráltan tanuló SNI gyermekek fejlesztése.

3.2 Az óvoda története

A városunkban élő óvodás korú – különböző fokban sérült értelmi fogyatékos gyermekek nem részesültek semmilyen ellátásban, mivel sem az akkori törvényi keretek, sem a sérülésük súlyosabb foka nem tette ezt lehetővé.

Az integráció több esetben megvalósíthatatlan volt. 1993-ban gyermekorvosok, védőnők segítségével feltérképeztük a speciális fejlesztésre szoruló gyermekeket és családtagjaikat. Az I. sz. Óvoda vezetőjével, Győri Lászlónéval pályázatot írtunk a csoport létrehozására. A pályázaton elnyert pénzből és teljes mértékű önkormányzati támogatásból a Tószegi úti Óvoda részleges átalakításával 1993. október 1-jén 10 gyermek és 4 felnőtt létszámmal kezdte meg működését a speciális óvodai csoport. Szervezetileg az óvoda egy csoportjaként, majd 1996-tól a Montágh Imre Általános Iskola óvodai csoportjaként és szakmai felügyeletével látjuk el munkánkat. Működésünk 15 éve alatt az ehhez szükséges fejlesztő-terápiás eszközöket, játékokat pályázatok segítségével sikerült beszereznünk. A megfelelő hely kialakítása után és a fejlesztőeszközök birtokában bevezettük az általunk elsajátított terápia – Ayeres, Alapozó Terápia és a Szenzomotoros tréning – rendszeres alkalmazását. Ezen terápia, mint a mozgás értelmi, és verbális érést segítik gyermekeinknél.

3.3 A módszertani intézmény története

2005 nyarán a Montágh Imre Speciális Általános Iskola és Óvoda szervezeti átalakuláson ment át és a neve is megváltozott.

A változás oka:

Az Európai Unióhoz csatlakozás új oktatáspolitikai törekvéseket eredményezett, melyekhez kapcsolódóan megváltoztak a törvényi szabályozások.

Ez a tény rákényszerítette az összes szegregáltan működő speciális általános iskolát helyzetének átgondolására és a változtatás irányába való elmozdulásra, elsősorban a csökkenő tanuló létszám miatt.

A törvényi szabályozók a SNI terminológia bevezetésével és az integrációs törekvésekkel új kihívás elé állították a többségi általános iskolákat és egyúttal lehetőségeket kínáltak a szegregált intézményeknek az átalakulásra - a SNI tanulók további esélyegyenlőségének további megsegítése érdekében.

Lehetőség nyílt az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyé alakulásra. Az új intézménytípus különböző foglalkoztatási formák megvalósítását teszi lehetővé. Mi a logopédia ill. a gyógytestnevelés városi szintű ellátását, valamint a gyógypedagógiai tanácsadás keretében történő segítségadást vállaltuk fel. Gyógypedagógusaink a két általános iskola között osztották meg a rendelkezésre álló óráikat, két gyógypedagógiai asszisztensünk pedig heti 20 órában segítette a sajátos nevelési igényű tanulókat a többségi általános iskolákban.

A logopédia rövid története

Abonyban az első főfoglalkozású logopédus a Somogyi iskola tagjaként 1983-tól kezdte meg működését. Előtte településünk Ceglédhez tartozott. Az 1983-84-es tanévben a Somogyi iskolában ambuláns módon történtek a foglalkozások, de következő tanévtől napjainkig a három óvoda és a két általános iskola biztosítja a kezelőhelyiségeket. A 90-es évektől további két logopédus kapcsolódott be a munkába, de csak másodállásban.

2005-től Módszertani Intézménnyé alakult a Montágh Iskola, a logopédiai közösség létszáma 5 főre emelkedett, amely már minőségi javulást jelentett a kistérségi ellátás tekintetében is. Így Újszilvás, Köröstetétlen és még Cegléd beszédhibás gyermekei is jobb ellátásban részesülhettek.

Logopédusaink szűrték és fogadták a terápiára szoruló jelentkezőket, magas szakmai színvonalon kezelték a beszédhibákat. A súlyos, problémás (SNI) gyermekeket is felvállalták és számukra külön fejlesztő-foglalkozásokat szerveztek egyéni terápia keretében.

A törvényi háttér változása miatt 2013-ban a szakszolgálati feladatok a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálatához kerültek, intézményünk ettől kezdve utazó gyógypedagógusi hálózatot működtet, ill. telephelye a PMPSZ-nek.

4. Az iskola korábbi és jelenlegi eredményei

Az iskola tanulói az 1980-as éveket megelőzően egyáltalán nem, vagy csak ritkán vettek részt kulturális és sportrendezvényeken. A '80-as évektől aztán egyre gyakrabban szerepeltek a tanulásban akadályozott tanulók számára rendezett tanulmányi, sport és kulturális rendezvényeken. Sőt, hosszú idő óta iskolánk szervezésében kerül megrendezésre a megyei asztalitenisz verseny.

Az eredményesség tekintetében 1996 után beszélhetünk kiemelkedő teljesítményekről. Iskolai csapatunk számos alkalommal bejutott a tanulásban akadályozott tanulók számára rendezett komplex tanulmányi verseny országos döntőjébe, ahol a legjobb helyezést 2014-ben érték el a gyerekek, amikor megelőzve számos nagy múltú, tekintélyes intézményt, első helyezettnek hirdettek bennünket.

Az iskolánkban zajló aktív sportéletnek köszönhetően, tanulóink iskolai, városi, megyei és országos sportrendezvények, versenyek „mindennapos” résztvevői. Számos kiváló eredményt tudhatnak magukénak. Az 1984-es első diákolimpiai aranyérmet számos hasonló követte. Tanulóink atlétikában, labdarúgásban megyei, országos rendezvényeken diadalmaskodtak ellenfeleikkel szemben, számos érmet, oklevelet, kitüntetést szerezve. A sikersportágak közé tartozó asztaliteniszben is kimagasló eredményeket tudhat magáénak intézményünk. Siklódi Sándor és Siklódi Márton 2011-ben harmadik helyezést értek el az Országos Diákolimpián, Balogh Krisztián pedig 2012-ben magyar bajnok lett ugyanebben a sportágban. 2013-ban Országos Diákolimpián több érmet szereztek. 2014-ben Balogh Krisztián és Suki Béla játszották a döntőt és hozták el az arany, ill. az ezüstérmet is iskolánk számára.

Iskolánk tanulói a város kulturális életében is aktívan részt vettek és vesznek mind a mai napig. Szavalóversenyek, mesemondóversenyek, ünnepi megemlékezések állandó szereplői. Számos díjat, elismerést szereztek intézményünk számára, többek között a Húsvét, Pünkösöd és más jeles napok alkalmából kiírt pályázatokon, versenyeken, városi rendezvényeken. Minden évben műsorral tisztelgünk iskolánk névadójának emléke előtt, megemlékezünk a nemzetünk sorsfordító eseményeiről. Bensőséges hangulatban ünnepeljük anyák napját és a Karácsonyt. Az abonyi református temetőben található honvéd sírok rendbetételét harmadik éve végzik tanulóink önkéntes alapon.

Komoly eredménynek tekinthető, hogy iskolánkból kikerült diákok döntő többsége a nálunk megszerzett alapokra támaszkodva eredményesen folytatta tanulmányait, szakmát szerzett és hasznos tagjává vált társadalmunknak.

5. Tárgyi feltételek

5.1 Az iskolai tagozat tárgyi feltételei

Iskolánk a város központjától és az ott elhelyezkedő iskoláktól távol, a 40. sz. út mellett található. Az oktatás helyszínéül szolgáló 3 épület állapota, mérete és felszereltsége megfelel a követelményeknek. Az egyik épület 2005-ben TEKI pályázat révén teljesen megújult, a másik két épületet folyamatosan karbantartjuk, szépítjük. 2014 nyarán működtetőnk felújította az ebédlő épület teljes tetőszerkezetét.

Intézményünk 8 osztályteremmel, 1 óvodai teremmel, informatikai szaktanteremmel, klubszobával, tornaszobával, ebédlővel, tálaló konyhával rendelkezik.

Az iskola átlagos szinten rendelkezik az oktatáshoz szükséges eszközökkel. A műszerpark korszerű, de az informatika tantárgy eredményes tanításához jelentős fejlesztések szükségesek. A nehéz gazdasági helyzet, a folyamatos megszorítások ellenére biztosítottak a feltételek a színvonalas munkához. Komoly gondot csupán az udvar állapota jelent, sem balesetvédelmi, sem esztétikai szempontból nem felel meg a kor követelményeinek.

Munkánk során folyamatosan arra törekszünk, hogy lehetőségeinkhez mérten diákjainknak kellemes környezetet, a szülőknek vonzó, pozitív iskolaképet nyújtsunk.

5.2 Az óvodai csoport tárgyi feltételei

Óvodai csoportunk a város egyik többségi óvodájának egyik csoportjában kapott helyet. Jelenleg a hely szűkös, de eszközökkel jól felszerelt. Szükség lenne további bővítésre.

A csoport játszóudvara korszerűsítése szorul.

5.3 Az utazó gyógypedagógusi hálózat tárgyi feltételei

Az utazó gyógypedagógusi hálózat pedagógusai utaznak a befogadó intézmények között, legtöbb esetben eszközeiket szállítják. A fejlesztő eszközök száma, minősége megfelelő, folyamatosan élünk a pályázati lehetőségekkel.

6. Személyi feltételek

6.1 Személyi feltételek munkaviszony alapján

Az intézmény személyi feltételei, a fenntartó által meghatározottak szerint:

- engedélyezett álláshelyek száma: 23,75

Ebből pedagógus: óvónő- 2

pedagógus (iskola) – 13

utazó gyógypedagógus- 1,5

nevelő-oktató munkát segítő: 7,25

6.2 Személyi feltételek kormányzati funkció bontásban

SNI tanulók nappali rendszerű nevelésének-oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon (091 212)

Pedagógus: **Falusi Mónika**
Kovács Edina
Lendvai Attila Szabolcsné
Nagy Nikoletta (szülési szabadságon)
Vargáné Bíró Marianna
Juhász Juliánna
Siposné Trencsényi Hajnalka

Gyógypedagógiai asszisztens: Gönczöl Klára
Balogné Polyák Erzsébet
Balázs Zsoltné

SNI tanulók nappali rendszerű nevelésének-oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon (092 112)

Intézményvezető: **Nagy Andrea**
Intézményvezető helyettes: **Király Rita**
Pedagógus: **Andrási István**
Dóra Anikó
Molnár Gyöngyi

Gyógypedagógiai asszisztens: Mészáros Marianna
Csörögi-Molnár Erika
Jandácsik Nikoletta

SNI gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai (091 120)

Óvónők: **Boros Anikó**
Kerekesné Borsányi Tünde

Dajka: **Récsi Istvánné**
Gyógypedagógiai asszisztens: **Hernek Orsolya**

Összesítve tehát: összes dolgozó: 22 fő
 aktív dolgozó: 21 fő
 GYES-en, szülési szabadságon: 1 fő
 Aktív pedagógus: 13 fő

6.3 Személyi feltételek végzettség alapján

A tantestület tanárai és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők nevesítve, végzettséggel

Nagy Andrea: igazgató

- oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanár
- közoktatási vezető
- Bliss nyelv tanára
- funkcionális hangzavarok tanára
- GMP diagnosztika és terápia
- minőségfejlesztési ismeretek alkalmazása a közoktatásban
- mozgókép és médiaismeret oktatása
- EU-s pályázati projektmenedzser
- Corvinus Egyetem, Államigazgatási Főiskolai Kar, Igazgatásszervező

Andrási István

- oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanár
- földrajz szakos általános iskolai tanár
- közoktatási vezető
- fogyatékos személyek testkultúrális képzésének, egészségnevelésének, testnevelésének és sportjának kiegészítő szakirányú ismeretei

Dóra Anikó

- történelem-orosz szakos tanár
- tanulásban akadályozottak gyógypedagógiai tanára
- logopédus tanár
- minőségirányítás
- vizsgáló eljárás és tréning az iskolás gyermekek részképesség-gyengeségeinek felismerésére és kezelésére

Falusi Mónika

- általános iskolai tanító és óvodapedagógus
- pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
- drogprevenció
- Sindelar-Zsoldos program
- minőségirányítás
- fejlesztőpedagógus

Király Rita igazgatóhelyettes

- oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
- drámafoglalkozás vezető
- minőségfejlesztés a közoktatásban
- Szegedi Tudományegyetem, Pedagógiai értékelési szakértő
- vizsgáló eljárás és tréning az iskolás gyermekek részképesség-gyengeségeinek felismerésére és kezelésére
- a matematika tanulás zavarai (diszkalkulia)

- a diszlexia megelőzése - az értő olvasás előkészítése
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Kovács Edina

- tanító
- tanulásban akadályozottak gyógypedagógiai tanára
- Szegedi Tudományegyetem, Pedagógiai értékelési szakértő
- vizsgáló eljárás és tréning az iskolás gyermekek részképesség-gyengeségeinek felismerésére és kezelésére
- a matematika tanulás zavarai (diszkalkulia)
- a diszlexia megelőzése - az értő olvasás előkészítése
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Lendvai Attila Szabolcsné

- általános iskolai tanító

Molnár Gyöngyi

- földrajz-rajz szakos tanár

Nagy Nikoletta

- tanító

Siposné Trencsényi Hajnalka

- oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
- általános informatikus
- óvónő

Juhász Juliánna

- óvodapedagógus
- gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár

Vargáné Bíró Marianna

- biológia-földrajz szakos tanár
- fejlesztőpedagógus
- szenzomotoros szemléletű állapot- és mozgásvizsgálat felvétele, értékelési szempontjai és alkalmazási lehetőségei
- csoportos szenzomotoros fejlesztés a TSMT-módszer alkalmazásával 3-7 éves kor között
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Boros Anikó

- óvodapedagógus
- gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

Kerekesné Borsányi Tünde

- konduktor (tanító)

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

Balázs Zsoltné

- felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens

Balogné Polyák Erzsébet
- felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Gönczöl Klára
- felsőfokú gyógypedagógia asszisztens

Hernek Orsolya
- felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Mészáros Marianna
- gépíró és szövegszerkesztő
- felsőfokú gyógypedagógiai asszisztens
- számítógép-szerelő, -karbantartó

Récsi Istvánné
- általános ápoló
- általános asszisztens

Csörögi-Molnár Erika
- gyógypedagógiai segítő munkatárs

Jandácsik Nikoletta
- gyógypedagógiai segítő munkatárs

7. Az intézmény kapcsolatai

Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart fenn intézményünk a működésében közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel.

- Ceglédi Tankerületi Központ / fenntartói feladatok.
- Városi Önkormányzat / Abokom Nonprofit Kft. – működtetői feladatok

7.1 Szakmai kapcsolatok

- Ceglédi Többcélú Kistérségi Társulás Humán Szolgáltató Központ

Megyében működő hasonló típusú általános iskolák, egyéb szervezetek:

- Losontzi István Általános Iskola, Cegléd
- Montágh Imre Általános Iskola, Gödöllő
- Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon Gyömrő
- Logopédiai Intézet és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Szentendre
- Dalmady Győző Ált. Isk. Nagykőrös
- Szakmai szervezetek (MAGYE, ÉFOÉSZ)
- 2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Cegléd
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola - szakmai útmutatás, képzés
- Nemzeti Erőforrás Minisztériuma - szakmai fórumok szervezése, pedagógusok továbbképzése, tájékoztatás.

Közoktatási intézmények:

- Abony város oktatási intézményei (kiemelten az integrációban résztvevő óvodák és iskolák):
- Somogyi Imre Ált. Isk. Abony - tanulók át, ill. visszahelyezése, vélemény megkérés, közös kulturális és sportrendezvények szervezése, lebonyolítása.

- Gyulai Gaál Miklós Ált. Isk. és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény - SNI tanulók fejlesztése
- Lakásotthonok - átmeneti nevelt tanulók előmenetelének biztosítása, beiskolázása.
- Losontzi István Szakiskola és Diákotthon Cegléd- továbbtanulók beiskolázása.
- Sipos Orbán Szakiskola Szolnok - továbbtanulás, beiskolázás.

Nem közoktatási intézmények:

- Abonyi Lajos Művelődési Ház és Könyvtár - a tanulók könyvtár- és múzeum látogatásának biztosítása. Kiállítóhely biztosítása.
- Sportcsarnok és Intézményei – gyermekek sportolási lehetőségeinek biztosítása.
- Humán Szolgáltató Központ
- Egészségügyi intézmények - a gyermekek egészségügyi ellátásának biztosítása, szakvélemény megkérése szükség szerint, tanulók beiskolázás előtti vizsgálata.
- Rendőrség- iskolarendőri szolgálat

7.2 Kapcsolatrendszer működtetése

Rendszeres megbeszélések az igazgató és/vagy helyettesei, gyermekvédelmi felelős, munkaközösség vezető, osztályfőnökök és az intézmények képviselői között.

- Iskolánk első számú partnere fenntartónk, a Ceglédi Tankerületi Központ, illetve a működtetői feladatokat ellátó Abokom Nonprofit Kft.
- Gyermekjóléti szolgálat, akikkel együttműködünk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldása érdekében.
- CTKT Humán Szolgáltató Központtól pszichológus segítségét kérjük a tanulási és magatartási problémák esetében.
- Gyámhatóság: olyan problémás esetekben fordulunk hozzájuk, amikor a szülők és az iskola közötti többszöri megbeszélés sem vezet eredményre és a kiskorú tanuló veszélyeztetett.

Szülői értekezletek alkalmával, fogadóórákon a szülők egyéni problémáikkal megkereshetnek bennünket.

- Faliújság működtetése, melyen a fontosabb helyi rendeletek, gyermekvédelmi információk olvashatók. Elérhetőségek megjelenítése.
- Kapcsolattartás az iskolaorvossal és a védőnővel, akiket esetenként a prevenciós munkába is bevonunk.
- Kapcsolattartás a helyi rendőrőrsrel, iskolarendőri szolgálat.

Partnereink számára minden évben az Esélyegyenlőség napján, május 5-én szakmai fórumot rendezünk, ahol ismertetjük az intézményünket érintő törvényi háttér változásait, lehetővé tesszük számukra, hogy kérdéseiket feltegyék, ill. alkalmat biztosítunk a személyes konzultációra (EGYMI fórum).

Évente egy tanítás nélküli munkanap programja a szakmai fejlődés és kapcsolatteremtés célját szolgáló tantestületi konzultáció valamelyik hasonló típusú oktatási intézménnyel.

7.3 Szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái

Együttműködés a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az őket érintő valamennyi kérdésről az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A nevelőtestület és a tanulók közötti együttműködést a magasabb jogszabályban meghatározottak alapján a DÖK szervezeti és működési szabályzatában található együttműködési megállapodás tartalmazza.

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Működésének feltételei megtalálhatóak a Házi rendben.
- A Diákönkormányzat feladata, hogy a tanulók kéréseit, ötleteit az iskola felé hatékonyabban közvetíthessék, jogaikra és kötelezettségeikre ráirányítsák a diákok figyelmét, az iskola programjaiban részt vegyenek (szervezzék, előkészítsék, lebonyolítsák), valamint megismerjék és gyakorolják a Szervezeti Működés Szabályait.

- Az értelmi fogyatékos tanulóink érdekképviselői munkájához elengedhetetlen a diákönkormányzatot segítő pedagógus személye, aki szervező, koordináló tevékenységével segíti a diákönkormányzat működését.
- Az együttműködés az iskolai közösségen belül lehetőséget teremt a tanulók önirányító, önellenőrző tevékenységére, ezen keresztül személyiség-fejlesztésükre.
- Biztosítja a tanulók véleménynyilvánítási, egyetértési és döntési jogát, választási lehetőségét.
- Felelősségvállalásra, iskolai hagyományok ápolására nevel.

Formái:

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
- a szaktanárok a tanulók előmeneteléről szóban vagy írásban,
- a tanulók kérdéseiket, véleményüket szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, tantestülettel.

Együttműködés a szülőkkel

- A szülők magasabb jogszabályban meghatározottak szerint gyakorolhatják jogaikat, kötelezettségeiket.
- Fogadóóra a szülők és pedagógusok közötti személyes kapcsolattartás, segítségnyújtás a tanulók fejlesztéséhez, egészséges életmódra neveléséhez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Szülői értekezletek keretében folyamatos kapcsolattartás, a szülők tájékoztatása a tanulók fejlődéséről, az intézménnyel kapcsolatos kérdésekről.
- Nyílt tanítási nap, melyen a szülő betekintést nyer nevelő-oktató munka mindennapjaiba, megismeri a tanítási órák lefolyását, tájékozódik gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Napi kapcsolat a sérült gyermekek képességeinek fejlesztésére.
- Írásbeli tájékoztatás a tanulók tanulmányaival, magatartásával kapcsolatos kérdésekről – a következő tanév költségeiről.
- Családlátogatás során a gyermekek családi háttérének megismerése, tanácsadás a tanulók optimális fejlesztése, lelki egészségének védelme érdekében.

- Segítségnyújtás, a megfelelő szervezetet megkeresve, átmeneti vagy tartós családi problémák, anyagi gondok kezeléséhez.
- Figyelemfelhívás, szükség esetén a szülők kötelezettségeire, a gyermekek védelme érdekében. Eredménytelenség esetén a szükséges intézkedések megtétele.
- Szülők bevonása, tudatos felvilágosítása a tanulók továbbtanulási lehetőségeiről, pályaválasztásáról.
- Segítségnyújtás a családoknak a másság elfogadásához.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok időpontját az iskola munkaterve évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

7.4 Együttműködés a különböző területeken dolgozó pedagógusok, szakemberek között

- Folyamatos információcsere az osztályfőnök, a szaktanár és a napközis nevelő között:
 - a tanulmányi munkára vonatkozóan,
 - a tanulóra vonatkozóan,
 - különböző iskolai programokra vonatkozóan.
- A pedagógiai munkát segítők (gyógypedagógiai asszisztensek) együttműködése a pedagógusokkal:
 - a tanórai munkában,
 - szabadidős tevékenységekben.
- Pedagógusok együttműködése az iskola egyéb szakembereivel (iskolaorvos, védőnő, stb.)

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülői ház és az iskola kapcsolatát, az iskola nevelő-oktató munkájához fűződő reményeket, elvárásokat, bizalmat keltő módon vázolja a mellékelt reprezentatív felmérés. Tanulóink egy jelentős részének családi háttere nem jeleníti meg az elfogadott, tradicionális erkölcsi normákat, az érdekérvényesítés, a kapcsolattartás átlagosan művelt technikái rendkívül

hiányosak. A szükséges együttműködés kialakításánál és folyamatos fenntartásánál a gyógypedagógusnak ezt a deficitet állandóan „kezelni” kell.

A szülők, a tanulók, a tanárok együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok,
- Személyes beszélgetések, családlátogatás.
- Szülők részvétele iskolai rendezvényeken, tanulmányi kirándulásokon

A közös munka fontos területe mentálhigiénés feladat:

- a családi gondok feltérképezése,
- a válások következményeinek enyhítése,
- az illem és viselkedési szabályokban, a normakövetésben azonos nevezőre kerülni,
- a szexuális felvilágosítás,
- az egészséges életmódra nevelés,
- reális pályaválasztási perspektíva kialakítása,
- közös nevező kialakítása a dohányzás, a drog területén,
- TV műsorok célzott válogatása,
- figyelmeztetés a játéktérmez veszélyeire,
- baráti kör helyes megválasztása
- internet biztonságos használata.

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái az iskolai munka mindennapjaiban testesülnek meg. Iskolatípusunkban kiemelt szerepet kap a személyiségfejlesztés, ill. az egyéni foglalkozás elve, amely érvényesülhet tanítási órákon, kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozásokon.

Sajátos együttműködési formák: a napközi, a tanulószoba és a szakkörök, a diáksportkör, az integrációs foglalkozások, a hittan, a tanulmányi kirándulások, a tanulmányi és kulturális rendezvények, komplex versenyek és a sportversenyek.

A továbbfejlesztés lehetőségei

- Írásos értékelések, tájékoztatók megfelelő formáinak kidolgozása.

- Tájékoztató előadások szervezése szülők számára azokról a lehetőségekről, amellyel az iskola segítséget tud nyújtani.
- Iskolaújság, faliújság fejlesztése
- Folyamatos lehetőség biztosítása arra, hogy a szülők véleményt nyilvánítsanak.

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülői ház és az iskola kapcsolatát, az iskola nevelő-oktató munkájához fűződő reményeket, elvárásokat, bizalmat keltő módon vázolja a mellékelt reprezentatív felmérés. Tanulóink egy jelentős részének családi háttere nem jeleníti meg az elfogadott, tradicionális erkölcsi normákat, az érdekérvényesítés, a kapcsolattartás átlagosan művelt technikái rendkívül hiányosak. A szükséges együttműködés kialakításánál és folyamatos fenntartásánál a gyógypedagógusnak ezt a deficitet állandóan „kezelni” kell.

A szülők, a tanulók, a tanárok együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok,
- Személyes beszélgetések, családlátogatás.
- Szülők részvétele iskolai rendezvényeken, tanulmányi kirándulásokon

A közös munka fontos területe mentálhigiénés feladat:

- a családi gondok feltérképezése,
- a válások következményeinek enyhítése,
- az illem és viselkedési szabályokban, a normakövetésben azonos nevezőre kerülni,
- a szexuális felvilágosítás,
- az egészséges életmódra nevelés,
- reális pályaválasztási perspektíva kialakítása,
- közös nevező kialakítása a dohányzás, a drog területén,
- TV műsorok célzott válogatása,
- figyelmeztetés a játéktérmekek veszélyeire,
- baráti kör helyes megválasztása
- internet biztonságos használata.

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái az iskolai munka mindennapjaiban testesülnek meg. Iskolatípusunkban kiemelt szerepet kap a személyiségfejlesztés, ill. az egyéni foglalkozás elve, amely érvényesülhet tanítási órákon, kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozásokon.

Sajátos együttműködési formák: a napközi, a tanulószoba és a szakkörök, a diáksportkör, az integrációs foglalkozások, a hittan, a tanulmányi kirándulások, a tanulmányi és kulturális rendezvények, komplex versenyek és a sportversenyek.

A továbbfejlesztés lehetőségei

- Írásos értékelések, tájékoztatók megfelelő formáinak kidolgozása.
- Tájékoztató előadások szervezése szülők számára azokról a lehetőségekről, amellyel az iskola segítséget tud nyújtani.
- Iskolaújság, faliújság fejlesztése
- Folyamatos lehetőség biztosítása arra, hogy a szülők véleményt nyilvánítsanak.

NEVELÉSI PROGRAM

2018.

ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Célok, feladatok, eszközök, eljárások, alapelvek

1.1 Célok

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek harmonikus személyiséggé fejlesztése, társadalmi szocializációjának elősegítése, felkészítésük a felnőtt életre. A középsúlyos fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkájában alkalmazott elvek és célok sok területen megegyeznek az egész iskolára érvényes elvekkel, de tartalmaznak speciális elemeket is. Megegyeznek abban, hogy a gyógypedagógiai tevékenységet a sérült személyiség fejlesztésének egységes folyamataként értelmezzük.

Minél súlyosabb fokban sérült az intellektus, annál kiterjedtebb a személyiség egészének sérülése, a fejlesztés lehetősége egyre korlátozottabb. Itt a különböző gyógypedagógiai tevékenységformák differenciáltabban valósulnak meg, mint az enyhe fokban sérült tanulóknál.

Az értelmileg akadályozott gyermekek tanulási folyamatainak jellemzőit szem előtt tartva igyekszünk életszerű, gyakorlatias, több oldalú, tapasztalati úton történő oktatást és nevelést nyújtani – így számukra örömteli légkört és sikerélményt biztosítani, valamint kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat nyújtani. Az ismeretek megszerzése sajátos fejlesztő, korrekciós habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazásával történik, mely a sérülés függvényében nagyobb méretű időbeli kiterjesztést tesz szükségessé (egyéni ütemezés).

A középsúlyos fogyatékos tanulók perspektíváit ismerve, célmeghatározásunk a realitás talaján marad.

Önálló életvezetésre soha nem lesznek képesek, csak az ép emberek által biztosított, közvetlenül az életükre ható feltételek mellett élhetnek emberi életet.

1.1.1 Tanulásban akadályozott tanulók oktatásának-nevelésének céljai

Az iskola célkitűzései között első helyen szerepel az enyhe értelmi fogyatékos/ tanulásban akadályozott tanulók képességfejlesztése, a rehabilitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség megalapozása az életkoruknak és az egyéni képességeiknek megfelelően.

Olyan iskola megteremtésére törekszünk, ahol a gyermekek elsajátíthatják a társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismereteket, ahol jól és biztonságban érzik magukat, és ahol az értékeket, ismereteket fogyatékoságuknak megfelelő színvonalon sajátíthatják el.

Nevelő-oktató munkánk során érvényesülő céljaink:

- képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában,
- az integrálható tanulók visszahelyezése a többségi általános iskolába
- a differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,
- a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon,
- a terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése, az új helyzetekhez való alkalmazkodás kiépítése,
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra, a továbbképzésre,
- a környezetvédő technikák elsajátítása, gyakorlása,
- a személyiség gazdagítása az önfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- az általános emberi értékek, a társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel,
- a szülőföld szeretetének, a hagyományok tiszteletének kiépítése.

1.1.2 Integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozottak oktatásának-nevelésének céljai

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatásának – nevelésének legalapvetőbb célja a szociális beilleszkedés megvalósítása.

A képzés szabályozásának törvényi háttere:

- A közoktatásról szóló többször módosított 2011. évi CXC. törvény
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló módosított 2003. évi CXXV. törvény

A Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára (továbbiakban: Kerettanterv) olyan ajánlásokat tartalmaznak, amelyek segítségével az iskolák a törvényben meghatározottaknak megfelelően és annak szellemében módosíthatják helyi tanterveiket.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

A tanulásban akadályozott tanulók a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján kerülnek felvételre az általános iskolába, ebben az értelemben az iskola bemenet-szabályozott.

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai teljesítményét jól megalapozza az időben elkezdett, szakszerű korai fejlesztés, óvodai nevelés és iskolai életmódra történő felkészítés.

A gyermek iskolai felvételének időpontjára el kell érni, hogy:

- beszéddel, vagy nonverbális jelekkel lehetőség legyen a kapcsolatteremtésre és felfedezhetőek legyenek a kommunikációs készség minimális jelei,
- képes legyen részt venni szociabilitásának, alkalmazkodásának megfelelően csoportos foglalkoztatásban, csoporttársa közelségét elviselje, ne legyen ön- és közveszélyes magatartása,

- bevonható legyen játéktevékenységbe,
- legyen együttműködő önkiszolgálásban,
- képes legyen fizikai hely- és helyzetváltoztatásra,
- ne jelentsenek rá veszélyt csoporttársai társuló betegsége miatt (pl.: retinaleválás veszélye, súlyos, gyógyszeresen nem jól beállított epilepszia, stb.)
- legyen együttműködő a szervi eredetű okból megmaradó esetleges inkontinencia esetén a teendőkben.

Cél:

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni, felkészült legyen a minél teljesebb társadalmi integrációra

Az értelmileg akadályozott tanulók oktatásának követendő szempontja:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, az önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás, nevelés, képzés megvalósítása.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- a hiányosan működő képességek korrekcióját megvalósítani,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

1.1.3 Integráltan foglalkoztatott értelmi fogyatékos autisták oktatásának-nevelésének céljai

Az autisztikus spektrumban élő tanulók nevelési során meghatározónak kell tekinteni azt a tényt, hogy az autisztikus spektrumban élő tanulók minden más gyermekhez hasonlóan fejlődő és sajátos személyiségek. Személyiségfejlődésüket azonban genetikai adottságok, a normál érzés törvényszerűségei és a környezeti hatások mellett nagyban befolyásolja az autizmus, mely az egész személyiséget átható fejlődési zavar, és az egész életen át tartó sérülés. Az autizmus súlyossága, a tünetek sokfélesége és kombinációja, a gyermek értelmi szintje és egyéb képességei, a gyermek személyisége, a spontán érzés folyamata: alapvetően ezek a tényezők határozzák meg milyen is valójában és összefüggésében a gyermek.

Nevelésük – oktatásuk során elsődleges célnak tekintjük – a lehetőségek maximumát kihasználva a személyiség minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását.

Nevelési-oktatási célok

A nevelési-oktatási célokat a tanulók szükségletei és a helyi igények határozzák meg.

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettségek mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek a megteremtése.
- Ennek alapja a szociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs, normalizációs célú fejlesztése, a másodlagos sérülések megelőzése és/vagy kezelése, a mindennapi gyakorlati készségek és az adaptált tananyag speciális módszerek segítségével való tanítása.
- A testi egészség megóvása, az erőnlét, állóképesség, ügyesség egyénre szabott fejlesztése.
- Általános emberi értékek, társadalmi elvárások, szülőföldünk kultúrája, hagyományai, képességszintnek megfelelő ismeretével a felnőttkori szociális adaptáció segítése.
- Fontos, hogy a tanuló élvezze az iskolában töltött időt, érezze jól magát.

Az autisztikus spektrumban élő tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a szociális adaptáció kialakításához (az egyén fejlettségi szintjén). Kiemelt cél annak elérése, hogy a tanuló képessé váljon a család életébe való beilleszkedésre.

Távlati célja az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése. Ennek alapja a szociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus módszerekkel való kompenzálása, fejlesztése. A tanulók értelmi képességének és színvonalának függvényében lehetővé válhat valamely tananyag speciális feldolgozása és átadási módja.

A tanulók nagy részénél nem alkalmazható a NAT követelményrendszere. Számukra a műveltségi területek helyett fejlesztési területek kijelölésére kerül sor.

Iskolánk autista tanulói minden olyan iskolai rendezvényhez csatlakoznak, ill. részt vesznek, amelybe képességeik alapján bevonhatók.

Az alábbi szakkörökre járnak: kézműves, tömegsport, asztalitenisz.

Kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy tanulóink képességeik szerint, minél magasabb szinten legyenek képesek közvetlen-, és társadalmi környezetükbe beilleszkedni:

- önkiszolgálás, önellátás fejlesztése – az öltözködés, tisztálkodás, étkezés, stb. mellett háztartási munkákban való részvétel (mosogatás, takarítás, rendrakás, vásárlás, egyszerű ételek készítése, személyi adatok ismerete, leírása, stb.), segítségnyújtás a rászorulóknak (cipőfűzés, kötés, öltözködés), közlekedési ismeretek, tájékozódás szűkebb és tágabb környezetében;
- kommunikációs készség fejlesztése - környezetével való kapcsolatfelvétel verbálisan vagy gesztikulációval; egyéni szükségletek, igények jelzése, verbális megfogalmazása;
- társas kapcsolatok kialakítása – családtagok, rokonság, iskolai közösség ismerete, családi és társadalmi ünnepek ismerete, megemlékezés módja, szokások;
- viselkedéskultúra kialakítása: játék, utazás, színházlátogatás, stb. színterein;

Tanulóink fejlesztése egyéni és csoportos formában zajlik. Az egyéni foglalkozások alkalmával maximálisan figyelembe veendő a gyermek fejlettségi szintje, képességei, haladási tempója.

A csoportos foglalkozások során lehetőség nyílik, a másik elfogadására, figyelembevételére, a másakra figyelés képességére, a sorra kerülés kivárására, kommunikáció fejlesztésére.

Az iskolán kívül szervezett programjainkon pedig: a váratlan szituációkhoz való alkalmazkodó készség kialakítására, viselkedési minták begyakorlására, a megszokott napirendtől való eltérés elfogadására.

Tanulóinkat változatos programok szervezésével igyekszünk minél több élményhez juttatni

Az osztályokban családias légkört alakítottunk ki. A tanulóinkkal való foglalkozás során maximálisan figyelembe vesszük személyiségüket, egyéni adottságaikat és erre építve differenciált módon folyik az oktató-nevelő munkánk.

1.1.4 A napköziotthon célja

Az általános iskola szerves része. Működése során az általános iskola nevelési és oktatási céljait szolgálja a maga sajátos eszközrendszerével. Az iskola munkatervével együtt készül a napközis foglalkozási terv.

1.1.5 Kiemelt célok

Tanulásban, ill. értelmileg akadályozott tanulóink önálló életvitelre, eredményes szocializációra történő pályaválasztásra, a szakma elsajátítására való felkészítés, s egyben a felnőtt társadalomba való sikeres beilleszkedés elősegítése.

A fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.

A hátrányos szociokulturális környezetből érkezett tanulók felzárkóztatása, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségeiknek a leküzdése.

Célok részletes kifejtése

- Az alapkészségek kialakítása és fejlesztése, az általános műveltség megalapozása, elemeinek gazdagítása, a tanulási akadályozottság és fejlettség figyelembevételével.
- Minden tanulónak a sérülésspecifikusság szerint, őt megillető fejlesztés, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása
- Önálló tanulási képességfejlesztés, sokoldalú tevékenységek biztosításával.

- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek és szokások, az önellátás, a szocializációs technikák elsajátíttatása a környezettel való harmonikus együttéléshez.
- Reális önismeret kialakítására való törekvés, a másság elfogadtatása.
- Az egyetemes emberi értékek: a humánus, a szeretet, a jószág, a megértés, a nemzethez való kötődés, a másik emberrel való törődés, a kulturált emberré válás eszményének továbbadása, a tanulók fejlettségi szintjének megfelelően. A környezeti, természeti és emberalkotta értékek felismerésére és megőrzésére nevelés. A durvaság elutasítása a viselkedésben és a kommunikációban, valamint az igénytelenség visszaszorítása.
- Humánus légkör megteremtése az intézményben, érzelemgazdag, emberi kapcsolatok kialakítása a társakkal és a felnőttekkel. A társadalom által elvárt magatartási, viselkedési szabályok elfogadtatása.
- Differenciált, a tanulók egyéni adottságaihoz, tanulási ritmusához alkalmazkodó, rehabilitációs tanulási technikák kiválasztása és alkalmazása, a kitartó munkához való helyes viszony kialakítása.
- Nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek, a szülőföldünk, népünk gyökereink megismertetése, tisztelete, kötődések és azonosulások kiépítése
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, testi erő, ügyesség, kitartás és akarat fejlesztése.
- A kisebbségi létből fakadó előítéletek kezelése a tanulók fejlettségi szintjének megfelelően

1.1.6 Nevelési-oktatási célok életkori szakaszokhoz rendelve

Kisiskolás kor:

- az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés
- az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása
- a feladat- és szabálytudat erősítése
- az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása
- a saját fejlődési ütem elfogadása, önismeret alapozása
- a közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása
- az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése
- a játék megszerettetése a tanulási helyzetekben, a szabályjátékok, a didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése

- gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képesség, a tartós figyelem, a megtartó emlékezet fejlesztéshez
- a személyiség értelmi, érzelmi, akarat oldalának erősítése
- a kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre
- társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is
- törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre – önmaga és a csoporttársak felé is.

Fiatalkor:

- az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- az önképviselés, megnyilatkozás, véleménynyilvánítás elsajátítása
- ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, pályaválasztásról
- az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése
- az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjának, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása
- felkészítés a társadalmi szerepre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra
- az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek elsajátítása, gyakorlott alkalmazása
- egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása
- a jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása
- a személyiség érzelmi, akarat oldalának stabilizálása
- a cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás növelése
- az egyéni különbségek, a másság elfogadása a kortárscsoportban, közösségekben
- a kulturális, szociális hátrányok folyamatos kompenzálása, korrigálása, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen

Serdülőkor

Ebben a szakaszban már az alkalmazási szintig eljuttatjuk a tanulókat. Célunk, hogy az elsajátított normák, viselkedési szabályok, szokások már belsővé vált algoritmus

szintjén működjenek. Ehhez kapnak indíttatást, megfelelő terepet, alkalmat, helyzeteket. A szituációk széles körét felkínálva kívánjuk eljuttatni a tanulókat az együttélési normák, az írott és íratlan szabályok megismeréséig, értelmezéséig és azok elfogadásáig, alkalmazásáig. A serdülőkorban nagyobb figyelmet fordítunk az érzelmi élet gazdagítására, a barátságokra, tartós kapcsolatokra, az egymás problémáinak kezelésére, a közösségi atmoszférára. A személyiségfejlődés problémás eseteiben a tanuló egyéni és csoportos program szerint személyiség-fejlesztési tréningben részesül (önismereti tréning, drámapedagógia, stb.).

A normaelfogadás mindenkor együtt jár a másság, a más kultúrából hozott értékek megerősítésével, tolerálásával. Mindez addig nyer elfogadást, amíg annak tartalma, vagy módja nem károsítja a tanulót vagy az intézményi életet. Iskolánk nyitott a különféle vallási, közösségi normák, elvek terén, amíg ez a többi tanuló munkáját, erkölcsi fejlődését nem károsítja, vagy az érintett tanuló ellenében nem hat.

A belsővé válást elősegíti a közösség minősítő ereje, hatása, a társak véleménye, megítélése, az önértékelés, a következetes visszajelzés, megerősítés vagy korrekció. Az intézmény az eredményeit csak valamennyi pedagógusnak, pedagógiai segítőnek, munkatársának egységes elvek szerinti együttműködéseként érheti el. Ebben a folyamatban meghatározó a családi háttér megnyerése, támogató megerősítése.

A tevékenységek, a megélt, átélt szituációk széles körét kínáljuk korrekciós és terápiás jelleggel. Ehhez térben és időben olyan helyszíneket rendelünk, amely a széleskörű társadalmi gyakorlat megtapasztalását jelenti, és a felnőtt életben, a társas kapcsolatokban modellként szolgálhat. E célból bővül az iskolai élet valamennyi színterét érintő, a tanulók által hozott döntések, véleményezések, állásfoglalások, érvelések lehetősége. Aktív részvételükre számítunk az életüket, a közösségüket érintő tervezésben, szervezésben, kivitelezésben.

Bevonjuk a serdülőket az ügyeletes tevékenységbe, gondozói munkába, táborok szervezésébe, kulturális rendezvények kiválasztásába, saját és társaik tetteinek megítélésébe, az iskolai normák megfogalmazásába.

Nevelési- oktatási és képzési célok a pedagógiai szakaszokhoz rendelt

Bevezető és kezdő szakasz

Iskolai fejlesztésünk pedagógiai szakaszai közül az alapfokú nevelés bevezető (1-2. évfolyam) ill. kezdő (3-4. évfolyam) szakaszában a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

Tanulóink képességei igen eltérőek, ezért különböző terápiákat, differenciált eljárásokat, tartalmakat és oktatásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

A képességfejlesztésben nagy jelentőséget tulajdonítunk a közvetlen érzéki tapasztalatszerzésnek, a tárgyakkal végzett cselekvéses megismerésnek.

Iskolai nevelésünk a gyermeki, személyiség komplex fejlesztése törekszik, ezért az adott gyermek képességeihez igazodva, ha úgy szükséges hosszabb időt szánunk a kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, és nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakulása és megerősítése.

Az iskolába lépés és a kisiskolás kor feladatai

- az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés
- a jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása
- az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása
- a feladat- és szabálytudat erősítése
- az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása
- a közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása
- az alapvető kultúrtechnikák elsajátításához szükséges készségek és a kommunikáció fejlesztése
- a játék megszerettetése, szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése
- gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez
- a személyiség értelmi, érzelmi, akarat oldalának erősítése
- kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, törekvés a nem fogyatékos gyermekek iskolai csoportjaiba történő visszavezetésre
- társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is
- törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosítására, a megerősítésre és fejlesztésre
- mentálhigiénés nevelés, egészségnevelés

A célok teljesítésnek konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg évfolyamokra lebontott formában.

1.2 Feladatok

1.2.1 A tanulásban akadályozott tanulók oktatásának-nevelésének feladatai

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályozottság, a fejlettség figyelembevételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a tanulók szociális képességeinek, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktus mentes társadalmi beilleszkedés érdekében,
- a probléma megoldó gondolkodás fejlesztése
- a környezet szeretete és védelme, a környezettel való harmonikus együttélés, a komfortérzet megteremtése céljából,
- az alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében,
- az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás az akarat fejlesztése,
- az önmaga és társai másságának felismerése és elfogadása,
- az általános emberi értékek megismertetése, elfogadása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően
- az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése,
- a testi és lelki egészség megóvása,
- értékeink és kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése,

- a jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése,
- a munkaerő piac megváltozott feltételeihez való alkalmazkodás képességének kialakítása.

Iskolánk számára több feladat ellátását határozza meg az alapító okirat.

1.2.2 Az integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozott tanulók oktatásának- nevelésének feladatai

- az épen maradt részképességek feltárása és fejlesztése,
- a tanulói aktivitás serkentése, folyamatos motiváció,
- a gyakorlatorientált képzés megvalósítása,
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- az életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása,
- a személyiség gazdagítása önfogadással, mások elfogadásával, toleráns magatartással,
- az eredményes társadalmi integráció feltételeinek megteremtése.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

1.2.3 Az integráltan foglalkoztatott értelmi fogyatékos autista tanulók oktatásának- nevelésének feladatai

Az autisztikus spektrumban élő tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a szociális adaptáció kialakításához (az egyén fejlettségi szintjén). Kiemelt cél annak elérése, hogy a tanuló képessé váljon a család életébe való beilleszkedésre.

Feladatai

- A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken:
 - elemi pszichoszomatikus funkciók
 - szenzomotoros készségek
 - szociális készségek
 - kommunikációs készségek
 - kognitív készségek
- A sérülésből adódó szükségletekhez adaptált környezet megteremtése.
- A biztonságérzet kialakítása a tanuló szükségletének megfelelően és a család igényének messzemenő figyelembevételével.
- Egyéni fejlesztési tervek kialakítása a tanuló szükségletének megfelelően és a család igényének messzemenő figyelembevételével.
- A deviáns fejlődés menetből következő zavaró vagy veszélyes viselkedési formák megelőzése és kezelése.
- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedésformák kialakítása a családi, iskolai és iskolánk kívüli környezetben.
- Az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása.
- A felnőttkori adaptációt elősegítve munkára felkészítés.

A napköziotthon feladata

A napköziotthon sajátos funkciójának megfelelően a főbb feladatok: a nyugodt és eredményes felkészülés biztosítása, ugyanakkor a rászoruló tanuló tanulmányi tevékenységének segítése. Kiemelt feladat az otthoni körülmények miatt elmaradt tanulók felzárkóztatása, a gyengébb gyermekek rendszeres segítése. A tanórán kívüli személyiségfejlesztést legszélesebb körben a napközi otthon foglalkozásain valósítjuk meg. Az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált tanulásszervezéssel fokozatosan az önálló tanulásra szoktatjuk tanulóinkat.

A szabadidő hasznos eltöltésére változatos tevékenységeket szervezünk, melynek tervezésekor figyelembe vesszük a tanulói igényeket is.

A tanulószobai foglalkozások elsősorban a másnapra történő felkészülést, egyéni fejlesztést célozzák meg. A tanuló ezt követően bekapcsolódhat a szakköri, sportköri foglalkozásokba.

A tanulószobák heti programja a foglalkozási tervben rögzítettek alapján valósulhat meg. A tanuláson kívül szerepel a mindennapos testnevelés keretében szervezett mozgásforma (sportverseny, körjáték, séta, labdajáték, stb.)

Új foglalkozási forma a havonta egy alkalommal megrendezett Klubnapközi, ahol különböző foglalkozási formákkal forgó rendszerben várják a pedagógusok a tanulókat.

A tanulószoba az alsó tagozatos gyermek számára a játék, a tapasztalatszerzés, az örömszerzés színtere. Meghatározó tevékenység a játék, mellyel a közös, együttes élményszerzést és tevékenységet biztosítjuk. A különféle készségfejlesztő játékokat a hiányosan működő funkciók javítására, korrigálására alkalmazzuk.

A délutáni időszakban van lehetőség az érdeklődési köröknek megfelelő iskolai szakkörökben, sportkörökben, egyéb folyamatos és időnkénti rendezvényen részt venni.

Tanulószobában bőven kínálkozik lehetőség a tanulók személyiségének fejlesztésére:

- értelmi képességeinek fejlesztésére,
- érzelmi nevelés,
- szokások kialakítása az egészségnevelés területén (étkezés, öltözködés),
- kulturált kommunikáció és viselkedés szabályainak elsajátítása, szokássá válása,
- a közösséghez tartozás érzésének kialakítása, erősítése,
- praktikus ismeretekkel a beilleszkedés megkönnyítése a kortárs csoportba.

1.2.4 Alapfeladatok prioritási rendje

- Anyanyelvi nevelés, kommunikációs készség fejlesztése:
 - beszédhibák javítása
 - beszédfejlesztés
 - kommunikációs technikák elsajátítása, a művészetek, kommunikációs eszközként való felhasználása.
- Életvitel – önismeret, alkalmazkodni tudás – erkölcsi értékek megismertetése, elsajátítása.

- Gondolkodási, tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése érdekében. A felzárkóztatás kereteinek mindenkori biztosítása.
- Fegyelemre nevelés, erőfeszítések vállalása, monotónia tűrés.
- Motorikus koordináció fejlesztése, sportolási lehetőség biztosítása.
- Munkára nevelés, törekvés a továbbtanulásra, reális tervek, adottságok alapján.
- A testi és lelki egészség megóvása.
- Környezetvédelmi nevelés, a környezettel való harmonikus együttélés igényének a kialakítása.
- Napközis, szabadidős tevékenység biztosítása. Szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése.

1.2.5 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai célok és feladatok

Iskolánk feladata speciális tevékenység amely, a fogyatékos gyermekekre irányul, akinek fejlődés menete, személyiség szerkezete eltér a „normálistól” és ezért fejlesztésük sérülés specifikus feltételeket igényel. A személyiség fejlesztés folyamatában a sérült funkciókat is korrigálni kell pl.:

- az érzékelést
- az észlelést,
- a figyelmet,
- az emlékezetet
- a képzeletet
- a gondolkodási műveleteket,
- az érzelmi – akaratit életet
- a magatartást,
- a cselekvést,
- az analízist – szintézist.

Célunk, hogy a sérült funkciókat a jól bevált gyógypedagógiai, speciális nevelési és oktatási módszerekkel olyan szintre fejlesszük, melynek során a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiséggé válik, aki megfelel a társadalmi elvárásoknak.

Feladatainkat az életkori szakaszoknak megfelelően határoztuk meg.

Kisiskoláskor:

- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat és szabálytudat megerősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése és ébrentartása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarat oldalának erősítése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre – önmaga és a csoporttársak felé is.

Serdülőkor:

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.

- A személyiség érzelmi, akarat oldalának stabilizálása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése.

A személyiségfejlesztés eszközei és módszerei

Felhasználható eszközrendszer:

- egyénre szabott feladatok,
- irányított beszélgetés,
- szituációs játékok,
- pozitív megerősítés, dicséret,
- feladattartás motiválása,
- sikerélményhez juttatás,
- beszédképesség fejlesztés,
- minél több interakció kezdeményezése a személyiségfejlesztés érdekében,
- sokféle ingerközlés és mintanyújtás,
- értékelő funkciók nevelési helyzetekben.

Módszerek:

- Sindelar program
- Szenzomotoros tréning
- Autizmus terápia
- Kommunikáció oktatása

Tanórán kívüli fejlesztési területek:

- A logopédiai szakszolgálat által nyújtott speciális logopédiai terápiák.
- Sport és művészeti nevelés szakköri formában: agyagozás, szövés, konduktív mozgásnevelés, tánc, rajz, mozgásfejlesztő.
- Készség és képesség fejlesztő szakkörök

BOLDOGSÁGÓRÁK a pozitív pszichológia módszereivel

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Tudományosan bizonyított, hogy a Boldogságórák hozzájárulnak a gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jóllétéhez.

Egyre több országban sikerrel alkalmazzák a Boldogságórákat, amelyeken a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez. Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében a Boldogság Intézet szakmai csapata egy teljes programot dolgozott ki a diákok boldogságra való tanítására. Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A BOLDOGSÁGÓRÁK CÉLJA

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

1.2.6 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, intézményi hagyományok

A nevelési folyamatnak kiemelkedően fontos része a közösségfejlesztés. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztő folyamat célja, olyan harmonikus személyiségű tanulók nevelése, oktatása, akik képesek lesznek a társadalomba való beilleszkedésre, s ott kiegyensúlyozott életet tudnak élni. Célunk továbbá hátrányos helyzetű tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása olyan programok szervezésével, melyekre csak a mi intézményünk által biztosított keretek között juthatnak el.

A közösségfejlesztés szinterei:

- Pedagógusok közössége
- Tanulók közössége
- Szülők közössége

Pedagógus közösség:

Ebben a fejlesztési folyamatban a pedagógusok munkája meghatározó. Az azonos nevelési ráhatás érdekében a következő összejöveteleket tartjuk:

- Nevelőtestületi értekezletek (tanévnnyitó, félévi, tanévzáró)
- Havi rendszerességgel munkaértekezletek
- Rendkívüli munkaértekezlet / szükség esetén./

Hagyományok

A tanulói közösség partnerként való kezelésére a pedagógiai program 7.4 pontjában és a Házirend A tanulói jogok és kötelességek című fejezetében találunk utalást.

Új tanulók fogadása

- A nyolcadik osztályos tanulók köszöntik az új elsősöket

Tanulmányi munkához kötődő hagyományok

- nyílt napok
- tanulmányi verseny (iskolai, megyei, országos)
- Salgóházi táborozás
- Egészségnevelés és sportnapok

Ünnepélyek, rendezvények

- nemzeti ünnepeinkről műsorokkal emlékezünk meg
- iskolánk névadója
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepély
- Farsangi karnevál
- Ki mit tud?
- Anyák napja
- Madarak és Fák napja
- Egészségnevelési és sportnapok
- Ballagás
- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek
- EGYMI fórum

Sport- ill.szabadidős programok

- Megyei (országos) Asztalitenisz Verseny
- Labdaügyességi verseny
- Kapkodd a lábad!
- Karácsonyi, ill. tanévzáró ebéd az alkalmazottakkal

Osztályközösség:

Egy tanulócsoport tagjaiból áll.

Miután tanulóink zöme egész nap az iskolában tartózkodik rendkívül jelentős a közösség fejlesztő szerepe. Pedagógiai programunk tartalmazza azokat a fejlesztő hatásokat, amelyek hozzájárulnak mindehhez.

- Osztályszinten történik a születés és névnapok megünneplése.
- Tanulópárok kialakítása.
- Tradicionális ünnepek egyéni ajándékozással./ Karácsony, Mikulás/
- Versenyekben való részvétel /tisztasági, sport, kulturális, papírgyűjtés stb./
- Osztálykirándulások

Iskolánkban szakköri közösségek is léteznek, ahová a tanulók érdeklődésük szerint lépnek be.

Szülői közösség

Sikeresek csak akkor lehetünk, ha a szülői közösséggel együttműködve dolgozunk. A szülői háznak. az iskola felé talán az a legfontosabb feladata, hogy segítséget nyújtson a gyerekek az iskolai értékek elfogadásában. Ha a gyerek nem teszi magáévá ezeket az értékeket és az osztályközösségben is sikertelen, előbb utóbb olyan játszótéri, utcai ún. informális csoporthoz csapódik, amely befogadja őt. Ez a választás gyakran helytelen értékeket közvetít, és valószínűség szerint meghatározza a gyermek egész jövőjét negatív irányban.

Ha a családokkal azonos elvárásokat tudunk kialakítani, ez az azonosság biztonságérzetet ad.

Az azonos követelmények kialakítására szolgálnak a következő összejevetek:

- szülői értekezletek
- családlátogatások
- nyíltnapok
- évnyitó, évzáró
- továbbtanulási értekezlet
- a szülők iskolai rendezvényeken való részvétele

1.2.7 A tanulók felvételével, átvételével kapcsolatos kérelmekre vonatkozó szabályok

A tanulói jogviszony, óvodai elhelyezés létrejöttét a Nkt.45-46.§-a és a 20/2012. EMMI rendelet részletesen szabályozza.

Intézményünk kijelölt közoktatási egység, az ide járó gyermekek / tanulók a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2. sz. Szakértői Bizottságának szakvéleménye alapján kerülnek iskolánkba.

Iskolánk felvételi körzete Abony város közigazgatási területe.

Óvodásaink és iskolás tanulóink sajátos nevelési igényű gyermekek. Felvételüket a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott feltételek alapján végezzük.

A gyermekek/tanulók beíratásakor szükség van a születési anyakönyvi kivonatra, a lakcímkártyára, az érvényes szakértői javaslatra, valamint a TAJ számra.

Ha a gyermeket az óvodába, iskolába – szakértői vélemény, vagy jegyzői határozat megléte ellenére - nem íratják be, az intézmény igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt.

Az illetékes jegyző értesítése akkor is kötelező az intézmény számára, ha olyan gyermeket/tanulót vett fel, vagy vett át, akinek lakóhelye/tartózkodási helye nem a nevelési – oktatási intézmény székhelyén van.

A tankötelezettség - a szülő választása alapján- magántanulónaként is teljesíthető. (2011. évi CXCV. Trv. 45. §)

Ha az intézmény Igazgatója úgy látja, hogy a tanuló számára nem megfelelő a kért magántanulói státusz, akkor indokairól köteles értesíteni a gyermek lakóhelye/tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt.

Ha a szülő írásban kéri, hogy gyermeke magántanulónaként tegyen eleget tankötelezettségének, az illetékes járási hivatal megkéri az illetékes Gyermekjóléti Szolgálat véleményét és ennek figyelembe vételével dönt.

Óvodai elhelyezés önkéntes jelentkezéssel és gyámhatósági kötelezéssel is lehetséges.

1.2.8 A választható tantárgyak, pedagógusok közül történő választás szabályai

Az intézményvezetés minden tanév április 15-ig tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a választható tantárgyakról, foglalkozásokról. Május 20-ig történik a szabadon választható órákon, illetve foglalkozásokon való részvétel felmérése. Ugyanaddig a határidőig történik a hittan/erkölcstan foglalkozásokon való részvételi szándék felmérése.

1.2.9 Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- óvoda-iskola átmenet biztosítása
- osztályba/csoportba sorolás elvei
- differenciált oktatás, fejlesztés
- eredményességi mutatók alapján (lemorzsolódás, továbbtanulás) – egyéni intézményi fejlesztések
- pályaorientáció erősítése - utánkövetés, együttműködés a középiskolákkal
- szabadidős programokon való részvétel
- többségi rendezvényeken részvétel
- tanórákon kiemelt figyelem
- támogatási lehetőségek igénybevétele
- pályázati lehetőségek kihasználása
- egyéni foglalkozások szervezése

1.3 Pedagógiai alapelvek, értékek

1.3.1 A NAT előírása szerinti nevelési értékek

Az intézmény Szakmai Alapdokumentumában foglaltak szerint iskolánkban tanító gyógypedagógusok, pedagógusok mindennapi pedagógiai nevelő-oktató munkájában az alább felsorolt alapelveket szeretnék érvényre juttatni, melyek a Nemzeti Alaptantervben, a Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvében és annak módosításában megfogalmazott elvek, a Kerettantervek kiadásáról, alkalmazásáról szóló törvény paragrafusai alapján a következők:

Intézményünk egész pedagógiai tevékenységét áthatják a közös értékek, ill. azok alapján megfogalmazott alapelvek.

1.3.2 Intézményünk pedagógiai alapelvei, értékrendje

A beiskolázás szempontjából az intézmény zárt, az egyéb oktatási intézményekkel való kapcsolata, az új pedagógiai programok iránti érdeklődése, szülőkkel való kapcsolatát tekintve viszont nyitott.

Gyermekek központú, humán beállítottságú és a gyakorlatiasság, a mindennapi életben való felhasználhatóság az elérendő oktatási-nevelési célunk, amelyek a normakövetésre épülnek, de teret engednek a kreativitásnak is.

A teljes lakosság köréből az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által vizsgált és felzárkóztatásra javasolt gyermekek érdekében aktív cselekedtető módszereket alkalmazunk.

Az iskolai mottóban megfogalmazott „Együtt Egymásért” fogalom pár jegyében együttműködést alakítunk ki tanuló-tanuló, tanuló-tanár, tanár-tanár, tanár-szülő, iskola-intézmények, iskola-társadalmi szervezetek között.

A nevelésközpontú oktatás elvei

- a céltudatosság elve
- a pozitívumok megerősítésének elve
- az interiorizált aktivitás elve
- a közösségi és egyéni oktatás egységének elve
- az oktatási hatásrendszer egységének elve
- a fogyatékoság különleges gondozási igényének elve
- az egész személyiség komplex ismeretének elve
- az egész személyiség komplex fejlesztése
- a tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés elve
- a rendszeresség elve
- a fokozatosság elve
- a szemléletesség elve
- integráció és esélyegyenlőség elősegítése

Az iskola és az élet kapcsolatának elve

A tudományosság elve

A rendszeresség elve

A fokozatosság elve

A tevékenységbe ágyazott ismeretszerzése elve

Az érthetőség elve

A szemléletesség elve
A koncentráció elve
A tudás tartósságának elve

1.3.3 További alapelveink

A következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.
- a tanuló személyiségi jogainak tiszteletben tartása

Az iskola filozófiáját alapvetően meghatározzák a Köznevelési Törvény megfelelő paragrafusai, a gyógypedagógiai irányelvek, társadalmi elvárások, melyek egyúttal szabályozzák is az iskola működését.

„A Sajátos Nevelési Igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” szabályozó dokumentum, amely tartalmazza az enyhén értelmi fogyatékos tanulók jellemzését.

Ennek alapján:

- a kognitív funkciók fejlődése lelassult,
- eltérő fejlődést mutat, ill. sérült
- a téri orientáció
- a mozgáskoordináció
- a finommotorika
- a kommunikáció (különösen a beszéd, kifejezőkészség, olvasás – írás)
- a szociális alkalmazkodás (jellemző az erős befolyásolhatóság)
- a tanulási képesség
- a pszichikus funkciók (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodási műveletek, érzelmi-akarat élel, motiváció, viselkedés, magatartás, cselekvés)

- gyakori a halmozott fogyatékoság (értelmi-mozgás, értelmi-látás, értelmi-hallás, értelmi-szociális alkalmazkodás, stb.)

Ezek a deficitiek meghatározzák feladatainkat.

A fentiek ismeretében célunk az, hogy a sérült funkciókat a jól bevált gyógypedagógiai speciális nevelési – oktatási módszerekkel olyan szintre fejlesszük, amelyek megalapozzák

- a társadalmi beilleszkedést
- a zavarmentes kommunikációt
- kritikus élethelyzetekben a segítségkérés képességét,
- a negatív irányú befolyásolás elutasítását,
- a hasznos munkavégzést,
- az önálló életvezetésre törekvést,
- a harmonikus családi életet,
- az általános műveltség megszerzését,
- igényt az önművelésre, az egészséges életre, az otthon, a környezet szépítésére, védelmére,
- a tájékozódás igényét a szűkebb és tágabb környezetben (lakóközösség, kerület, város, a haza, a világ dolgairól),
- a reális önértékelést,
- a jogok és kötelességek megismerését a gyermeki ill. a felnőtt életben,
- az egészséges nemzettudat kialakulását, nemzeti hagyományaink, nyelvünk tiszteletét, más népek, szokásaik elfogadását.

A megvalósítás érdekében a gyógypedagógiai módszerek tárházából ki kell emelnünk az életkor, a pszichés sajátosságok, az egészségi állapot, a szociális háttér figyelembevételével a következő módszereket:

- a tárgyi cselekedtetést,
- az érzékszervi tapasztalást,
- az ismerttől az ismeretlen felé haladást,
- az egyéni, vagy kiscsoportos fejlesztést,
- a differenciálást,
- a helyes motiválást,

- a megértés fejlesztését algoritmusos lépésekre bontásával,
- a pszichikus funkciók korrekcióját,
- a kognitív funkciók korrekcióját,
- az önálló tanulási képesség kialakítását,
- a kommunikáció bármely formájának sajátos korrekcióját,
- az öröm, a játékosság, a humor, a mozgás – mint gyermeki szükséglet kielégítését,
- a tanulói teljesítmény állandó értékelését és javítását,
- a viselkedési normák gyakorlására minden lehetőség kihasználását,
- az önállóság fejlesztését különböző élethelyzetekben,
- a szabálytudat kialakítását (játékban, sportban),
- az önuralom kialakítását, a kudarc elviselésének képességét, a konfliktusok feloldási módjait,
- a valóság megismertetését oly módon, hogy segítse az egész személyiség fejlesztését
- a környezettudatos életmód elsajátítását,
- az egészséges életmódra nevelést.

A sérült személyiség fejlesztését egységes folyamatként értelmezzük, nemcsak a sérült funkciókat, hanem a gyermek egész személyiségét fejlesztjük.

A fejlesztési folyamatban a következő alapelveket érvényesítjük:

Aktivizáció elve:

- melynek alapján a tanulót a nevelési – oktatási folyamat aktív részesévé tesszük.

Differenciáció és individualizáció elve:

- minden gyermeket önmagához képest fejlesztünk és ebben a folyamatban jelentős szerepet kap a dicséret, a pozitív megerősítés.

Motiváció elve:

- olyan pedagógiai helyzetet alakítunk ki, melyben a megismerés igénye, a tanulásra motiválás történik.

Az iskolánkban tanító gyógypedagógusok, pedagógusok mindennapi pedagógiai nevelő-oktató munkájában az alább felsorolt alapelveket szeretnénk érvényre juttatni, melyek a

Nemzeti Alaptantervben, a Sajátos Nevelési Igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazott elvek alapján a következők:

Intézményünk egész pedagógiai tevékenységét áthatják a közös értékek, ill. az azok alapján megfogalmazott, imént felsorolt alapelvek alapelvek.

Értékrend

Az iskola a sajátos nevelési igényből eredő jellegzetes fejlődésbeli különbségek alapján hosszabb időbeli lehetőséget biztosít tanulói számára a pszichikus funkciók teljesítéséhez. Ezáltal nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására. Megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. Az oktatás egész idejére az egész személyiségfejlesztés fontos feladatként jelenik meg.

A képességfejlesztésben hangsúlyosan szerepet kap a közvetlen érzéki tapasztalatokon, a tárgyi cselekvéses megismerésen és a céltudatosan kiválasztott tevékenységeken alapuló oktatás. A magasabb évfolyamokon a tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciáltabb módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A NAT műveltségi területeinek oktatásával lehetőséget biztosít az enyhe értelmi fogyatékos – sajátos nevelési igényű – tanulók személyiségének kibontakoztatására, valamint szellemi és fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határainak kifejlesztésére.

A NAT közös követelményei – Hon- és népismeret, Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz, Környezeti nevelés, Kommunikációs kultúra, Testi és lelki egészség, Tanulás, Pályaorientáció – áthatják az iskola nevelés-oktatás valamennyi területét, és ezáltal megszabják a közoktatásban résztvevő tanulóifjúság ismereteit, attitűdjét önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez.

Az általános fejlesztési követelményeknek az iskolai képzés végére (10. évfolyam végén a NAT alapműveltségi vizsgán való megfelelés) kell a tanulóknak eleget tenni. A részletes követelményeknek az egyes pedagógiai szakaszok végén a megfelelő teljesítmények elérésével tehetnek eleget a tanulók.

1.4 Nevelő-oktató munkánk eszköz-és eljárásrendszere

A nevelés-oktatás eljárásrendszerén elsődlegesen az alkalmazott módszerek körét értjük.

1.4.1 Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei

- A módszert mindenkor a pedagógiai célhoz, a célrendszerhez, a tartalomhoz igazítjuk.
- A módszer megválasztása igazodjék a tanuló fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez.
- Vegyük figyelembe a tanuló életkori sajátosságait, előzetes tudását, norma és szokásrendjét, a többségtől eltérő kultúrát.
- A módszert az adott helyzethez, szituációhoz is igazítsuk.
- A tanuló egyediségéhez, sérüléséhez leginkább illő módszerkombinációkat alkalmazzuk.
- A sérült gyermek személyiségét figyelve, a választott módszerek elsődlegesen ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálóak legyenek.
- A módszerek kiválasztásában vegyük figyelembe, hogy az értelmi fogyatékos gyermekek/tanulók elsődlegesen tapasztalati személyiségek, így a tapasztalatszerzésnek, a követendő mintaadásnak, a modellnyújtásnak, a gyakorlásnak, a megerősítésnek, a szerepjátékoknak, fejlesztő beszélgetéseknek jelen kell lenni a tanítás-tanulás, a nevelés egész folyamatában.

Hasonlóan központi szerepet kell biztosítani a tevékenységek megszervezésének, a tevékenységhez kötődő módszerek alkalmazásának:

- A megbízások, a feladatok teljesítésének, a szabályok, a szokások követésének, gyakorlásának, az ellenőrzés és értékelés tevékenységeinek, az önállóság kialakításának, az egészséges életmód szokásrendszerének, az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlásának, az alkotóképesség kibontakozásának.

1.4.2 A magatartás, a viselkedés, az attitűdformálás ösztönző módszerei

- A helyeslés, a biztatás, az elismerés szóban és írásban, a dicséret.

Irányultsága:

- a szorgalom elismerése,
- a pozitív magatartási formák megerősítése,
- a tanuló kitartásának, akaratának elismerése (eredmények, versenyek, helyezések),
- a közösségért végzett munka értékeinek felmutatása.

Formái:

- a szóbeli, írásbeli dicséret, oklevél, jutalom (tárgyi, könyv, színház, mozi, kirándulás).

1.4.3 A tanulmányi munkára, a tanulási motívumokra ható ösztönző módszerek

- a helyeslés kifejezése szóban és írásban,
- az elismerés kifejezése az osztály előtt, az iskolatársak, a szülők előtt szóban és írásban,
- dicséret az osztály, az iskolatársak előtt szóban és írásban.

Formái:

- osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói dicséret üzenő füzetbe, ellenőrzőbe, osztálynaplóba, bizonyítványba,
- jutalom – tárgyi, könyv, oklevél

A kényszerítő módszerek alkalmazása elkerülendő.

Csak előzetes mérlegelés alapján hozható reális döntés nehéz fegyelmezési helyzetre vonatkozóan, amely lehet: felszólítás, figyelmeztetés, követésre való felszólítás, intés, rovás.

A mérlegelés alapvető elem, hogy a kirótt nevelő-módszer megfelelő értelmezést nyerjen, a jóvátétel elérhető tartalmú és idejű legyen.

1.4.4 Tanórán kívüli külföldi és belföldi utazással járó programok

A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tanulmányi kiránduláson, táborozáson vehetnek részt.

Teendők az iskola által szervezett, utazással járó programokkal kapcsolatban

A tanórán kívüli, személyszállítással egybekötött programokon a résztvevők biztonságos utaztatása érdekében a szervezéssel vagy a szállítással foglalkozó cégektől minden esetben előzetes írással nyilatkozatot kell kérni. Ebben szerepelnie kell, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak. Továbbá az érintett gépjármű megfelelő állapotban van és rendelkezik az érvényes okmányokkal.

Amennyiben a gépjárművel történő utaztatás nem fejeződik be 23 óráig, azt a személyszállítást végző sofőrök pihenése érdekében meg kell szakítani. Az éjjel 23 óra és hajnali 4 óra közötti időszámban a sofőröknek egy szálláshelyen pihenőt kell tartaniuk, ugyanott, ahol a diákokat is elszállásolják erre az időre.

Az intézmény vezetője minden esetben rendelkezzen megfelelő információval:

- az utazásban résztvevőkről (pontos és teljes körű utas lista 2 példányban, amelyen szerepelnek a törvényes képviselők elérhetőségei);
- az utazás helyszíneiről;
- a kísérők számáról és képesítéséről.

A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesíthetik.

Az utazás megszervezésének rendje:

A szervezők részletes programtervet készítenek, amelyet ki kell egészíteni a teljes körű, pontos utas listával, amelynek tartalmaznia kell a törvényes képviselők elérhetőségét is, valamint az utazás helyszínét (helyszíneit).

A kirándulás szervezésekor különös figyelmet kell fordítani az alábbiakra:

- autóbusz műszaki állapota,
- az autóbusz befogadó képessége és a valós létszám,
- az autóbusz biztonsági berendezései (biztonsági öv használata),
- szülők/gondviselő/gyám írásbeli hozzájárulása,
- megfelelő utasbiztosítás megléte.

2. Az oktató-nevelő munka sikerkritériumai

- Sikeres a munkánk akkor, ha tanulóinkat megfelelő (sérülésspecifikus, nevelési és oktatási módszerekkel) eljuttatjuk képességeik legmagasabb fokára a társadalomba való boldogulásuk érdekében.
- Minél több tanulóink tanuljon tovább, jusson kenyérkereső foglalkozáshoz. Ezt a folyamatot végzett tanulóink életútjának nyomon követésével kívánjuk ellenőrizni.
- Tanulóink örömeiket leljék az iskolai munkában.
- Személyre szóló differenciált foglalkozás jellemezze oktató-nevelő munkánkat.
- Minden enyhe fokban sérült tanuló jusson el az értő olvasás fokára.
- A tanulók ismereteiket az alkalmazás szintjén tudja hasznosítani.

3. Követelményrendszer

A tanulókkal, a nevelőtestülettel kapcsolatos, valamint az iskola speciális területein támasztott követelményeket a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint az iskola Házi rendje tartalmazza. A Pedagógiai programban csak a legfontosabb szempontokra utalunk.

3.1 A tanulókkal szemben támasztott követelmények

- a tanulók első számú kötelessége a képesség struktúrájának, haladási ütemének megfelelő tanulás,
- tartásuk be a Házi rend magatartás, szorgalom és viselkedéskultúrával kapcsolatos elvárásait,
- viselkedésüket jellemezze egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, trágárságtól mentes beszéd,
- öltözködésük legyen mértéktartó. Ezek betartásáért az osztályfőnökök és az iskola minden pedagógusa is felelős.

3.2 A nevelőtestület számára támasztott követelmények

- legyenek jártasak szakterületük kiérlelt új eredményeiben, gyógypedagógiai nevelő – oktató munkájuk során igyekezzenek minél több értéket közvetíteni.
- munkájukban legyenek igényesek, pontosak, az SZMSZ-ben foglaltakat tartsák be,
- nevelő munkájukat a gyermekcentrikusság, a tolerancia, az egyéni bánásmód jellemezze,
- működjék együtt a szülőkkel és az iskola egész kapcsolatrendszerével,
- jellemezze munkájukat a kollegialitás, egymás segítése, megbecsülése.

3.3 A napközi és a tanulószoba működésével kapcsolatos elvárások

- társadalmi és szociális igényeket elégít ki,
- segítse elő a fogyatékos tanuló képességének és haladási ütemének megfelelő fejlesztését, különös tekintettel az egyénre szabott tanulásirányításra,
- a napközi és a tanulószoba segítse elő a helyes szokásrend kialakítását, elemi higiénés szabályok gyakorlását,
- kultúrtechnikák fokozatos kialakítását, gazdagítását.

Hatékony munka csak a napközis tanár és az osztályfőnök jó munkakapcsolatával alakulhat ki!

3.4 A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- A tanórán kívüli belföldi és külföldi tanulmányi kirándulások során a kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartásáért. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesíthetik.
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az igazgatóhelyetttessel és a munkaközösségvezetővel konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a nevelőtestület munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályában.

4. Beilleszkedési és magatartási zavarok

4.1 Beilleszkedési és magatartási zavar definíciója az értelmi fogyatékos gyermekeknél, tanulóknál

Az értelmi fogyatékos gyermekeknél nemcsak izoláltan az intellektusról vagy annak defektusáról van szó, hanem messze túl az értelmi funkciók zavarán, az *egész személyiség* sérüléséről is. Míg az ép személyiségét a harmonikus fejlődés jellemzi, addig a sérült egyén személyisége diszharmonikus.

A beilleszkedési és magatartási zavaros gyermekek azok, akiknek magatartása nem megfelelő, jelentősen eltér az adott korban megkívánható, helyes magatartástól és az általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk eredményt elérni.

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés is szolgál. Használatos pl. a: beilleszkedési zavar, magatartási rendellenesség, nehezen nevelhetőség, inadaptált magatartás, érzelmi zavar, stb.

4.2 A beilleszkedési és magatartási zavarok okai

A fogyatékos személyisége

- Genetikai okok pl: kromoszómaeltérés, genetikailag determinált kedvezőtlen alkat, stb.
- A fogyatékosság súlyossága nem feltétlenül korrelál a személyiségzavarral.
- A szomatikus jegyek gyakran utalnak a sérülést létrehozó genetikai okokra (pl.: Down kór) és ezzel együtt a velejáró személyiség károsodásra is.

Aktuális környezeti tényezők

- Család

A személyiség fejlődésében 0 – 6-7 évig a családi környezetnek van domináló hatása.

Leggyakoribb okok:

- elhanyagoló családi nevelés
- kényeztető családi nevelés
- túlzott szigor

- nem kívánt gyermek
- diszharmonikus családi légkör
- csonka család
- szülők negatív személyiségvonásai
- a gyermek önállósági vágyának elnyomása
- negatív szociokulturális háttér
- deviancia a családban – pl. bűnözői háttér

Óvoda, iskola

- a nevelő – gyermek közötti viszony nem megfelelő (pl. tekintélyelvű pedagógia)
- a képességekhez túlzott követelményrendszer
- nem megfelelő nevelési és fejlesztési módszerek
- a nem megfelelő iskolatípusba történő beiskolázás
- teljesítménykudarok
- túlkorosság miatt kialakult iskolakerülés
- tanulási motiváció részleges vagy teljes hiánya

Másodlagos sérülések

A másodlagos sérülés az alapsérülés következményeiből fakad, ill. a sérülésre való ráébredésből. Pl.: nehezen beszélő gyereket nem érti meg a környezete, ez ugyanúgy agressziót vagy depressziót válthat ki, mint ahogy a mozgásában gátolt gyermek sem tud együtt játszani az épekkel.

4.3 A beilleszkedési és magatartási zavarok megjelenési formái, jellemzői, tünetei

A beilleszkedési és magatartási zavarok tünetei és megjelenési formái igen sokfélék lehetnek, csakúgy azok mértéke, súlyossága igen változatos képet mutat. Leggyakoribb jellegzetességek pl.: idegesség, figyelmetlenség, alvási zavarok, enuresis, defekáció, hibás automatizmusok (tic-ek), beszédzavarok, étvágytalanság, hisztéria, félnkség, gátoltság, agresszió, csekély teherbíró képesség, fejfájás, dac, csökkent értékűségi érzés, túlértékelés, szemtelen magatartás, regresszió, csökkent frusztráció tűrés, hyperaktivitás, kleptománia, stb.

Intézményi szinten a legjellemzőbb megjelenési formák:

- deviancia
- asszocialitás, agresszivitás
- kriminalisztikus személyiségjegyek megjelenése
- introvertált személyiség kialakulása
- extrovertált személyiség kialakulása
- tanulási nehézségek kialakulása
- kialakuló gyűlölködés miatt kapcsolat kialakítási nehézségek
- kényszeres cselekvések megjelenése
- egészségügyi problémák kialakulása

A beilleszkedési és magatartási elvárások többnyire alkalmazkodnak a fogyatékoság minőségéhez és súlyosságához. A súlyosabb fogyatékosok között nem több a problematikus gyermek, mint a kevésbé súlyosak között, mivel a társadalmi elvárások alkalmazkodnak a sérülés mértékéhez. Az enyhe fokban értelmi sérültek - akikkel szemben maradéktalanul elvárjuk az épek társadalmába való beilleszkedésüket – nehéz helyzetbe kerülnek. Mint már említettük az értelmi sérülés gyakran párosulhat személyiségkárosodással, így az enyhe fokban értelmi sérültek akaratuktól függetlenül nem tudnak megfelelni a társadalmi elvárásoknak.

Az oktatás fontosságát figyelembe véve még több energiát kell fordítani a személyiségfejlesztésre és az utógondozásra.

4.4 Fejlesztési lehetőségek

Ha a károsodások felismerése minél korábban megtörténik, s a szakszerű gondozás, fejlesztés, nevelés azonnal megkezdődik, a személyiség sérülése a károsodás súlyossági fokától függően megelőzhető, enyhíthető, de legalábbis nagymértékben kedvezően befolyásolható.

Legfontosabb fejlesztési célok, területek

- önismeret
- önértékelés

- akaraterő
- frusztrációtűrés
- problémamegoldó gondolkodás
- közösségi viselkedés
- empátias érzék fejlesztése
- kötelességtudat
- felelősségtudat

Osztálykereten belül használható és használandó módszerek

- elfogadó nevelői attitűd
- személyes kötődés kialakulása
- pozitív tulajdonságok megerősítése
- dicséret, ösztönzés, jutalmazás
- a sikerélményeken keresztül szoktatás az örömteli munkavégzésre
- egyéni bánásmód
- differenciált oktatás
- szokásrend kialakítása
- önértékelési tevékenység folyamatos végeztetése a tanulókkal
- szociális készségfejlesztés
- kapcsolattartás a családdal, családlátogatások működtetése, beszélgetés a szülőkkel

Az osztálykeretekben meg nem oldható problémákban segítséget nyújthat:

- logopédia terápia a beszédhibák kezelése mellett a másodlagos sérülések megelőzésében, csökkentésében segít;
- szakkörök;
- sportfoglalkozások.

Továbbá szükség esetén az intézmények közti együttműködés mozgósítása vezethet eredményre. Iskolánknak az alábbi intézmények nyújthatnak segítséget:

- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

- Humán Szolgáltató Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Eötvös Lóránt Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolai Kar
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2.sz. Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság (Cegléd)
- nevelőszülői hálózatok
- lakásotthonok
- egészségügyi intézmények
- rendőrség

A fejlesztés hatékonyságához és eredményességéhez elengedhetetlen a gyermek minél alaposabb megismerése. Ennek pedagógiai módszerei:

- a családdal való kapcsolat kialakítása, családlátogatás működtetése, szülővel való beszélgetés
- anamnézis, iratanyag megismerése
- a gyerek tevékenységének elemzése, értékelése
- a gyerek megnyilvánulásainak elemzése, értékelése
- egyéni beszélgetés
- iskolán kívüli programok látogatása

A személyiségfejlesztéssel együtt pedagógiai cél a közösségfejlesztés is. Ennek formája az állandósult éves program megvalósítása, a hagyományok ápolása, a közös programok szervezése.

A közösségfejlesztés nélkülözhetetlen eleme az identitástudat, a roma származásúak helye, élete, kultúrája intézményünkben, de ugyanilyen fontosnak tartjuk a fogyatékoság tényének kezelését és a tanulók lehetőségeinek feltárását.

Az ünnepélyek megrendezése kapcsán a nevelési - oktatási folyamatban kiemelten erősíteni kell a nemzeti tudatot.

Az akadályozottság és a fogyatékoság figyelembevételével az önállóságra nevelés érdekében szükséges, hogy a gyerekek már az első osztálytól gyakorolják az önkiszolgáló

tevékenységeket. Ez mindig életkornak és fejlettségnek megfelelően, folyamatosan kell, hogy történjék, ezért a gyerekek képességüknek megfelelő feladatot kell, hogy kapjanak.

5. A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció és rehabilitáció

Célja, hogy az iskolai fejlesztés során jelentősen csökkentse a fogyatékból eredő szomatikus és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális ér érést. A fejlesztés alapja a pedagógiai diagnózis.

5.1 A rehabilitációs foglalkozás célja

- meglévő képességekre építés
- eredményes személyiségfejlesztés
- képességek, készségek terápiás fejlesztése
- az érzékelés, észlelés,
- figyelem,
- emlékezet ,
- koncentráció,
- grafomotoros ügyesség ,
- vizuomotoros koordináció fejlesztése
- bazális stimuláció
- logopédiai fejlesztés, valamint a
- művészeti foglalkozások során a
 - dráma
 - zene
 - tánc
 - ábrázolás személyiségformáló erejének kihasználása
- mozgásállapot javítása
- pszichés funkciók fejlesztése,
- önkiszolgálás, önállóság fejlesztése.

5.2 A tanulásban akadályozott tanulók habilitációja, rehabilitációja

1-4. évfolyam

Az 1-4. évfolyamon a habilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a pszichés funkciók fejlesztése. A tanulók közötti eltérések szükségessé teszik a differenciáló eljárások, tartalmak, eltérő oktatásszervezés és különböző terápiák alkalmazását.

A képesség fejlesztésben hangsúlyos szerepük van:

- mozgás,
- észlelés, érzékelés,
- tájékozódás,
- figyelem,
- emlékezet,
- gondolkodás,
- beszéd fejlesztésének.

Mindezek fejlesztése konkrét érzéki tapasztalások, cselekvésbe ágyazott tevékenységek formájában, folyamatos manipulációkban valósul meg.

A tanuláshoz szükséges készségek, képességek kiemelt fejlesztésével lehetővé válik a kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítása. Az állandó, aktív ismétlődő tanulási folyamatában a tanulóink egyre közelebb kerülnek az önálló tanulási tevékenységekhez.

Alkalmazott módszerek, terápiák

- Gyógypedagógiai módszerek,
- Diszlexia, diszgráfia megelőző módszerek,
- Diszlexia, diszgráfia reedukációs módszerek,
- Diszkalkulia megelőző módszerek,
- Diszkalkulia terápia,
- Gósy beszédészlelés, beszédértés terápia,
- Alapozó terápia,
- Sindelar terápia.
- TSMT terápia

Mozgásfejlesztés

A nagymozgások fejlesztésének célja a testtudat, testérzékelés, a vesztibuláris, egyensúlyozó rendszer, mozgáskoordináció, a téri tájékozódás fejlesztése, a két testfél mozgásának összerendezése, a célirányos mozgásformák kialakítása.

A finommotorika fejlesztésének célja, a mindennapi helyzetekhez, taneszközökhöz játéksituációkhoz, alkotótevékenységekhez, írásmozgáshoz és egyéb finommozgáshoz kapcsolódó mozgások fejlesztése (kar, kéz, ujjak, ajakmozgások fejlesztése). Szem-kéz koordináció, grafomotoros készség fejlesztése.

E szakaszban fontos az alapvető tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

5-8. évfolyam

Az 5-8. évfolyamon a tanulóink megismerő, pszichés funkcióinak fejlesztése továbbra is fontos feladat. Az 1-4. évfolyamon szemléletes, képi gondolkodás nyomán kialakult képzetekre, ismeretekre alapozva fokozatosan igyekszünk eljuttatni tanulóinkat az elvontabb, logikusabb gondolkodás szintjére.

A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül az önálló tanulási tevékenysége és a verbális szint, de a tanulók fejlettségi szintjéhez igazodva differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is, illetve a tantárgyi tudásban való elmaradások felzárkóztatása.

Fontos a tanulási képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Az újonnan szerzett és már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerekben (az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás).

Tanulási képességek fejlesztése

A szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején, a zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi – formai alakítása, gyakorlati információközlések szóban, írásban, szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, okfeltárás (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye), az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer.

5.3 Az értelmileg akadályozott tanulók habilitációja, rehabilitációja

A középsúlyosan értelmi fogyatékosokkal végzett pedagógiai munka teljes tartalmában rehabilitációs foglalkozásnak minősül. Ezen túlmenően szükség van arra, hogy lehetőleg egyéni, vagy kiscsoportos formában tudatos speciális egyéni fejlesztést is alkalmazzunk tanulóink oktatása során. Ezt a célt szolgálják az órarendi rehabilitációs foglalkozások.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók habilitációs és rehabilitációs foglalkozásainak célja, hogy az iskolai fejlesztéshez, tanórai foglalkozásokhoz szervesen kapcsolódva jelentősen csökkentse a fogyatékoságból eredő, szomatikus és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális érést.

A habilitációs és rehabilitációs tevékenységek tervezését előzze meg pedagógiai diagnózis elkészítése. A folyamatos diagnosztizálás segítse a fejlesztéshez szükséges tartalmak, eszközök, módszerek megtalálását, az egyéni fejlesztési program kidolgozását. A habilitáció és rehabilitáció kijelölt szakaszai iránymutatók, a szakaszhatárok a tanulók életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően átjárhatóak. Ezeknek a foglalkozásoknak a feladatai ajánlások a tevékenységi formák megszervezéséhez.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló személyiségfejlődését jelentősen módosítja a kommunikáció, a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassú tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsony fokú terhelhetőség. Mindezek konkrétan megfigyelhető és mérhető fejlődésbeli elmaradást okoznak ép kortársaikhoz viszonyítva. A nevelhetőség szempontjából nagyon eltérő egyéni adottságok miatt fejlesztésükben egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek.

Az oktató-nevelő munka céljai, feladatai

- Egyéni képességeik figyelembevételével bővüljenek tanulóink ismeretei, kiemelten a NAT és a kerettanterv által meghatározott ismereti területeken
- Egyéni képességeik figyelembevételével bővüljenek a tanulók ismeretei a tantervi szabályozáson túl, a napi tevékenységekhez, a környezethez való alkalmazkodáshoz szükséges ismeretek területén.
- Egyéni képességeikhez mérten jussanak magasabb szintű ismeretekhez a tanulók a társadalmi integrációban, az alkalmazkodásban.
- Alakuljon ki, és kerüljön az egyéni adottság alapján elérhető lehető legmagasabb szintre a tanulók munkához, önkiszolgáláshoz való viszonya.
- Ismerjék meg a szabadidő eltöltésének hasznos módjait és szeressék meg azokat, lehetőségeik szerint illesszék be életvezetésükbe.
- Tanulják meg és alkalmazzák a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.
- Vegyék ki részüket saját ellátásukban önmaguk és környezetük rendben tartásában, gondozásában, egyéni képességeiknek megfelelő mértékben.
- Ismerjék meg önmagukat és igyekezzenek egészségesen élni, testüket gondozni, karban tartani, ápolni.
- Ismerjék meg környezetüket, és kerüljék el a veszélyeket.
- Tanulmányaik befejezése után, egyéni adottságaik és állapotuk figyelembevételével, a lehető legkisebb külső segítséget és gondozást igényeljék, illetve könnyítsék meg ápolójuk, gondozójuk feladatát.
- Védett munkahelyen, részben felügyelet mellett legyenek képesek egyszerű betanított munkát végezni.
- Legyenek képesek környezetükkel kulturált kommunikációra. Értsék a környezet fontosabb közléseit és jelzéseit, és tudjanak erre megfelelően reagálni.

Optimális fejlesztést csak az egész életre szóló védő-irányító, de az önálló személyiséget is kibontakoztató nevelés biztosíthat, amely törekszik képességeik maximumának elérésére. A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók pozitív tulajdonságaira, érzelmi kötődéseik gazdagságára. A képességelőnyök folyamatos fejlesztésének, aktivizálásának valamennyi nevelési helyzetben érvényesülnie kell.

A nevelés, oktatás során figyelemmel kell lenni az alábbiakra

- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükség. A szenzorikus és mozgásos közlések befogadására fogékonyabbak a tanulók, ezért képi szemléletes rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel eredményesebb a fejlesztés.
- Tanulásukban, ismeretszerzésük tervezésénél számolni kell a rövid idejű odafordulással, tevékenységi kedvvel, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével.
- A tanulási tempó, a bevézés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényli a fejlesztés idejének növelését, a sok – és eltérő helyzetekben végzett – gyakorlást.
- A szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, kooperatív készségek hiánya, a kritikátlanság, az önfegyelem hiánya, kommunikációs zavarok) korrekcióját a fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kell tartani.
- A fejlesztést nehezítő külső tényezők (helytelen szülői magatartás, a diszharmonikus személyiségfejlődés következményeként fellépő magatartászavar stb.) esetén különös hangsúlyt kell helyezni az egyéni megsegítésre.
- Az értelmi fogyatékosághoz társuló egyéb fogyatékoságok, betegségek (pl. érzékszervek működési zavarai, mozgászavar, epilepszia) jelentős mértékben befolyásolják az egész személyiség fejlődését. A pedagógiai folyamat során tág teret kell biztosítani a hátrányok kezelésére, az egyéni bánásmódra.
- A nagymértékű egyéni különbségek miatt a tanulócsoportok összetétele rendkívül heterogén. Ez a pedagógiai helyzet csak a tanulók képességeihez igazodó egyéni fejlesztési programokkal, pedagógiai többlétszolgáltatásokkal (habilitációs, rehabilitációs foglalkozások, gyógytorna logopédia, különféle terápiák) oldható meg optimálisan.

Eljárások a célok elérésére

- Differenciált csoportszervezés
- Egyéni fejlesztés
- Csoportmunka kiscsoportban
- Differenciálás feladatokban
- Csoportbontás
- Terápiás foglalkozások
- Rehabilitációs eljárások
- Gyógypedagógiai szakmai rehabilitáció
- Rehabilitációs sportfoglalkozások
- Művészeti foglalkozások
- Dramatikus programok, intézményen kívüli szereplés
- Rehabilitációs munkafoglalkozás
- Kirándulások

5.4 Az értelmi fogyatékos autista tanulók habilitációja, rehabilitációja

A fejlesztés területei

- Szociális készségek
- A kommunikációs készségek fejlesztése
- Kognitív készségek fejlesztése
- A szenzomotoros készségek fejlesztése
- Elemi pszichoszomatikus funkciók

A kulcskompetenciák fejlesztése

Anyanyelvi kommunikáció: A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Az alapvető probléma nem a beszéd hiánya vagy fejlődési zavara, hanem a kommunikációs szándék, illetve a kommunikációs funkció megértésének sérülése. Minden autizmussal élő gyermeknél - függetlenül verbális képességeik színvonalától - elsődleges cél az egyén képességszintjének

megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése. A cél eléréséhez szükséges lehet alternatív kommunikációs eszközrendszerek alkalmazására.

A fejlesztés alapvető területei egyéni felmérés és tervezés alapján:

Beszéd előtti csecsemőkori kommunikáció elemeinek tanítása.

- Szociális kapcsolatteremtés elemeinek tanítása.
- Beszéd vagy - beszéd kialakulásának hiányában - alternatív vizuális eszközzel történő kommunikáció használatának tanítása.
- Tanítási helyzetben szükséges elemi szociális viselkedés kialakítása.
- Augmentatív kommunikációs eszközök használatának tanítása napi rutinokban.

Matematikai kompetencia: Kiemelkedő jelentőségű a megismerési képességek fejlesztése, az önellenőrzés tanítása, az ismeretek önálló, gyakorlati alkalmazásának segítése, a problémamegoldás menetének tanítása. Különös hangsúlyt kap az oktatás szemléletes és konkrét jellege, a cselekvéses tanulás alkalmazása.

Természettudományos kompetencia: Az autisztikus tanulók jellegzetesen sajátos speciális ismeretszerzési nehézségei miatt a tanítás során nem számíthatunk a gyermekek előzetes megfigyeléseire, élményeire, ezért a közvetlen tapasztalásra nagy hangsúlyt kell fektetni.

Digitális kompetencia: Az informatikai eszközök lehetőséget nyújtanak az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, a kölcsönös kommunikáció segítésére, az önálló ismeretszerzésre. A későbbi munkavállalás szempontjából is szerepe lehet az informatikának, mivel számos autisztikus tanuló mutat érdeklődést e terület iránt.

Hatékony, önálló tanulás: Az autizmussal élő tanulók esetében minden esetben egyénileg azonosítjuk a hatékony és önálló tanuláshoz szükséges feltételek meglétét, majd a felmérés alapján egyéni fejlesztési célokat tűzünk ki. A szükséges feltételek közül a sérülés természete miatt általában számolni kell a gyenge, vagy sérült a motivációval, az általánosítás és a rugalmas problémamegoldó gondolkodás sérülésével, valamint azzal, hogy a tanulás társas aspektusai különösen nagy nehézséget jelenthetnek autizmusban. Az önállóság és hatékonyság tanításának egyik fontos módszertani eszköze az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítése, kiegészítése egyénre szabott vizuális környezeti támpontokkal. Az informatikai eszközök egyénre szabott alkalmazása szintén elősegíti e kompetencia fejlődését.

Szociális és állampolgári kompetencia: Előtérbe kerül az önismeret és a közvetlen szociális környezet megismerése, a társas viselkedés elemi szabályainak ismerete, betartása. A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint az elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása általában nehézséget jelent.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: Az autizmusban azonosított kognitív sérülések jellege miatt (végrehajtó működések zavara, naiv tudatelméleti sérülés) e kompetencia fejlesztésekor általában nagyon sokféle képesség, készség célzott, egyénre szabott, intenzív fejlesztésére van szükség. A szükséges képességek többsége (pl. tervezés, szervezés, irányítás, hatékony kommunikáció, csapatmunka, kreativitás) az autizmussal élő tanulók esetében sérült, illetve hiányozhat, ezért a valamennyi tantárgy, fejlesztő program kiemelten foglalkozik fejlesztésükkel, ill. a hiányok kompenzálásával.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: A műveltségi területen megjelenő valamennyi fejlesztési feladat fontos terápiás lehetőséget jelent. A művészeti tevékenységek a szabadidő tartalmas eltöltésében is jelentős szerepet játszanak.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép önismeret: Az autizmussal élő tanulók fejlesztésében hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, szociális normáknak direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. A sikerélményeket biztosító, a gyermek érdeklődését és motivációját fenntartó oktatási környezet kialakítása kulcsszerepet játszik a reális önértékelés és pozitív énkép kialakításában.

Hon-és népismeret: Kiemelkedően fontos a közvetlen társadalmi és természeti környezet ismerete, az azokkal való harmonikus kapcsolat. Az autizmussal élő tanulók elsősorban saját, közvetlen élményeiken keresztül, esetleg speciális érdeklődési körüknek megfelelően ismerhetik meg nemzeti kultúránk értékeit. Ezen a területen rendkívül nagy egyéni különbségekre számíthatunk. A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása általában nehézséget jelent.

Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra: Az autizmussal élő tanulók számára közvetlen, látható, megtapasztalható élmények (pl. művészi alkotások, ismeretterjesztő filmek) segítségével nyújthatunk ismereteket e téren. A sajátos érdeklődési körök (pl. térképek, közlekedési eszközök, különféle adatok, tények gyűjtése) számos tanulót közelebb visznek a terület ismeretanyagához.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés: Az autizmussal élő tanulók nevelésének-oktatásának alapvető célja, hogy olyan gondolkodási, szociális-kommunikációs készségeket alakítsunk ki, melyek lehetővé teszik az egyén részvételét szűkebb és tágabb társas környezetében. A részvétel módja és mértéke nagy egyéni eltéréseket mutat: a tanulók túlnyomó többsége jelentős támogatást igényel abban, hogy jogait gyakorolja, társadalmilag elfogadott viselkedésmódokat tanúsítson, alkalmazkodjon a társadalom írott és íratlan szabályaihoz.

Gazdasági nevelés: E területen az autizmussal élő tanulók esetében a pénz értékével és a takarékosággal kapcsolatos alapvető ismeretek megszerzése kulcsfontosságú, ezért ezek az ismeretek több tantárgyban, különböző évfolyamokon visszatérően, fokozatosan bővülő tartalommal jelennek meg. Az alapvető gazdasági összefüggések megértése, illetve azok kamatoztatásának lehetősége az egyén mindennapi életében nagy egyéni eltéréseket mutat.

Környezettudatosságra nevelés: A környezet célzott megfigyelése, felfedezése a pedagógus aktív közreműködése nélkül elképzelhetetlen. A fejlesztés a közvetlen, mindennapi élettel kapcsolatos tapasztalatokon alapul. Elsődleges a helyes szokásrend és a személyes biztonságra való törekvés kialakítása.

A tanulás tanítása: Az autizmus számos speciális kognitív nehézséggel és a kommunikáció sérülésével jár együtt. A tanulási folyamatban az élő nyelv és a szociális közvetítés megnehezíti, míg a vizuális információhordozók alkalmazása segíti a világ megismerését. Az állandósághoz való ragaszkodás oldása, valamint az egyén motivációs lehetőségeinek ismerete kulcsfontosságú a tanulás szempontjából.

Testi-lelki egészség:

Ez a feladat kiemelt helyet foglal el az autizmussal élő tanulók oktatásában, nevelésében és átszövi az iskolai élet minden aspektusát.

Lelki egészség: Az énkép, önismeret fejlesztése. A siker és kompetencia élmény megéléséhez szükséges feltételek megteremtése. Az autizmushoz gyakran kapcsolódó járulékos problémák megelőzése, kezelése, megküzdési stratégiák tanítása. (pl. idegesség, szorongás, depresszió). Pozitív, reális önértékelés kialakulásának elősegítése.

Testi egészség: A helyes étkezési, alvási, önápolási szokások, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítása elsődleges fontosságú. A helyes szokásrend kialakításakor alapozhatunk a tanulók merev, szabálytartó viselkedésére. A megfelelő szexuális viselkedés kialakításában a családok számára hatékony segítséget kell nyújtania az iskolának. A viselkedésproblémák megelőzése és hatékony kezelése kiküszöbölheti a gyógyszeres kezelést, ami igen fontos az egészség megőrzése szempontjából.

A testi egészség megóvása, az erőnlét, az állóképesség és az ügyesség egyénre szabott fejlesztése mellett a legfontosabb fejlesztési feladatok általában a következők:

- A testséma ismeretének kialakítása.
- A testmozgások célszerű összehangolásának tanítása különféle terekben és aktivitásokban.
- A különböző társas helyzetekben való megfelelő mozgásformák kialakítása.
- Annak tanítása, hogy a gyermek saját ellenőrzése alatt tudja tartani mozgásos sztereotípiáit.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire: Az egyén által elérhető legnagyobb fokú önállóság és a megfelelő életminőség megteremtése minden esetben kiemelkedően fontos. Ennek szintje nagy egyéni eltéréseket mutat. A pályaaorientáció során a munkaképességek mellett a szociális-kommunikációs fejlettséget és a munkaviselkedés színvonalát is figyelembe kell venni. Fontos cél, hogy a tanuló lehetőség szerint a speciális érdeklődési köréhez kapcsolódó szakmát választhasson.

Az egységes alapokra épülő differenciálás megjelenése:

A tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás.

Autizmus-specifikus tanulásszervezési módok.

Számítógép kiemelt szerepe az oktatásban.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elveinek megjelenése:
Egyéni felmérés és fejlesztés, adaptív tanulásszervezési eljárások.
Egyénre szabott követelmények.

6. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

6.1 Alapelvek

Tanulási nehézségekkel, sérült személyiséggel, esetleg testi rendellenességgel küzdő tanulóinknak ép társaiknál is nagyobb szükségük van olyan tevékenységek gyakorlására, melyre fogékonyak, amely iránt érdeklődnek, és amelynek eredményei kiváltják környezetük elismerését.

Sajátos nevelést igénylő tanulóink esetében a tehetség az osztályszintnél magasabb kvalitást jelez.

Az osztályfőnök, a napközi-vezető, csoportvezető, szaktanár jelzi a szülő felé a tehetséggondozás lehetőségeit iskolánkban.

Szinterei intézményünkben: a szakkörökön, tantárgyi versenyeken, kulturális versenyeken, sportrendezvényeken, -versenyeken, kiállításokon való részvétel.

Intézményünkben több szakkör működik, amely a verbális, vizuális, manuális, mozgásos területeket érintve lehetőséget nyújt jobbképességű tanulóink tovább fejlesztésére, illetve a valódi tehetség gondozására. A szakköri munka segíti tanulóink helyes pályaorientációját is.

A gyermekek kiválasztását és a megfelelő szakkörre, versenyre irányítását a szülők egyetértésével az osztálytanítók, szakkörvezetők együttműködve végzik.

Szakköreinkben kevésbé tehetséges, de nagyon érdeklődő gyermekek is részt vehetnek a szülő kérésére is.

6.2 Szakköreink

- kézműves szakkör
- tömegsport
- asztalitenisz

6.3 Versenyeink

- házi tanulmányi verseny,
- szavaló verseny
- tantárgyi vetélkedők,
- vers-és prózamondó verseny,
- sportversenyek,
- környezetismereti, egészségnevelési vetélkedők.

Képességfejlesztésre és tehetséggondozásra a szakkörön kívül a tanórák és a napközi is lehetőséget adnak; sport, kulturális és technikai foglalkozások keretében. Működtetésükhöz az intézmény megfelelő eszközökkel rendelkezik, illetve folyamatosan fejleszti eszköztárát.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége szorosan ráépül sajátos nevelési igényű tanulóink mindennapi nevelési feladataival, illetve kiegészül, az 1997. évi Gyermekvédelmről szóló XXXI. törvényben, illetve az 2011. évi CXCV. Köznevelésről szóló törvényben meghatározott gyermekvédelmi elvekkel.

Intézményi koncepciónk lényege: a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet valamennyi területét. Fogékonnyá tesszük diákjainkat az egészséges életmódra, a környezetük szeretetére, fejlesszük problémamegoldó készségüket és önbecsülésüket.

7.1 Pedagógusaink kötelessége és felelőssége

A gyermekek jogainak, kötelezettségeinek szem előtt tartása, a gyermekvédelmi felelősökkel való együttműködés, a hatékony gyermekvédelmi tevékenység és a jelzőrendszer működtetése érdekében. Különös tekintettel a gyermek életében beállt változások jelzésére pl.: magatartásbeli problémák, erőszakra utaló jelek, hiányzás, elköltözés, szülők válása, krízishelyzete, stb.

7.2 Gyermekvédelmi felelősök kötelessége és felelőssége

A gyermek testi-, lelki-, érzelmi-, értelmi fejlődését gátló tényezők feltárása, kezelése. Amennyiben a probléma iskolán belül alkalmazott (pedagógiai, gyermekvédelmi, pszichológiai) módszerekkel nem oldható meg, úgy annak jelzése a Gyermekjóléti Szolgálat, illetve más arra hivatott intézmény felé.

Segítő tevékenység megnyilvánul a tanárok, diákok, és a szülők felé. Feladatában kiemelt szerepet kap a gyermeki jogok és kötelezettségek védelme, a családok támogatása.

7.3 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok beillesztése a helyi munkatervbe

Célunk, a gyermekvédelem helyi nevelési tervének programba emelése a tevékenységek, eljárások, felelőségek és ellenőrzési pontok meghatározása.

A munkaterv elkészítésekor figyelmünket arra irányítottuk, hogy a gyermekvédelem preventív, lényegét hordozó és minden aspektusában gyermeket védő programmá váljon.

A gyermekvédelmi felelős mintegy összefogója, koordinátora a gyermekvédelmi munkának.

7.4 Tevékenység meghatározása

Veszélyeztetett tanulóink felmérése, nyilvántartása, statisztika. Félévente az osztályfőnökökkel a súlyos magatartási-, tanulási zavarral küzdő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megvitatása, felmérés készítése. Megfelelő intézkedések megtétele. A felmérés során, az ad hoc jelentkező problémák kezelése:

Kapcsolat felvétele a családokkal:

Célja: tájékozódás, a fennálló helyzet okának meghatározása, s a lehetséges segítségnyújtási alternatíva kiválasztása.

- személyes beszélgetés, családlátogatás, szülőknek szóló felvilágosítás, tanácsadás.
- szükség esetén környezettanulmány.

Szociális-, és/vagy gyermekvédelmi, pszichológiai szolgáltatások közvetítése

- Szóbeli vagy írásbeli javaslat kedvezményes étkeztetés igénybevételére

- Segélyezésre történő javaslat (rendszeres-, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, átmeneti segély, ápolási díj, szociális segély, lakásfenntartási támogatás, Utazási kedvezmény)
- Gyermekjóléti szolgáltatás, vagy Családsegítő Szolgálat önkéntes igénybevétele
- Karitatív szervezetekkel való kapcsolatfelvétel

Pszichológiai szolgálathoz való irányítás (iskolapszichológus, Gyermekjóléti Szolgálat pszichológusa)

Jelzés Gyermekjóléti Szolgálat felé

Amennyiben a probléma iskolán belül alkalmazott (pedagógiai, gyermekvédelmi, pszichológiai) módszerekkel nem oldható meg, írásbeli jelzés küldése a megfelelő intézménynek. (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Kormányhivatal, Jegyző, Helyi önkormányzat szociális ügyosztálya, Rendőrség, Védőnő, Gyermekorvos, Gyámhatóság)

7.5 A prevenció

Mentálhigiénés tevékenység:

Iskolánk sajátosságából ered a fogyatékoság elfogadását segítő foglalkozások szervezése, mely tanulóink társadalmi integrációját hivatott szolgálni.

Hatékony konfliktuskezelés:

elsajátíttatását célzó programok szervezése (drámajáték)

Egészséges életmódra nevelés:

Tisztálkodás, táplálkozás, szexuális felvilágosítás...)

Szenvedélybetegségek megelőzése:

Drog (kávé, cigaretta, alkohol, kábítószer) prevenciós programok szervezése. Addiktológusok, rendőrségi szakemberek bevonása.

Bűnmegelőző előadások szervezése

7.6 Kapcsolatrendszer működtetése

- Rendszeres megbeszélést tartása, igazgató és/vagy helyettesei, gyermekvédelmi felelősök, munkaközösségek vezetői, osztályfőnökök képviselőivel.

- Iskolánk első számú partnere az önkormányzat, ezen belül a szervezetnek a szociális ellátásokkal vagy a gyámhivatal típusú tevékenységekkel foglalkozó egységei.
- Gyermekjóléti szolgálat, akikkel együttműködünk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldása érdekében.
- Nevelési tanácsadó és az iskola pszichológus segítségét kérjük a tanulási és magatartási problémák esetében.
- Gyámhatóság: Olyan problémás esetekben fordulunk hozzájuk, amikor a szülők és az iskola közötti többszöri megbeszélés sem vezet eredményre és a kiskorú tanuló veszélyeztetett.

Szülői értekezletek alkalmával ügyeletet tart, a szülők egyéni problémáikkal megkereshetik.

- Faliújság működtetése, melyen a fontosabb helyi rendeletek, gyermekvédelmi információk olvashatók. Elérhetőségek megjelenítése.
- Kapcsolattartás iskolaorvos és védőnővel, akiket esetenként a prevenciós munkába is bevonunk.

7.7 Pénzbeli és természetbeni erőforrások felkutatása

Pályázatok

- mentálhigiénés programok finanszírozására
- segélyezésekre: (karácsonyi-, üdülési-, étkezési támogatások)
- prevenciós programokra (drog, alkohol, dohány)
- adományok kérése: szükség szerint (ruha, bútor, szemüveg stb.)

8. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Felzárkóztatási programot készítünk minden olyan tanulónak, aki a

- fogyatékoságából adódóan
- hátrányos helyzete miatt

- hiányzásai miatt (tartós betegség, családi problémák) nem tud együtt haladni társaival, előreláthatóan lemaradhat a tananyagban. Az egymásra épülő hiányok miatt sorozatos kudarcok érhetik, mely negatív irányba változtathatják meg a személyiségét.

Szükség van az oktatás-nevelés folyamatának egyes pontjain való szakszerű beavatkozásra. A kudarcokat elkerülendő személyre szóló fejlesztő felzárkóztató, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokra irányítjuk a kiemelt tanulókat.

8.1 A problémák – hiányok diagnosztizálása

- a szakértői vélemény alapján
- gyógypedagógus – pszichológus véleménye alapján
- szummatív és diagnosztikus mérések alapján
- szülői vélemény és családi háttér felmérése alapján történik.

8.2 A program időtartama

A fejlesztési program időtartama szólhat teljes tanévre, vagy lehet időszakos a probléma milyenségétől függően. Történhet:

- órakeretben, differenciált foglalkoztatás keretében,
- rehabilitációs órákon
- napköziben

8.3 A program elkészítésének módja

- a probléma feltárása,
- célok és eszközök megfogalmazása, tervezése
- az aktuális tudásra épülő feladatok elkészítése

8.4 A tanulási kudarc jellemző területei, tünetei

A kudarokat megélt, frusztrált gyerekeknél különböző területeken ismerhetők fel a tünetek:

- olvasás – írászavarok
- beszédzavarok
- magatartási és beilleszkedési zavarok
- egyéb területen jelentkező zavarok (dominancia-zavarok, testséma kialakulatlanság, ügyetlen finommozgás, rossz tér és időbeli tájékozódás, ritmus, látási, hallási zavarok.

Olvasás-írászavar tünetei:

- magatartászavarok,
- agresszivitás,
- kompenzáció,
- visszahúzódás,
- fejletlen ritmusérzék,
- dominancia-zavar,
- mozgászavar,
- ügyetlen finommotorika,
- szenzomotoros integráció zavara,
- rossz téri- idői tájékozódás,
- szerialitás zavara,
- vizuális észlelés zavara.

Terápia :

Két fontos része van: a gyenge vagy zavart funkciók részben, vagy teljes felszámolása és maga az olvasás tanítása. Olvasási módszerünk: analízáló – szintetizáló olvasás tanítási módszer. Számolási zavar területei: a gyermek matematikai képességei elmaradnak az intelligenciájuk alapján elérhető képességektől.

Az észlelés és az érzékelés sérülése:

- a gondolkodás terén
- a figyelem területén

- az emlékezet területén
- a beszédértés területén.

A számolás zavar terápiája: általános készségfejlesztés, gondolkodást segítő, beszédértő, cselekedtető feladatsorok, amely nélkül a számfogalom nem, vagy csak bizonytalanul alakul ki.

Megkésett, vagy akadályozott beszédfejlődés terápiája

Célja a beszédindítás: a gyermektől az adott sérülést figyelembe véve – elvárható legmagasabb szintű kommunikáció elsajátítása.

Legfontosabb lépések:

- kontaktus felvétel,
- figyelemfejlesztés,
- beszédfejlesztés, nyelvi kommunikációs hibák javítása.

E terápiákat a logopédus és az egyes osztályokban dolgozó gyógypedagógusok végzik napi vagy heti rendszerességgel.

Gyógytestnevelés:

A gyógytestnevelési feladatok ellátása az orvosi diagnózis alapján erre rászoruló gyermekek részére szól, szakképzett gyógytestnevelőnk feladata. Iskolánk gyermekorvosa minden tanév elején egyénenként minden gyermeket alaposan és szakszerűen megvizsgál. Így biztosítjuk a segítséget minden kisgyermek számára, mert sok esetben a szülő nem vitte el vizsgálatra, amikor elküldtük.

TSMT (tervezett szenzomotoros tréning)

Alkalmazza az óvoda és az iskola, valamint a módszertani intézmény is.

Szenzoros – integrációs terápia

Erre rászoruló olyan gyerekeknél, akiknek diffúz fejlődési rendellenessége, figyelemzavara és az ehhez társuló nehezen irányítható magatartása nem tesz lehetővé más, hagyományos megközelítési módot.

A terápia lépései, a fejlesztés területei:

- vestibuláris és taktilis rendszer normalizálása,
- primitív poszturális reflexek integrációja,
- egyensúlyi reakciók fejlesztése,
- szemmozgások normalizálása,
- test két oldala közötti integráció kialakítása,
- vizuális forma és térérzékelés fejlesztése erre kiképzett mozgásterapeuta vezetésével.

Sinderal-féle komplex fejlesztő módszer

Részképesség gyengeségek terápiája a vizsgáló eljárás és gyakorlóprogram egymásra épülésével, az erre rászoruló gyermekek részére kiképzett gyógypedagógus vezetésével.

Kommunikáció oktatás

- lásd a gyógypedagógiai óvoda programjában!

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

9.1 Meghatározás

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység egyik legfontosabb színtere az iskola. Átfogja és befolyásolja a tanulók egész tevékenységét: a közösségi – közéleti tevékenységet, a munkát és a szabad idő eltöltését. Mindez megköveteli az iskola nyitottságát, társadalmi kapcsolatainak szélesítését. Az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását, a művelődési önművelődési igény és a képességek megalapozását, sokoldalú fejlesztését, a fizikai és szellemi munkavégzésre nevelést a tanuló képességeinek megfelelő szintjén végezze.

A társadalom nevelő – formáló hatása nem épülhet be spontán módon a nevelési folyamat egészébe. Az iskola feladata, hogy föltérképezze, szelektálja, segítséget nyújtson a nagy mennyiségű információ feldolgozásához, rendszerezéséhez.

A jó hatásrendszer kialakításának feltétele az iskola és közvetlen társadalmi környezete, a lehetőségek és az adottságok reális ismerete, számbavétele. Arra kell törekedni, hogy a gyermeket érő valamennyi nevelési hatás egységes rendszerré váljon, megfelelő irányítás mellett.

Minden fogyatékosnak joga van a teljes emberi élethez. A tanulók fogyatékoságukból fakadóan speciális gondoskodást igényelnek biológiai, pszichológiai és szociális szempontból is messzemenőig figyelembe véve életkori sajátosságaikat, nevelhetőségüket. Ahhoz, hogy tanulóink boldog, kiegyensúlyozott emberek legyenek fő feladatunk képessé tenni őket arra, hogy hasznos tagjaivá váljanak a társadalomnak.

Mielőtt a terápiát megkezdenénk tisztázni kell, hogy melyek a szociális hátrányok.

Ezek a következők:

- primitív háttér, szülők italozó életmódja,
- nem működő család, csonka család, rossz családi modell,
- rossz anyagi háttér
- magányos gyermek, elhanyagoltság.

9.2 A fejlesztés céljai, feladatai

A fentiek ismeretében célunk, hogy a sérült funkciókat olyan szintre fejlesszük, melyek megalapozzák:

- a társadalmi beilleszkedést,
- zavarmentes kommunikációt,
- kritikus élethelyzetekben a segítségkérés képességét,
- a negatív irányú befolyásolás elutasítását,
- a reális önértékelés képességének kialakulását,
- a hasznos munkavégzést,
- az önálló, harmonikus életvezetésre, családi életre való törekvést,
- igény az önművelésre, egészséges életre, az otthon, a környezet szépítésére, védelmére.

Feladatok:

- egyéni, segítő beszélgetések, melyek során megismerjük tanulóinkat és családi hátterüket,
- tárgyi cselekedtetés,
- érzékszervi tapasztalás,
- egyéni v. kiscsoportos fejlesztés,
- helyes motiválás, sikerélményhez juttatás,
- pszichikus funkciók korrekciója
- kognitív funkciók korrekciója,
 - megértés fejlesztése,
 - önálló tanulási képességek kialakítása,
 - a kommunikáció különböző területeinek fejlesztése,
 - önértékelés,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési program,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, családlátogatásokon,
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai v. napközis ellátásban részesüljön,

- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, áthelyező bizottsággal.

Az életvitel valamennyi területének a feltárása: egészségesebb életmódra nevelés, környezeti kultúra, szokásrend kialakítása. Udvarias viselkedés, magatartásformák elsajátítása. Az együttműködési – tolerancia – közösségi tudat kialakítása, a másság elfogadása.

Szinterei: komplex nevelés, fejlesztés osztályfőnöki órák, séták, kirándulások, múzeumlátogatás, színházlátogatás, kézműves foglalkozások, környezetvédelmi és drogprevenációs programok keretében.

Ezen módszereken belül a gyermek önállóságának fejlődése megköveteli, hogy a családon kívül is saját lábára álljon. Engedni és gyakoroltatni kell, hogy a gyermek személyével kapcsolatos dolgokban maga döntsön, mert csak így várható el, hogy az élet minden területén önálló, döntőképes és megfelelő értékrendű felnőtté váljon.

10. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése

10.1 Kompetenciaalapú oktatás

2005. júliusában a foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium pályázatot hirdetett „Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra” címmel. Sorszáma: HEFOP/2005/3.1.3.

Iskolánk nyert a pályázaton. A pályázati program célkitűzése az egész életen át tartó tanulás közoktatásbeli megalapozása, illetve az ehhez szükséges pedagógiai kultúra kiépítése, azaz a ma jellemző frontális és zömmel lexikális ismeretközlő eljárások helyett áttérés az iskolarendszer egészére kiterjedő kompetencia-alapú nevelési-oktatási módszertanra.

A módszertani változást a digitális kultúra oktatási eszközrendszerének alkalmazása kell, hogy kíséresse. Különösen nagy fontosságú a kisiskolás korban elsajátított alapképességek és készségek, továbbá kulcskompetenciák fejlesztése, mert ezek a későbbi sikeres tanulás és munkába állás feltételeiként szolgálnak.

2006. október 1-jétől négy kompetencia területen – szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, szociális, óvodai – kezdődött a programcsomagok bevezetése, óvodai csoportban, 1., 5. és 7. évfolyamon felmenő rendszerben, a következő felbontásban:

Szövegértés-szövegalkotási:

- 5. és 7. évfolyamon (magyar nyelv- és irodalom órákon heti 5 ill. 4 órában – A modul)
- Természetismeret 5. és 7. évfolyam – B modul
- Történelem 5. és 7. évfolyam – B modul

Matematikai-logikai:

- 7. évfolyam matematika (heti 4 óra A modul)
- 5. évfolyam – B modul
- 1. évfolyam – B modul

Szociális kompetencia:

1., 5. és 7. évfolyam – B modul

Óvodai kompetencia

Új eljárásokat, pedagógiai eszközrendszert adaptáltunk és alkalmazunk, melyet beillesztünk pedagógiai programunkba és elterjesztjük az intézményen belül.

Ezek az új tanulásszervezési módszerek, eszközök helyi tantervünkben is megjelennek.

A projekt időtartama 24 hónap. Várható befejezése: 2008. január 31.

Fenntartási kötelezettség: 2013. január 31.

10.2 A kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök transzferábilis, többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat, a kötelező oktatás illetve képzés időszaka alatt kell elsajátítani. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

A kulcskompetenciák fejlesztésének célja

- A gondolkodás fejlesztése
- A megismerési képességek fejlesztése
- A személyes értékek tudatosítása, a tanulást segítő érzelmi és motivációs tényezők megerősítése

10.3 A kulcskompetenciák és nevelési hatékonyság

Az iskolai nevelés hatékonyságának növelése szempontjából nagy lehetőségeket rejt magában a kulcskompetenciák folyamatos és tervszerű fejlesztése. Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák mindig az autonóm személyiség kifejlődését,

kibontakozását segítik, komplex tudást jelenítenek meg, amelyet jól szervezett ismeretekre és alapkészségekre lehet ráépíteni. A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív önkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyermekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével. Célunk, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel elősegítsük a kulcskompetenciák kialakítását és megerősítését, kidolgozzuk a különböző műveltségterületekhez a kulcskompetenciák kialakításának módszereit, amelyek révén és segítségével az ismeretszerzés és a kulcskompetenciák fejlődése egymást erősítő, integrált folyamattá válhat.

Célunk, hogy az ismeretszerzés, a készség- és képességfejlesztés, valamint a hatékony megismerési folyamathoz nélkülözhetetlen értelmi, érzelmi és motivációs tényezők fejlesztése együttesen történhessen meg. Ehhez a változó életkorokhoz szabott, élményszerű – élményszerző – módszerek alkalmazására van szükség.

10.4 A kulcskompetenciák az Európa Tanács javaslata alapján

- Anyanyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség

10.5 A kulcskompetenciák megjelenése intézményünk oktatási – nevelési – fejlesztési rendszerében

10.5.1 Anyanyelvi kommunikáció

Az értelmi fogyatékoság nyelvi fejlődési zavarral jár együtt.

Ez a zavar megnyilvánulhat mind a beszéd percepció, mind a produkció részében, melynek mértéke befolyással van az olvasás-írás elsajátítására is.

Célok

- az anyanyelvi kommunikáció feltételeinek fejlesztése
- a megfelelő szókincs bővítése
- a helyes nyelvi funkciók használata
- a szövegértő képesség megalapozása
- adekvátnan alkalmazza a mondatfonetikai eszközöket
- rendelkezzen tájékozottsággal a tömegkommunikáció körében,
- legyen képes olvasható íráskészséggel.

Az anyanyelvi kommunikáció kompetenciájához tartozó készségek és képességek birtokában tudjon beilleszkedni a közösségbe és ez által a társadalomba.

10.5.2 Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

Nemcsak az ismeretek közlése, a folyamatok megértése a cél, hanem a cselekedtetés, közös tevékenységek kapcsán ismeretek szerzése.

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

10.5.3 Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, az ember és a természeti világ kapcsolatában s irányítsuk cselekvéseinket.

A szükséges ismeretek, képességek, attitűdök kialakítása, aktív használata intézményünk nevelési – oktatási folyamatának minden szintjén jelen van.

Főbb színterei: technika, életvitel, természetismeret órák, komplex személyiségfejlesztő, osztályfőnöki órák, napközis és tanulószobai foglalkozás, szabadidős tevékenységek, kirándulások, könyvtári foglalkozások.

A tanulók értelmi szintjük, személyiségük fejlettségi szintjének figyelembevételével próbáljanak részt venni a megismerési - elsajátítási folyamatban. Örömmel, a világra nyitottan tevékenykedjenek. Legyen természettudatos identitásuk, és döntéseikben legyenek környezetvédők. A környezetükben előforduló negatív környezeti hatásokkal legyenek kritikusok.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. Fontos, hogy a tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, működéséről, ismerjék országait. Elemi szinten olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani a diákokat, hogy világképük kinyíljon, nyitottá és elfogadóvá váljanak más kultúrák, szokások és életmódok iránt.

10.5.4 Digitális kompetencia

Az informatika interdiszciplináris tudomány ezért a digitális kompetenciák fejlesztése fontos iskolai feladat.

Szükséges felszerelés:

- Szakszerűen felszerelt tanterem,
- Jogtiszta szoftverek,
- Oktatási szoftverek (világhálóról, vásárlásból, Digitális Tudástárból),
- Világháló elérhetőség,
- Média informatika egyéb eszközei (fényképezőgép, projektor, stb.),
- Interaktív tábla .

Alsó tagozaton egyszerű oktató szoftverek alkalmazásával (matematikai, anyanyelvi, logopédiai) valósítjuk meg az önálló ismeretszerzést, segítjük a diákokat egyéni tempójuk haladásában.

5-6. osztályban rajzos-szöveges feladatokat végeznek tanulóink és informatikai alapismereteket tanulnak (információ tárolást, információ kezelést, adatátadást helyi hálózatban).

7-8. osztályban ezeket az ismereteket bővítik és tanulhatják az internet által kínált lehetőségeket, az elektronikus média útján történő kommunikációt, kapcsolatteremtést (e-mail, hálózati eszközök). Az internet adta lehetőségek már sokszor komplex oktatási anyagok (Digitális Tudástár) elérhetőségét teszik lehetővé. A tanulás hatékonyabb lesz, csökkennek a gátlások, növekszik kreativitásuk.

Fel kell készíteni tanulóinkat, hogy:

- a szerzett információkat értékeljék, ne fogadják el mindenáron,
- tudjanak lépést tartani a digitális technológia fejlődésével,
- önképzésük során felelősségérzetük növekedjen.

Fontos megjegyezni, hogy az oktatás iskolatípusunkban mindig tevékenység-centrikus és gyakorlatorientált legyen.

Könyvtárhasználat során

- Tudják megkülönböztetni az információhordozókat,
- Tanulják meg használni az elektronikus könyvtár adta lehetőségeket,

10.5.5 Hatékony önálló tanulás

Középpontban a tevékenység centrikus oktatás áll, olyan szükséglet kielégítő tevékenység, amely leköti a gyermekeket és fokozza a teljesítményüket. A tanulás rugalmas megszervezése pedagógiai csoportmunkával, amely gazdaságos tanulásszervezést és fegyelmet követel az egyéni képességekhez igazítva. Fontos része a differenciált tananyag, melynek résztémáit egyéni feladatokban a tanulók maguk választhatják ki.

Ennek érdekében a differenciált és személyre szabott habilitációs, terápiás foglalkozások kerülnek előtérbe. Az ismeretek alkotó módon történő átadásával minden tanulót igyekszünk lehetőségei csúcsára eljuttatni.

10.5.6 Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A tanuló rendelkezze saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, legyen tisztában ezek határaival, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és a társadalmi részvétel érdekében fontos a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése.

Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi – gazdasági dimenzióiban, a nemzeti és európai identitás kapcsolatának megértése. E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjon/tudjunk kommunikálni, a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság.

Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak és kötelességeknek az ismeretén alapul. Ennek része az európai integráció és az Eu. struktúráinak, főbb célkitűzéseinek, értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és kulturális identitás tudatosítása is.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak.

10.5.7 Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, a munkahelyén is- abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és hajtásáig végre.

10.5.8 Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést és az élmények, érzések kreatív kifejezésének képességét a művészet nyelvein: a zene, a tánc, a bábjáték, a dráma és a vizuális művészetek alkalmazásával. A művészeti nevelésben kulcsfontosságú az esztétikai érzék fejlesztése, az esztétikum mindennapokban

betöltött szerepének a megértése és a kreatív önkifejezéshez szükséges képességek, attitűdök – nyitottság, érdeklődés, fogékonyság, önismeret – kibontakoztatása, fejlesztése.

11. Kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

11.1 Énkép, önismeret

Az önismeret betekintést ad az ember pszichés sajátosságaiba, az embernek önmagával, társaival, a társadalommal, a természettel és a szellemi szférával való bonyolult viszonyába. Az önismeret keretében a tanulók megismerkednek élettörténetükkel, saját maguk és családjuk történetével, külső és belső tulajdonságaikkal, aktuális személyiségükkel, szűkebb és tágabb kapcsolatrendszerük jellemzőivel. Az önismeret tanulásának célja a tanulók önismeretének, társismeretének, szociális helyzetfelismerő képességének erősítése, hatékony életvezetési, szociális problémamegoldási stratégiák, megküzdési módok kiépítése és ezáltal az alkalmazkodó és önértékesítő képességeik fejlesztése. A folyamatos önismereti munka a tanulók többségénél segíti a pozitív énkép, a differenciált, reális önértékelés kialakulását, belső kontroll-attitűdöt eredményez, véd az elidegenedéstől, segítséget nyújthat krízishelyzetekben. Az önismeret tanulása tehát mindenekelőtt mentálhigiénés célokat szolgál.

11.2 Hon- és népismeret

Tanulóink a tanórákon, valamint tanórán kívüli foglalkozások (kirándulások, múzeumlátogatások) keretében szerezzenek ismereteket Magyarország történelméről, kultúrájáról, nemzeti értékeiről.

- Ismerjék meg országunk földrajzat, lakóhelyük szűkebb és tágabb környezetét.
- Ismerjék meg a városi és a falusi élet jellegzetességeit.
- Nyerjenek bepillantást a hazánkban élő etnikumok életébe, kultúrájába.
- Mélyítsük magyarságtudatukat.

- Neveljük őket hazájuk szeretetére, a hagyományok megőrzésére, kulturális értékeink megóvására.
- Ismerjék meg a településükön élő roma nemzetiség történelmét, kultúráját, szokásait, hagyományait.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése

11.3 Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. Fontos, hogy a tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, működéséről, ismerjék országait. Elemi szinten olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani a diákokat, hogy világképük kinyíljon, nyitottá és elfogadóvá váljanak más kultúrák, szokások és életmódok iránt.

- Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.
- Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.
- Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.
- Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt

11.4 Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A Magyar Köztársaság közoktatási rendszerének egyik alapvető feladata olyan formális, nem formális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálódnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőséget.

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek – pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége – értékorientációk, beállítódások elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

A tartalmak elsajátításakor figyelembe kell venni a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, ezért előnyben kell részesíteni a sajátélményű tevékenységeket. A személyes élmény segíti annak a belátását is, hogy a jelen eseményei nagymértékben a múlt eseményeinek eredményei, és mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is, azaz a történelemnek, a társadalom eseményeinek mi magunk is részesei vagyunk.

11.5 Gazdasági nevelés

A gazdasági nevelés a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás átadását foglalja magába. A gazdasági nevelés célja, hogy a tanulók megértsék a gazdaság alapvető összefüggéseit és a javakkal képesek legyenek okosan gazdálkodni, valamint pozitív attitűd alakuljon ki bennük az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatot, a hasznot vagy a költségeket.

Elősegíti továbbá, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is, valamint hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

11.6 Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés: a jövő „környezeti polgárának” nevelése, aki életében tudatosan egyeztetni a környezet fenntarthatóságának érdekeit a gazdasági és technikai vonatkozásokkal.

A pedagógia e célból összehangolja a polgári nevelés társadalom- és emberismereti elemeit, az etikai tanításokat, a fenntartható termelés és fogyasztás tudnivalóit, az ökológiai –

környezeti ismeretekkel – és mindez egyidejűleg attitűdformálás, szokásalakítás és egy határozott értékrend közvetítése is.

Ha a tanulóink érzékenyvé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A környezettudatosságra nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai,
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások
- Pl. erdei iskola, kirándulás, stb.
- Tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, rendezvények, versenyek, stb.)

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse tanulóink magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a diákjaink (mint a felnövekvő nemzedék), képesek legyenek a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését valamint óvják, védjék a természetes és épített környezetüket, és olyan életvitelt alakítsanak ki, amely mentes a számukra káros ártalmaktól.

A környezeti nevelés során a tanulóink ismerjék meg, - speciális helyzetükhöz igazodva és figyelembe véve - azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak

Diákjaink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Ezért a környezettudatosságra nevelés céljaként a fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az alapképzésük befejezésekor tanulóink megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat, - úgy, mint:

- Fenntartható fejlődés,
- A növekedés korlátai,
- Alapvető emberi szükségletek,
- Az elővigyázatosság elve,
- Kölcsönös függőség

A környezettudatosságra nevelés helyi és jövőre irányuló elkötelezettsége miatt folyamatosan reagálnia kell a világban, és a szűkebb környezetben bekövetkező változásokra. Ezért a környezeti nevelés alkotó elemeit kellő rugalmassággal kell megalkotni, és biztosítani kell a folyamatos felülvizsgálat, megújítás lehetőségét.

11.7 A tanulás tanítása

A munkacsoportokban a tanulás célja, hogy a gyermekek egymást támogatva megtanuljanak valamit. A kooperatív tanulás négy alapelvet tartalmaz: építő egymásra utaltság, egyenlő részvétel, párhuzamos interakciók, egyéni felelősség. Az építő egymásra utaltság erős változata azt jelenti, hogy egyetlen csoporttag sem lehet sikeres valamennyi résztvevő csoporttag sikere nélkül. Az egyenlő részvételt a szerepek elosztásával és munkamegosztással lehet elérni. A párhuzamos interakciók növelik az egy időben aktívan kommunikáló tanulók számát. A csoportszerepekhez konkrét feladat, tevékenység társul. Az értelmi fogyatékos tanulók a kognitív funkciók sérülése miatt önállóan nem képesek a fejlettségüknek legjobban megfelelő tanulási technika elsajátítására. Így az iskolába lépés pillanatától kezdve fontos feladat a tanulás megtanítása, a tanuláshoz való viszony, a motiváltság megteremtése. Ezen elveket érvényesítjük a beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében is.

Kiemelt tevékenység a beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése – gyakorlása a teljes tanítási-tanulási folyamatban.

A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak taneszközeit (pl. matematikai, technikai, betűtanulás) megtanulják adekvátan használni, a tanórán és önállóan alkalmazni és segédeszközként hasznosítani.

A tanulás tanításának részét képezik az egyszerű memoriterek, versek tanulása az egyéni sajátosságoknak megfelelően, az ismétlés, a felidézés módjainak, gyakorlásának elsajátítása a formai jegyek folyamatos alakítása mellett.

A tanulás tanításában kiemelt feladat a tanulási motívumok erősítése. Az épen maradt képességcsoport erősítése a tanulók közösségében elfoglalt státuszának pozitív irányba terelése.

BOLDOGSÁGÓRÁK a pozitív pszichológia módszereivel

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Tudományosan bizonyított, hogy a Boldogságórák hozzájárulnak a gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jóllétéhez.

Egyre több országban sikerrel alkalmazzák a Boldogságórákat, amelyeken a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez. Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében a Boldogság Intézet szakmai csapata egy teljes programot dolgozott ki a diákok boldogságra való tanítására. Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A BOLDOGSÁGÓRÁK CÉLJA

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

11.8 Testi és lelki egészség

Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanuló egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére szolgál, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet tiszteletére is nevel. Ezek megvalósítása az iskolai nevelés valamennyi színterét érinti.

Intézményünkben a nevelési-oktatási tevékenységünk során e követelmények komplexen megvalósulnak. A tárgyi környezet megfelelően és kielégítően szolgálja a tanulók testi, lelki fejlődését.

Az egészséges életre nevelés a napköziben és oktatás során is fontos szerepet kapnak.

A gyerekek kerékpáros program keretén belül közlekedési ismereteket tanulnak és gyakorlati képzésben is részesülnek.

11.9 Felkészülés a felnőttlét szerepeire

Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának –a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest-átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön-és pályaismereteiket. A pályaaorientáció csak hosszabbfolyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul

12. Az iskola egészségnevelési programja, az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

12.1 Célok és feladatok

Az egészségtan oktatásának alapelvei, a tantárgy tematikája:

Általában a tantárgyak tematikájába kell beépíteni a 7.-8. osztályosok számára a biológiai órákon az egészségügyi témákat, az egészséggel kapcsolatos ismereteket. A tantárgyak ugyanis bőséges alkalmat kínálnak arra, hogy az oktató munka kapcsán az egészséggel, az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek szaktárgyi tanórákon elhangozzanak. Az egészségismeretek tantárgyhoz történő integrálása sokkal ésszerűbb gondolat, mint az önálló egészségtan oktatása. Alapelv, hogy a tantárgyat pedagógusoknak kell oktatniuk, akik rész vehetnek felkészítő tanfolyamokon, így az oktatás műveltségtartalmának egészségügyi műveltségtartalommal történő kiegészítése megtörténik. A NAT megállapítja a nevelő- és oktatómunka előírt követelményeit. A tartalmakat és a követelményeket átfogó műveltségi területek és részterületek keretében fogalmazza meg. (pl.: háztartástan, társadalmi ismeretek, technika, természetismeret).

Témák:

- humánbiológiai ismeretek,
- személyi higiénés ismeretek,
- az ember és környezete kölcsönhatásának ismerete,
- az egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- a partnerkapcsolatok nem és korszpecifikus fejlesztése, (szexualitás, fogamzásgátlás, fogamzás, terhesség, nemi betegségek)
- egészség,- betegség fogalma (testi-lelki változások)

Az egészségkárosító magatartások megelőzése érdekében:

- alkohol, dohányzás, bódulatkeltő anyagokkal szembeni elutasító magatartás kialakítása,
- balesetmegelőző ismeretek, alapvető ápolási ismeretek,

- erőszakos magatartásmódok elutasítására történő motiválás.

Osztályfőnöki órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy éppen egy tanár kérésére a gyermekek egészségtani oktatásában az iskolaorvost, vagy a védőnőt is felkérhetjük. Arra kell törekedni, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba, az iskolai élet összes részletébe, beleértve az étkezést, a tanrendet, az óráközi szüneteket, a testi nevelés gyakorlatát, a bioritmust, a relaxáció igényét a tanórák között. A nevelési gyakorlatnak fejlesztenie kell a tanulók felelősségérzetét önmaguk, mások és környezetük iránt, növelje felelősségüket döntéseikben. Ez a kialakult magatartás jelentené az egészségtan oktatásának igazi sikerét.

Az iskolaorvos és a védőnő szerepe nagyon fontos, hisz ismereteiket be tudjuk építeni a napi tevékenységbe. Nap, mint nap azonban a pedagógusok állnak a diákok mellett, így az egészségügyi szakembereknek meg kell osztani ismereteiket a tanárokkal, hisz rajtuk keresztül és segítségükkel tehetnek meg mindent az iskola gyermekeinek egészségéért.

A védőnő lehetőséget és felkérést kap több egészséggel kapcsolatos óra tartására, de a felelősség továbbra is a pedagógusé. Segítséget kérhetünk a szükséges ismeretek elsajátításában, a gyermekek egyedi, egészséggel kapcsolatos problémák megoldásában. A sajátos lehetőségek a közös megoldásokra az alábbiak:

- Az életmód és betegségek összefüggéseinek pontos ismerete.
- Az egyes tanulók egészségi állapotának ismerete, melynek alapján „diagnózis” készülhet az iskoláról (pl.: obesitas, krónikus légúti betegségek, anaemiások, stb. aránya, az okok megkeresése).
- Környezet egészségügyi tevékenységet is kell folytatni a fizikai körülményeken kívül (pl.: tanterem-világítás, tisztasága, udvar, tornaterem, étkezés, balesetveszély, stb.) az iskola pszichoszociális jellemzőire. Erre leginkább a tanulók hangulata, lelki állapota, pszichoszomatikus panaszai utalhatnak.

Az iskola tanulóinak egészségének javításában segítségre vannak még:

- a nevelési tanácsadói lehetőségek
- pszichológiai, pszichiátriai konzultációs lehetőségek
- ifjúsági nőgondozás (gyermek- és serdülőkori nőgyógyászat)

- iskolahigiénés szolgálat
- egészségvédő programok (pl.: táplálkozással kapcsolatos szórólapok)
- a serdülőkor és pubertáskori változások ismerete, ami különösen fontos, mert az életnek ez a periódusa alapvető a felnőttkori egészség és az egészséget befolyásoló magatartás szempontjából

Az egészségnevelést célzottan, iskolánkkal kapcsolatos ismereteinkre támaszkodva kell végeznünk.

- Szociális és kulturális körülményekhez kell alkalmazkodni.
- Célkitűzéseink akkor reálisak, ha felméréseket végzünk a szocio-kulturális háttérrel. (Tanítványaink többségben hátrányos helyzetű, szociálisan deprivált környezetben él.)
- Az egészséges életmódra nevelésben a tanítónak kulcsszerepe van.
- Az iskolaorvos és a védőnő a szűrővizsgálatok eredményeit, a védőoltások és a betegellátás lehetőségeit kihasználva felhívja a figyelmet pl.: több mozgásra, a mozgás minőségére, a helyes táplálkozásra.
- Meg kell tanítani a gyermekeket a felnőtté nevelés érdekében az e.ü.-i szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére. (Az a gyermek, akinek a fogai épségét ellenőrzik akkor is, ha nincs panasza, természetes lesz, hogy felnőttként is rendszeresen ellenőriztesse egészségi állapotát.)
- Az esélyegyenlőség az egészségügyi ellátáson belül a rendszeresen végzett vizsgálatokkal lehetőséget teremt.
- Az alapvető elsősegély-nyújtási és betegellátási ismeretek során a gyermekek és a tanárok is bizonyos fokú egészségügyi önellátást is megtanulnak.
- A fogyatékos, vagy a krónikus betegségben szenvedő tanulók számára nagyon fontos az egészséges életmódra való nevelés. Speciális diéta, mozgás, inzulin-adagolás a kortárs közösség empátiája, fontos terápiás és preventív feladatot, hisz a többi tanuló is megtanulhatja a türelmet, a toleranciát, a másságot, ami a felnőtt életben a másokért való felelősség kialakítását is szolgálja. Az iskolaorvos, a védőnő és a pedagógus példaadó magatartása is formálja az egészségügyről kialakuló képet a gyermekekben.

12.2 Rosszullétek és balesetek az iskolában

Az iskolai balesetek zöme sérülés, de előfordulhat áramütés, a legritkább esetben mérgezés is. Veszélyhelyzetek:

- óráközi szünetek,
- testnevelés óra,
- technika óra,
- iskolai sportversenyek
- ünnepségek

Fontos szabály: legyen biztosítva az elsősegélynyújtásban jártas pedagógus, elérhető legyen az iskolaorvos, a védőnő. Általános szabályok: feljegyzése annak, hogy mikor, milyen helyzetben következett be a baleset, ill. hol, és milyen állapotban találtuk a sérültet.

Fő szempont:

- a további veszély elhárítása,
- a sérült gyerek megnyugtatója,
- a sérült gyerek fájdalomcsillapítása,
- súlyos sérülés esetén a mentőszállító igénybe vehető, (az elsődleges ellátást végző személy, kísérő iratot kell, hogy készítsen, személyi adatok, a baleset időpontja, az ellátás rövid leírása, a kapott gyógyszerek).

A sérültet nem szabad magára hagyni amíg a mentők meg nem érkeznek. A sérültet be kell takarni.

12.2.1 Balesetellátás, az elsősegélynyújtás alapismeretei

- egy személy ellátása,
- néhány sérült személy ellátása,
- tömeges baleset történt, annak ellátása

Egy sérült személy esetében:

- a sérülés súlyosságának megállapítása,
- alapvető életfunkciók (keringés, légzés, reflex) megítélése,
- a tudatállapot megítélése.

Ellátás:

- szabad légút biztosítása,
- vérzéscsillapítás,
- égés esetén az égett terület hűtése, befedése,
- törés, nyílt sebek ellátása
- fájdalomcsillapítás
- szállítás.

Eszméletlen sérült ellátása:

- az aspiratio veszélyének elhárítása miatt a stabil oldalfekvő helyzet biztosítása,
- tilos a fej mozgatása,
- a felső kar a fej alatt hajlítva legyen,
- az alsó lábszár behajlítva, a felső nyújtva helyezkedjen el.

Több személy sérülése, vagy tömeges baleset esetén mentőalakulatot kell hívni! Szaksegítséget kell hívni! Újraélesztést csak a jó szaktudással rendelkezőknek szabad végezni. Kisebb sérüléseket elláthatunk, de mélyreható sebek kezelése már nem az iskola feladata. Steril fedéssel kell ellátni, és kórházba kell küldeni.

Ha ütés éri a fejet, és a sérült 10 másodpercen belül nem tud felállni, kórházba kell küldeni. Szakorvosi ellátás akkor is fontos, ha fáj a feje.

Nyaki sérülésnél a fejet tilos mozgatni! Intézetbe szállításig biztosítani kell a nyak mozdulatlanságát!

Hasra esésnél a hasi katasztrófa és a gerincsérülés elkerülése miatt szintén mozdulatlanságot kell biztosítani az intézetbe szállításig. Mentő figyelmét erre fel kell hívni.

Fogak sérülése esetén fogászati, vagy szájsebészeti ellátásra van szükség. A letört fogdarabot 20 percig őrizni kell.(szájban)

Törések és ficamok esetén röntgenvizsgálatra, sebészeti szakellátásra van szükség.

Égés és forrázás esetén (lehetőség a kirándulásokon van erre) az égett területet hideg, folyó víz alá kell tartani, kb. 15 percig kell engedni a vizet a sérült testére. Nagyobb égett felület esetén mentőalakulatot kell hívni.

Áramütés esetén az áramkörből kell kiszabadítani a sérültet. Értesíteni kell a mentőket.

Vegyszer, gyógyszermérgezés esetén azonnali orvosi szaksegítséget kell hívni. Mentő v. egyéb szállítás biztosítása.

Ételmérgezés gyomortáji görcsök, hányinger, hányás, hasmenés esetén a teendő

- a beteg lefektetése, elkülönítése,
- folyadékbevitel biztosítása
- szakorvosi ellátásra irányítás

Fontos a balesetek megelőzése:

- sportoláskor az edzésnek rendszeresnek, fokozatosnak kell lenni,
- elengedhetetlen a fegyelmezett magatartás, a szabályok betartása,
- sportterületek megfelelő karbantartása, ellenőrzése,
- kirándulásra 2 felnőttél kevesebb személy nem kísérheti a gyerekeket.

12.3 A szülők bevonása

A szülőket hozzá kell szoktatni, hogy gyermekük fejlődését nyomon kövessék, figyelemmel kísérjék. 12-14 éves korban már hozzá kell szokni a gondolathoz, hogy a gyermekeik egyre inkább függetlenné válnak. Ételeiket pl. a szülők készítik el, de a gyerekeket engedni kell, hogy saját döntésük alapján válogathassanak az ételek között. Az iskolában a helyes táplálkozásra nevetünk, de nagyon fontos, hogy a tanárok minél több információt juttassanak el a családhoz. Így teremthetjük meg a lehetőségét annak, hogy részt vehessenek gyermekeik helyes táplálásában.

Figyelembe kell venni a következőket:

- a szülőknek meg kell kapni a szükséges információkat,
- nyílt kommunikáció fenntartására kell bátorítani a szülőket,
- tisztában kell lenniük pl.: a táplálkozás és az egészség kapcsolatával,
- lehet, hogy bátorításra van szükségük ahhoz, hogy döntési szabadságot engedjenek a gyermeknek,
- javasoljuk a szülőknek, hogy a család programjának összeállításában vegyék igénybe gyermekük segítségét,

- lehet, hogy bátorításra van szükségük ahhoz, hogy döntési szabadságot engedjenek a gyermeknek,
- javasoljuk a szülőknek, hogy a család programjának összeállításában vegyék igénybe gyermekük segítségét.

A gyereknek csak akkor lehet napirendje, akkor lehet érzéke az időbeosztáshoz, ha otthon a családnak is van és ha meghagyják az önállóságát arra, hogy maga ossza be az idejét. Osztályfőnöki órákon lehet készíteni napirendet.

A szülői elvárásokhoz szerettünk volna alkalmazkodni. A szülői elvárások, igények, vélemények megismeréséhez kérdőíveket osztottunk ki. Sajnos a kitöltött kérdőíveknek csak 52 %-t kaptuk vissza, ezek közül kitöltöttek 47 %-t. Az értékelés során az 52 %-t vettük 100 %-nak. Ezek szerint:

- A családok életkörülményei, anyagi helyzete a rosszabbul ellátottak közé tartozik. A gyermekvédelem szerint a családok majdnem 50 %-a munkanélküli, vagy alacsony jövedelemmel rendelkezik.
- Komoly problémának látják a szülők a munkanélküliség alakulását, a menekültkérdést, az ország gazdasági helyzetét, az ország eladósodását, az egészségügy helyzetét, a közbiztonság helyzetét, az ifjúság helyzetét. A környezetet kifejezetten jónak ítélték, az oktatás helyzetét közepesnek.
- Az egészség megőrzéséhez és a betegségek korai felismeréséhez szükséges szűrővizsgálatokon való részvétel gyakorisága:

A tüdőszűrés esetében a legnagyobb (teljes részvétel)

A rákszűrésen való részvétel a felénél kevesebb, (ritkán vagy soha nem vesznek részt.)

A fogászati ellenőrzésen való részvétel is alacsony.

A koleszterin, vagy egyéb, speciális szűrővizsgálaton való részvétel 50 %-ban nem fordul elő.

Gyógyszereket a háztartásban keveset tartanak. Elsősorban láz- és fájdalomcsillapítók sebellátáshoz szükséges gézt, fertőtlenítőt, sebtapaszt tartanak. Más tablettákat valószínű, hogy orvosi javallatra váltanak ki.

- Az egészségi állapot és annak meghatározása: átlagosan a felsorolt lehetőségeket a legtöbben egyenrangú fontosságú tényezőnek tekintik.

- Az egészségi állapot befolyásoló tényezők közül a napi stressz mennyiségét tartják a legfontosabbnak. Ezt követi a családi élet kiegyensúlyozottsága, a dohányzás mértéke, a környezeti ártalmak hatása, a család anyagi helyzete, és a veleszületett adottságok. Az egészségügyi ellátás színvonalát, a sportolási,- szabadidő- eltöltési szokásokat, a táplálkozási szokásokat is fontosnak tartják. Kevesebben tartják jelentősnek a családban előforduló betegségek öröklődését, a szűrővizsgálatokon való rendszeres részvételt, az iskolai végzettséget és a véletlent.
- Az egészséget leginkább befolyásoló tényezők közül a dohányzás és a napi stressz határa a legártalmasabb, ezt követi a családi élet kiegyensúlyozottsága, a környezeti ártalmak, az egészségügyi ellátás színvonala, a család anyagi helyzete a legfontosabb befolyásolási tényező.
- Életmódbeli, étkezési szokások kérdéseinél úgy tűnik, hogy a dohányosok elfogadottak a családban. A rendszeres sportolásra kevesen tartanak igényt. A táplálkozási szokások körében azt tapasztaltuk, hogy a hagyományos étkezési szokások a jellemzőek, a reformétkezés hívei kevesebben vannak. Az egészséget leginkább befolyásoló tényezők rangsora szerint tehát kiemelt helyet foglal el: a napi stressz mennyisége, a táplálkozási szokások, az anyagi helyzet.

Az életmódbeli, étkezési szokások alakításában döntő befolyásoló szerepet kell adni az iskolának.

- A szülők az iskola legfontosabb iskolai feladatként jelölik az elsősegély-nyújtási ismeretek átadását, az élvezeti cikkek káros határainak ismertetését, az egészséges szemlélet kialakítását, a szexuális ismeretek nyújtását, az orvosi vizsgálatokra, szűrővizsgálatokra való kísérést. A testi higiénés szokások kialakítását, vagy a gyógyszerekkel kapcsolatos ismeretek nyújtását nem sorolják fontos iskolai feladatok közé.

12.3 Az egészséges táplálkozás elvei

A táplálkozási szokások gyermekkorban alakulnak ki, ekkor ismeri meg a gyermek az ételeket, a helyes ételválasztást, formálódik az ízlése, rögzülnek a táplálkozási minták,

kialakul a helyes étkezési mód, az étkezés biztonságos higiénés és kultúrált szintje, az egész életre szóló táplálkozási magatartás. Kulcsfontosságú szerepe van tehát a gyermek környezetében élő felnőtteknek. Hiszen az ő viselkedésük a minta, a gyermek ezt utánozza, ezt veszi át. Amit a szülő nem szeret, azt a gyermek sem eszi meg.

A szervezet zavartalan működéséhez, az életfolyamatok fenntartásához energiára van szükség. A felvett energia az alapvető életműködések fenntartására használdik fel.

Az energiaszükségletet befolyásolja a gyermek neme, kora, tápláltsági állapota, életmódja, aktivitása, még az időjárás is. Energiahordozó tápanyagok az állati és növényi-57-

fehérjék, ezek kombinációi, telített és telítetlen zsírsavak ezek is lehetnek növényi és állati eredetűek, a szénhidrátok, nagyon fontosak a fejlődő szervezet számára, ám a túlzott fogyasztástól óvni kell gyermekeinket. Az élelmi rostok, vagy diétásrostok nem emészthetőek, de nagyon fontos táplálkozás élettani szerepük van. Ezek túlzott bevitele sem ajánlatos a szervezetbe. A vitaminok a szervezet fiziológias működéséhez nélkülözhetetlen szerves vegyületek. A zsírban oldódó vitaminok raktározódnak a szervezetben, a vízben oldódó vitaminok nem. Az ásványi anyagok is nélkülözhetetlenek a szervezet számára.

A folyadékszükséglet kielégítésének egyenletesen kell történnie. Az ideális étkezés a napi ötszöri alkalom. Úgy kell az étrendet összeállítani, hogy fedezze a napi energiaszükségletet, a vitaminokat, a sókat, változatos legyen, megfelelő mennyiségben és arányban kerüljön a gyerekekhez a kb. 50 féle tápanyag, amely a fejlődéshez, a növekedéshez, az egészség megőrzéséhez szükséges. A természetismereti és a háztartástani órákon meg kell ismertetni a gyerekekkel a vegyes táplálkozás fontosságát. Gyakorolni kell az étkezés higiénéjét. (pl. tojás, nyers hús tárolásának szabályait, a megfőzött ételek tárolását, rá kell szoktatni a gyerekeket a kézmosás szabályaira, a családban legyen mindenkinek külön törölközője, az iskolai kézmosás szabályait szigorúan be kell tartani, így elkerülhetjük a fertőzéseket).

Konyhatechnikai ajánlásokat megbeszélhetünk szülőkkel, gyerekekkel egyaránt, így az élelmiszerek tápanyagvesztését csökkenthetjük. Természetesen nem tudunk minden gyermek kezébe táblázatot adni (pedig jó lenne), de legalább a figyelmüket keltsük fel, hogy igényük legyen az egészséges táplálkozásra. A tanulókat mindig kultúrált étkezésre neveljük, az evőeszközök és a szalvéta helyes használatára is meg kell őket tanítani.

Az ételallergiára a tanév első napján rá kell kérdeni, első osztályosoknál már a beíratáskor, és ezt a neve mellett jelölni kell.

Az ízléses terítésre is meg kell tanítanunk a gyerekeinket, és ezt naponta kell velük gyakorolni. Szórálapok – védőnő által tartott óra.

12.4 Témakörök

Táplálkozás és az egészség

- A táplálkozás fontossága.
- A táplálkozással kapcsolatos betegségek.
- Egészséges étkezési szokások.
- Az elérhető élelmiszerek.
- Egyél sokféle ételt.
- Vigyázz a testsúlyodra!
- Vendégszeretet.
- Zsíraddékban, telített zsírsavban és koleszterinben szegény étrendet válassz!
- Olyan étrendet válassz, amiben nagyon sok a zöldség, a gyümölcs és a gabonatermék!
- Cukrot csak mértékkel fogyassz!
- Sót és nátriumot csak kis mértékkel fogyassz!
- Az étrended te vagy!

Tanítási módszerek:

- Előadás: a szükséges tudásanyag, információ bevezetése.
- Vita: eszmecsere, mely elmélyíti a tudást.
- Ötletek: gondolkodásra serkent, sokféle megoldásra buzdít.
- Strukturált feladatok: Előre megtervezett feladatok, gyakran utánoznak élethelyzeteket. Az önismeret fejlesztését szolgálja, a magabiztosságot, a döntési képességet fejleszti.
- Küldjünk a szülőknek rendszeresen értesítést arról, hogy az egészséggel kapcsolatban milyen tananyagot tanítunk.
- Szülői értekezleteken is ismertethetjük a szülőkkel programjainkat.
- Hívjuk meg őket nyílt tantermi órákra, hogy tudják, mit tanulnak gyermekeik.

Szerepjáték:

A gyerekek szabadon játszhatnak egy-egy játékot, szerepet válaszként a megadott szituációkra. Minden egyes játék egy-két perces esélyt nyújt arra, hogy a tanulók eljátszák a különböző lehetséges variációkat. Mivel nem saját magukat „adják elő”, ez egy rendkívül biztonságos módja a problémás élethelyzetek „kipróbálásának”. A szerepjáték a legkisebb kockázat nélkül segít a diákoknak felfedezni érzéseiket, gondolataikat, cselekedeteik mozgatórugóit. Önkéntesen vállalkoznak, a tanár csak ezután segít a feladat végrehajtásában. A diákok nyugodtan „kiléphetnek” szerepükből és elmesélhetik, hogy mire is gondoltak. Lehetnek alter ego „súgók” is, amikor megakadnak. Szerepet is cserélhetnek társaikkal, így több perspektívából is szemügyre vehetik a problémát. A szerepjáték kifogyhatatlan lehetőséget biztosít a vitának, és szórakoztató is.

12.5 Rendszeres testmozgásra való igény kialakítása

Az iskolai testnevelés és sport feladata, hogy a gyermekek pszichoszomatikus fejlettségéhez és érdeklődéséhez igazodó játékos mozgástevékenységgel olyan egészséges, testileg-lelkileg kiegyensúlyozott, nagy fizikai, szellemi munkabíró felnőtteket neveljen, akik rendelkeznek a mindennapi életben is nélkülözhetetlen, sokrétű erőnléti képességekkel és mozgáskészségekkel. Olyan életstílust kell megtanulni, begyakorolni, amely később is igényként jelentkezik a rendszeres mozgásra, testedzésre.

A gyerekek sportolás közben átélik a mozgás, a versengés örömét. A mi iskolánkban tanuló sérült gyerekek képesség szerinti, differenciált terhelésével el lehet érni a mozgás örömezését, kikapcsolódást, szórakozást jelentsen számukra egy-egy verseny. Egészségileg, testileg hátrányos helyzetben levő tanulóink gyakran vesznek részt ép gyermekekkel közös versenyeken, ahol nagyon jó eredményeket érnek el. Így érzik, hogy személyiségüket tiszteletben tartják, és ép társaikkal egyenrangúnak érezhetik magukat.

A motorikus szomatikus fejlődés a gyermekfejlődés legfontosabb területe. A motorikus fejlődés, fejlesztés legfőbb tényezői:

- a biológiai fejlődés / érés
- sokoldalú általános és speciális képzés

A motorikus képességek színvonalát befolyásoló tényezők:

- az adottságok (öröklött fiziológiai, biológiai, testi adottságok)
- gyakorlás

A biológiai fejlődés / érés eltérő ütemű fejlődése miatt az egyes életkorokban a testi neveléssel más és más képesség vagy tulajdonság fejlődési/fejlesztési lehetősége kerül előtérbe. Rendszeres testedzésre minden életkorban szükség van, de a megfelelő mozgás kiválasztásánál mindig figyelembe kell venni az adottságokat.

Kisiskoláskorban /6-14 év/ a fizikai felkészítést játékos és utánzó foglalkozásokkal biztosítjuk. A természetes mozgásokra épülő játékok tanítása, gyakoroltatása sokoldalú mozgástapasztalatot biztosít az ügyesség fejlesztéséhez. Elsősorban a mozgatórendszer, a keringési-légzési rendszer fejlesztése a cél, valamint törekedni kell a test arányos fejlesztésére is.

- 10-12 éves korban a koordinációs-képességek fejlesztése a feladat. El lehet kezdeni a különböző sportágak elemeinek oktatását is.
- 12-14 éves korban már ötvözhető a játékoság és a tudatosság. Már tudják vállalni a nehezebb edzésmunkát is. Valamennyi sportág technikai alapelemeinek az oktatása is elkezdődhet, de még mindig a koordinációs képességek fejlesztése a legfontosabb. (labdajátékok, küzdősportok, technikai és taktikai elemeinek szakszerű edzését is el lehet kezdeni.)

12.6 A koordinációs képességek fejlesztésének szakaszai

koordinációs képességek			életkori szakaszai		
jó	kiváló		jó	kiváló	
Mozgástanulási képességek	7-9	10-11	15		16-18
Mozgásszabályozási képességek	7-10		11-12		14-18
Hallási és látási ingerekre való reagálás	7		8-9		10
Ritmusképesség	7-8		9-10		11-12
Tájékozódási képesség		7-11		12-14	
Egyensúlyozási képesség	9		10-11		12-13

12.7 A kondicionális képességek

Állóképesség: a szervezetnek a fáradással szembeni ellenálló képessége a hosszan tartó erőfeszítések alatt. Állóképes az az ember, aki viszonylag magas intenzitással, hosszú ideig tud munkát végezni úgy, hogy a munka intenzitása nem csökken. Ehhez a teljesítményhez jól edzett szívre, tüdőre, fejlett mellkasi izomzatra van szükség. Az állóképesség nagymértékben edzhető, fejleszthető, de a legnagyobb szakértelmet igényli valamennyi testi képesség fejlesztése közül.

A terhelés intenzitása legegyszerűbben a szívverés számával mérhető. A pulzusértékek jegyzése fontos a terhelés megkezdése előtt, a terhelés befejezése után 1. 2. 3. 5. és 10. percekben.

Erre a tanulókat is meg lehet tanítani, hisz az állóképességi fejlesztőprogramok tervezésekor ezt mindig figyelembe kell venni.

Az oxigénadósság elviselésének képessége edzhető a gyermekeknél is.

10-14 éves korban az állóképességi teljesítmény a lányoknál csökken, de kipihenő képességük közelít a fiúkéhoz.

Figyelemmel kell lenni a kezdők edzésére, akik nem sportoltak rendszeresen. Ilyenkor a kocogás, futás alkalmával is a szervezet közepes megterhelésekor igen magas pulzusszámot regisztrálhatunk. Ezért a kezdőknél az edzés 10-15 percnél nem lehet több a futást és a gyaloglást felváltva kell végezni 30-45 percig. Ha néhány edzést követően már 45 percig tartó futásra is képes, az már jó teljesítménynek számít. A következő tervezési fok az, hogy 45 perc alatt hány kilométert tud futni.

Általában 3 edzéssel, 4-6 hét után a szervezet alkalmazkodik, a szívverések száma a futó iramának megfelelően emelkedik, vagy csökken. Amikor 35-40 perces futóiramban mellett a szívverésszám viszonylag állandó marad, akkor térhetünk át a pulzus-számhoz igazodó terhelés szabályozására.

Haladók edzésénél egyéni szintek beállítására van szükség.

A haladók edzése:

5-6. osztálytól kezdve, sőt a ritmikus tornán résztvevő 3-4. o. tanulók is már heti 2-3 alkalommal vesznek részt 45 percig tartó edzéseken. Az állóképességi teljesítményeknek határt szabnak az alacsony teherbírású kötő- és támasztószövetek. A fokozatos terhelést mindig be kell tartani.

A kimerültséget meg lehet állapítani Melltáji fájdalmak, enyhe hányinger, szédülés, fulladás, az izomkoordináció megromlása. Ha e tünetek közül bármelyik is jelentkezik, az edzést, a foglalkozást azonnal abba kell hagyni.

- Az edzés befejezése után 5 perccel feltétlenül pulzust kell mérni, ha a pulzusszám a percenként 120-t meghaladja, túlságosan nagy volt a terhelés. A foglalkozás után 10 perc múlva újra pulzust kell mérni, megfelelő terhelés mellett a pulzusszám nem haladhatja meg a percenkénti 100-at.
- Abban az esetben, ha 10 perc pihenés után a légzés még mindig gyorsabb a szokásosnál, bizonyos, hogy az edzés túl nagy intenzitású volt.
- Erő – egy izomcsoport kifejtő képessége. Izomerőre van szükség hosszan tartó álláshoz, üléshez, járáshoz, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, toláshoz, emeléshez, cipekedéshez.
- Az izomzat erejének fejlesztése rendkívül fontos a megfelelő fizikai fitness szerint elérése érdekében, hisz ez elsőrendűen fontos a testtartásban, a mindennapi élet követelményeiben.
- A sérülések elkerülése érdekében az erőgyakorlatokat módszeresen kell felépíteni, hogy elkerüljük a súlyos károsodásokat. (kötőszövetek, csontok, szalagok).

12.8 Szűrővizsgálatok, ellenőrzések

A betegségek megelőzésére és a korai felismerésre szolgálnak. Az egészséges populáció szűrése a szomatikus, a pszichoszomatikus és a mentális területekre terjed ki. A gyermekek fejlődésének folyamatos követése a cél.

Iskola fogászat – az ép fogazatnak a rágásban, a helyes hangképzésben és a jó megjelenésben van fontos szerepe. A tejfogak jelentősége fontos, hisz a fogváltás után növvő állandó fogak nemcsak egyszerű helycserét jelentenek, hanem a fogak számbeli növekedését is. Az ép tejfogsor épsége a maradó fogakat épségét is megalapozza.

A fogak betegségei:

- fogszuvasodás,
- fogágy-betegségek

A lepedékek megjelenése figyelmeztet arra, hogy nincs rendszeres fogápolás. (Ezt egy fogpiszkálással is könnyen megmutathatjuk a gyerekeknek).

Gondos szájápolásra kell szoktatni tanítványainkat (a súlyosabb csoportokban ezt rendszeresen meg kell mutatni és ellenőrizni), valamint rágásra kell őket szoktatni (p. A DOWN szindrómás gyerekek hosszú ideig pépes ételt kapnak), és minél ritkább édességfogyasztásra kell nevelni őket. Ebbe a feladatba feltétlenül be kell vonni a szülőket is, de az iskolában is kell lenni 2 db fogkefének, fogkrémnek, pohárnak is, hogy étkezés után tudjanak a gyerekek fogat mosni.

Az iskolaorvos, vagy az iskolafogászat előírása alapján fogvédő hatású Fluorid-tartalmú tablettákat is adhatunk a gyerekeknek, életkor szerinti javallat alapján.

A fogazati rendellenességet a felismerés után kezelni kell. Az előírt fogszabályozó-készülék viselésére kell ösztönöznünk a gyerekeket, a száj-higiénére még nagyobb gondot kell fordítani. Iskolákban főleg fiúknál gyakran fordul elő fogbaleset. A letört fogdarabot nedves környezetben lehetőleg szájban kell tartani, de nem szabad fertőtleníteni és fogorvoshoz kell vinni a gyereket.

A pedagógusok feladatai, lehetőségei:

- Az iskolai fogmosás feltételeinek megteremtése.
- A gyermek táplálkozási szokásait előnyösen befolyásolja.

Segítsen kialakítani a gyermekben a száj tisztántartásának igényeit.

- A fogvédő fluorid-tabletta előírás szerinti adagolása.
- A csoportos fogászati vizsgálat és kezelés elősegítése.
- Annak figyelemmel kísérése, hogy a visszarendelt gyerek jár-e a kezelésre.
- Szülők tájékoztatása a fogorvos utasításairól: Mit kérjünk a szülőktől?
- 3 havonta 2 jó fogkefével lássa el a gyereket.
- Fluortartalmú fogkrémet vegyen, borsónyit adagoljon a fogkefére.
- Követelje meg az étkezések utáni fogmosást otthon is.

- Segítsen gyermekének a fogmosásban.
- Ügyeljen arra, hogy fogmosás után már ne egyen a gyerek lefekvés előtt.
- Gyermek étrendjében csökkentse az édességet, növelje a rágnivaló gyümölcs és zöldségféléket.
- Édességet csak fő étkezés alkalmával kapjon a gyerek, s utána mindig mosson fogat.
- Szörpök, édes italok helyett igyon vizet, zsebpénzén gyümölcsöt vegyen.
- Kirándulásra ne süteményt, édességet, szörpöt csomagoljon, hanem szendvicset, gyümölcsöt, vizet.
- Ugyanezt kérjük tízóráira is.
- Fogorvosi javaslatra kérjen fogvédő fluorid-tartalmú tablettát gyermeke számára.
- Isk. fogászatra hozzon a gyerek zsebkendőt, fogkefét, magán-orvosi kezelésről igazolást. (A vizsgálat a magánorvos által kezelt gyereknek is kötelező).
- A visszarendelt gyerek az adott időpontban érkezzen meg a kezelésre.
- Vigye el gyermekét fogorvoshoz akkor is félévenként, ha nincs panasza.

Beiskolázási vizsgálatok (iskolakezdés előtt)

- a szülők bizalmának megnyerése,
- a család megismerése,
- a család empátiás elfogadása,
- a meglévő betegségek (pl. epilepszia) gyógyszeres kezelésének kontrollja.

Év eleji feladatok:

- A problémás gyerekeknél a problémák valódi okának feltárása. (pl. túlmozgás, szótlanság, agresszió, stb.)
- Az iskolai problémákat hátrító, elutasító szülők szembesítése a problémákkal, a gyermek érdekében a segítség megszervezése, az empátia kialakítása.
- Ki kell deríteni a gyermek fáradtságának okát (pl.: nem aludta ki magát, nem reggelizett, betegség okozza, stb.)

- A közösségbe kerülés újabb nehézségei: az épületben levő törzsbaktériumok okozhatnak betegségeket (pl.: vírusfertőzés okozta hasmenés).
- A diétát a napközi konyhája nem tudja tartani.
- Szorongás.

12.9 Mentálhigiéné

Az iskola nagy hatásfokú, kiemelten fontos intézmény a mentálhigiéné szempontjából. A család mellett elsődleges szocializáló és korrekciós intézmény. Az iskolai mentálhigiéné a családi szocializáció során belsővé vált iránytű segítségével, arra építve befolyásolja a cselekvést, és az egyén környezethez való alkalmazkodását segíti.

A személyiség szerkezetbe nem avatkozik.

12.10 Drogprevenció, kábítószer-fogyasztás

A drog megjelenésének veszélyeztető, ijesztő hatásai országszerte ismertek. Szerencsére iskolánk tanulóit ez a jelenség még nem érintette, hiszen tanítványaink mentális sérülése, önkontroll-hiánya, befolyásolhatósága, a családi háttér pszicholabilitása miatt a leginkább veszélyeztetettek körébe tartoznak.

Kiemelt feladatként jelöljük minden tanév elején a munkaterveinkben a drog-prevenció nevelést. Szakemberek segítségével előadásokat, foglalkozásokat szervezünk tanítványaink számára. Felhívjuk a szülők figyelmét a kábítószeres határaitól és következményeiről. Természetismeret órákon és osztályfőnöki órákon kiemelten foglalkozunk a stimulánsok idegrendszer működésének káros befolyásával. A tanárok szervezett keretek között foglalkoznak a kábítószer használatra utaló jelek ismeretével szakemberek irányításával.

12.11 A szexuális magatartás

A serdülőkori szexuális magatartás a felnőtt ember reprodukciójának egész folyamatát, a reprodukció egészét meghatározzák. A fejlett országokban a szexuális élet általában a

középső és késő adolescens korban kezdődik. Az alacsony arányban alkalmazott kontraceptív módszerek miatt magas a nem várt terhességek, a művi terhesség megszakítások és a nemi úton átvitt betegségek aránya. Általában jellemző a késői házasságkötés, az alacsony születésszám, a serdülők szexuális aktivitásának élénkülése, és az első közösülés mind fiatalabb korban való története.

A serdülőkorúak teherbeesésének növelő tényezői

- Nagyon fiatal korban elkezdett szexuális élet.
- Szegénység, egyszülős, alacsonyan iskolázott család.
- Az anya korai férjhezmenetele, vagy terhesség megszakítása fiatal korában.
- Kulturális tényezők.

Sokkal kisebb a teherbeesés esélye annak a serdülőnek, aki

- jól tanul, és tovább akar tanulni,
- stabil párkapcsolata van,
- édesanyjával, tanárával meg tudja beszélni a fogamzásgátlással kapcsolatos problémákat.

Teherbe esés szempontjából a szexuális élet elkezdését követő év a legkritikusabb. A serdülőkori terhességek komoly egészségi, magánéleti és társadalmi következményekkel járnak. A 15 éves fiúk és lányok között más az arány a szexuális aktivitás arányában. (a fiúk aránya magasabb.) Fontos tudni, hogy a serdülők 37 %-ban nem védekeznek. Fontos, hogy megfelelően informált-e a tanuló a kondom, ill. a tabletták használatáról. A kondom vásárlása kellemetlen élmény (pedig ez a leginkább javasolható), a védekezési szokásokat erősen befolyásolja. A tabletták szedése mindenképpen orvosi-kontrollhoz van kötve, hisz a hormonháztartásba való beavatkozásnak következményei is lehetnek.

A pszicho-szexuális nevelés fontossága

A következmények miatt a fiatal korban létesített szexuális magatartás a rizikómagatartások közé tartozik. A prevenciókat meg kell tervezni, ehhez azonban ismerni kell a háttértényezőket. A fiatal korban létesített szexuális kapcsolat gyakran társul egészségkárosító szokásokkal is, mint a dohányzás, az alkoholfogyasztás, az iskolai élethez való kedvezőtlenebb viszonyulás.

A szexuális magatartás tanult viselkedésforma is, a mintakövetésben fontos a család szerepe, de nem mellékes a kortársak hatása sem.

E nevelési területen fontos az iskola tantervi kerete, de legalább ilyen fontosak a metakommunikatív üzenetek is, amik nagyon befolyásolják a gyermekek más neműkkel kapcsolatos magatartását. Az egészségügyi szolgálat (isk. orvos, védőnő) felvilágosító segítségét igénybe vesszük, ami nagy segítség a szexuális és párkapcsolati problémák megbeszéléséhez.

A szexuális nevelés egyik célja, hogy késleltesse az első nemi közösülést. Másik célja, a megfelelő érzelmi és viselkedési kultúra kialakítása. További célja, a felelősséggel folytatott biztonságos szexre való nevelés. Az ismeretek időpontjának meghatározása vitatott. A mi iskolánkban a tanulók életkori heterogenitása miatt már 5. osztályban el kellene kezdeni. Nehézséget jelent a családok különbözősége is. Az egyik családban sok minden természetes, ami a másik családban elképzelhetetlen.

A szexuális nevelés alapszabályának kell tekinteni, hogy differenciált módszert kell alkalmazni, amely figyelembe veszi és tiszteletben tartja a családok különböző felfogását és erkölcsi kultúráját. A nemek szerinti oktatás igényét az határozza meg, hogy a lányok inkább a verbális ismeretközlést igénylik, míg a fiúk ismereteinek forrása elsősorban a média. A felnőttek által kialakított ismeretátadó szokásai is fontosak. A két nem eltérő ütemű nemi fejlődése is indokolja a differenciált szexuális nevelést.

12.12 Kapcsolattartás az iskolaorvossal és a védőnővel

Az iskolánkba kivétel nélkül minden gyermek sajátos nevelési igénnyel kerül. Az autizmussal élő gyermekek és az óvodába járó halmozottan fogyatékos gyermekek többféle egészségügyi problémával küzdenek. Egészségi állapotuk jellemzői, és azok mérése, értékelése, a szűrővizsgálatok elvégzése fontos feladat. Életmódjuk befolyásolása a szülők bevonása nélkül lehetetlen. Az iskolaorvos és a védőnő rendszeres jelenléte segít feldolgozni a jelentkező egészségügyi problémákat.

Egészségügyi témákkal foglalkozó osztályfőnöki vagy természetismereti órákat szívesen tartanak, ezzel segítve munkánkat. Tanítványainkat mindkét egészségügyi szakember szereti, érdeklődésük, szeretetük, mosolyuk bizalmat ébreszt a gyerekekben.

Határozott, segítő intézkedésük megnyugtató, segíti az osztályban gyakran nehezen nevelhető gyerekekkel foglalkozó tanárokat. A szülőkkel, nevelőkkel való konfliktust is felvállalják, ha a gyermekek érdekeiről van szó. A tanárok kapcsolattartása is jó. A betanító szaktanárok

minden esetben tudomásul veszik és betartják a tanulók jelzett problémáinak egészségügyi figyelmeztetését. Valamennyi dolgozónk célja: az egészség értékének tudatosítása, az ismeretek növelése, az önbizalom fejlesztése, a helytelen, rosszul kialakult magatartásformák befolyásolása.

12.13 Audiovizuális eszközök hatása gyerekekre

A televízió vizuális és auditív ingereivel több érzékszervre hatva tartja fogva a figyelmet. Olyan intenzív és koncentrált megjelenítés, amely kezelhetetlen feldolgozhatatlan a néző számára. Különösen érvényes ez a gyerekekre, hisz tapasztalatuk még nem olyan gazdag, hogy az új ismereteket lenne hova kötniük.

A feldolgozatlan inger mennyiség hatására megnő az ingerelhetőség és a készenléti állapot, ezért előfordul, hogy a gyerek a kevésbé ingerlő hatásokra is túlzó válaszokkal reagál.

A gyakori, túlzó televíziózás különösen az izgalmas, sokszor agresszív jelenetek fokozottan izgalmi állapotot eredményezhet, ami a műsor utáni élethelyzetekben is tovább érezteti hatását. Ez főként kicsi gyermekeknél és a mi értelmileg sérült gyerekeinknél alakulhat ki, hisz önkontrolljuk nincs.

A felfokozott izgalmi állapot szélsőséges megnyilvánulásokhoz vezethet.

A sokat, folyamatosan tv-t néző gyerekeknél csökken az olvasási kedv, gyengül a koncentrációs képesség, gyakran túlmozgások jelentkeznek, figyelmük könnyebben terelhető el.

A világról való érzékelést is átalakíthatja. Kisebb gyermekek és a mi tanítványaink a filmekben és a reklámokban látott idealizált élethelyzeteket valóságként élik meg. A magatartásproblémákkal, figyelemzavarral küzdő, vagy a szorongó, gátolt, emocionális megbetegedésre hajlamos gyermekek különösen veszélyeztetettek. A valóságtól menekülhetnek, konfliktusaikat elfeledik. Az alapfeszültségi szintjüket azonban a tv-nézés tovább növeli. Irreális cselekedetekre készítheti őket, nappali álmódosítás is gyakran előfordul, ami beilleszkedési nehézségeiket csak növeli. A mi tanítványainkra nézve igen veszélyes, mivel az összefüggések megértésére kevésbé képesek, a feszültségfokozódás hatására azonban magatartási problémák jelentkeznek.

Az agresszió ábrázolása fokozódó agresszivitást, ill. félelmet vált ki a nézőből. Ez a hatás még fokozottabb, ha az alaptörténet életközeli. Sajnos, ez modell, követendő példa lehet a

gyermek számára. Másik következmény viszont az, hogy közömbössé válik az életben előforduló agresszivitás iránt. A horror- és pornófilmek nézését a mi gyerekeink is gyakorolják. Ezek hatására szorongó, depresszív tünetek alakulnak ki. Az érzelmileg kiegyensúlyozatlan, egyedül fantáziáló, képi élményeket egyedül feldolgozni nem tudó gyermek élményanyaga torz. A pszicho-szexuális fejlődést is károsan befolyásolja. A szeretetet az agresszióval kapcsolja össze, a nemi aktust technikai kérdéssé degradálja, vagy félelemkeltő borzalommá válik. Az egészséges, élettani mozgásigényt is kialsztatja, a tv-előtt nassolás elhízáshoz vezethet.

A hosszantartó tv-zés, videózás, számítógépezés igénybe veszi a szem akkomodációs képességét is, így ezen fontos szerv romlásához vezet. A tv-és videó-fogyasztás szokásait a pedagógusoknak kötelessége jó irányban befolyásolni a család rossz szokásai ellenére is.

12.14 A különleges gondoskodást, gondozást igénylő gyerekeink

A súlyosabb problémákkal küzdő gyermekeink az óvodába, az autista csoportba, és az értelmileg középsúlyosan sérült gyermekek csoportjába járnak. A velük foglalkozó felnőttek szakirányú képzettséggel rendelkeznek, mindnyájan türelmes, az értelmileg akadályozott gyermekeket szerető, elfogadó attitűddel rendelkeznek.

Feladatok az óvodában:

A szobatisztaság még sok gyereknel nem alakult ki, így pelenkázni kell őket, és leszoktatni a pépes ételek evéséről. Az előírt gyógyszerek pontos adagolását is el kell látni. Általában a beszédük, a mozgáskoordinációjuk is sérült, így ezeken a területeken jelentkező feladatokat is orvosolni szükséges. Fontos a szülővel való napi kapcsolattartás. Az autista csoport felnőtt személyi feltételrendszere nagyon kedvező. A kapcsolatot teremteni nem tudó gyermekekkel jelnyelvi kommunikációt folytatunk, illetve az egészségügyi teendők ellátását is végezzük.

A középsúlyosan sérült gyermekek csoportjában ugyancsak jól képzett felnőttek dolgoznak. A kisebb gyermekekkel sok egészségügyi jellegű gondozási feladat van. Fontos fejlesztési terület a mozgásfejlesztés. Konduktív mozgásterápiára is sok gyermeknek van szüksége. Az értelmileg akadályozott gyermekek közül aki rászorul, konduktív pedagógiai ellátásban is részesül. Az értelmileg akadályozott tanulók a kultúrtechnikák elemeinek elsajátítására képesek. A beszéd szerveinek és funkcióinak károsodása, a kognitív funkciókat megalapozó agyi károsodások olyan állapotot eredményeznek, hogy ezeknek a tanulóinknak az ellátását kizárólag individuálisan, egyéni bánásmóddal lehetséges végezni.

Mindhárom csoportba járó gyermek fogazatának rendben tartása, az egészséges, korszerű táplálkozás, a mozgásra való nevelés a viselkedési rendellenességek javítása a személyi

higiéné kialakítása, önkiszolgálás csak szülői együttműködéssel, állandó védőnői, iskolaorvosi ellenőrzés segítségével történhet. Minden olyan felnőtt munkájára, együttműködésére szükség van, aki tud segíteni. Így nagy támogatást jelent például, a hittan- oktató, aki napi 1-2 órás foglalkozással járul hozzá a gyermekek neveléséhez.

Gondoskodnunk kell tehetséges gyermekeinkről is, akiket tanulmányi versenyekre, sportversenyekre iskolánk alapítványának, illetve Diáksport Egyesületének segítségével juttatunk el.

12.15 A gyermekbántalmazás

Ide tartozik minden olyan ártalom, vagy veszélyeztetés, ami a gyermek fizikai, intellektuális, érzelmi, szocializációs, viselkedési fejlődését károsítja.

A bántalmazások leggyakoribb formái:

- fizikai, érzelmi és a szexuális bántalmazás,
- fizikai, érzelmi és értelmi elhanyagolás.

A bántalmazás során megsebesíthetik, akár meg is ölhetik a gyermeket. Lehet: ütés, rázás, szorítás, csavarás, égetés, harapás, a gyermek bezárása, éheztetése, mérgező anyag, gyógyszer, alkohol adása, fojtogatási kísérletek. Kisebb, vagy súlyosabban sérült gyermekek esetében a gondozási műveletek során is sérülhetnek.

Egyéb formák: koldulásra, vagy prostitúcióra való kényszerítés, a felnőttek szexuális örömeinek teljesítésére való felhasználás; mint a közösülés, maszturbáció, orális-anális szex, pornográf képek, videó filmek mutogatása vagy felvétel készítése. A bántalmazás oka lehet: hirtelen felindulás, önkontroll vesztés, történhet egyszer, de lehet rendszeres is. A megkínzott, megvert gyermek látható tünetei, nem baleseti eredetűek, ilyenkor a gyermeket nevelő felnőtt különböző történeteket talál ki. A szexuális bántalmazás rejtett, kiderülése hosszú időt vesz igénybe. Általában közvetetten derül ki, mivel a gyermek általában nem panaszkodik. A pedagógus észrevételét az iskolaorvos, vagy a védőnő regisztrálja.

A legfontosabb az, hogy a gyermeket a további bántalmazástól megóvjuk. Védni kell a gyermek és a család további helyzetét. Amennyiben bántalmazás nyomát észleljük, kötelesek vagyunk látelleletet vetetni (sebészi) és a Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni.

12.16 A személyi higiéniére való nevelés az iskolában

Lényeges elem a személyes tisztaságra, az egészséget megőrző magatartásra irányuló igény kialakítása, gyakoroltatása és a szokások rögzítése.

Fontos, hogy az iskolai napirend tartalmazza a helyes egészségmagatartás kialakítását.

A fontos feltételek iskolánkban adottak:

- kézmosó a WC-ben,
- kéztörlelési lehetőség (egyszer használatos papírtörülközők)
- vízivási lehetőség
- a gyerekeket megtanítjuk (és ezt ellenőrizzük)
- a tornaruhákat a testnevelés óra után, vagy a sportkörök után haza viszik kimosni
- vigyáznak a közös helyiségek, folyosók tisztaságára (rendszeresítve van a váltócipő használata)
- a cipőket, kabátokat a folyosón levő zárható szekrényekben tároljuk
- a tornatermi zuhanyozókat rendszeresen használják a foglalkozások után.

A környezeti tényezők jónak mondhatók, a karbantartás folyamatos.

Iskolánk viszonylag csendes környezetben épült. Tantermeink 12-13 fő befogadására alkalmasak. Nagy ablakaink biztosítják a jó megvilágítást és a szellőztetést. A fűtést központi melegvízfűtéssel biztosítjuk az épületben.

Tisztaság:

A külső és belső tisztaságot a takarító-személyzettel és a gyerekekkel közösen valósítjuk meg. A portalanítást porszívókkal, a megfelelő tisztaságot környezetbarát, higított fertőtlenítő – szerekkel biztosítjuk.

Az életkorhoz kötött kötelező oltási rendet az isk. orvos elvégzi, így járványos betegségek nincsenek.

Külső környezetünk tiszta, udvarunkat minden évben virágosítjuk.

Tanulóink mentális szintjét, befolyásolhatóságát sok esetben nagyon terheli az értékirányultság hiánya, a deprivált szociokulturális háttér. Az értékrendet a tanárok pozitív értelemben befolyásolják. A probléma megoldási képességek, a konfliktushelyzetek megoldása, az interperszonális kapcsolatok fejlesztése, a jó kommunikációs képességekkel rendelkező gyógypedagógiai tanárok példát adó magatartása, az egészség, mint érték kialakításában döntő szerepet játszik. Iskolánk kultúráját a tanárok szociokulturális

sajátosságai döntő mértékben befolyásolják, amik a szokásokat, az értékeket, a normákat jelentik. A tanulók kultúrája, egyéni szokásai, viselkedési módjai gyakran eltérnek, így az értékrendszerek nem mindig találkoznak. Élő problémaként jelentkezik a kortárs-csoportok hatása is. A tanulói viselkedések magatartásformáló szerepe nagy hatással van a kortárs-csoportokra. Osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő terápiás jellegű foglalkozásokat tartunk. Így a viselkedésmódot, alkalmazkodási képességeket pozitívan tudjuk befolyásolni.

Az epilepszia

Iskolánkban sok tanuló él epilepsziás kórképpel. A folyamatosan fejlődő agyra gyakorolt hatása a görcskészség, leggyesztőbb tünete a tonusos-closiusos roham. Gyermekeink valamennyien kezelt, gyógyszeresen beállított betegek. Epileptológus szakorvosok diagnosztizálják és állítják be gyógyszeres terápiára a gyermekeket. Az iskolaorvos kapcsolatban áll gyermekeinkkel és a tanárok jelzése alapján segít rajtuk. Az órákon érzékelt elrévedéseket, teljesítményromlásokat folyamatosan kontrolláltatjuk. Serdülőkorban gyakran találkozunk magatartási, személyiségzavarokkal is. A szülő ezekben az esetekben áttételesen találkozik gyermeke problémáival.

Mit tegyünk a jelentkező rohamok esetében?

- Nagyon kell vigyázni arra, hogy a hadonászó gyerek ne sérüljön, pl. ne essen le a lépcsőn.
- Biztonságos testhelyzetbe kell hozni, a fejet vagy az egész testet óvatosan oldalra kell fordítani.
- A fogak közé kemény tárgyat nem szabad tenni.
- A végtagokat soha nem szabad leszorítani.
- Nem szabad felébreszteni a kimerült beteget.
- Ha a görcs nem szűnik, nem rendeződik a beteg állapota, mentővel kórházba kell szállítani.
- Az iskolában dolgozó felnőttek nyugodtan, higgadtan cselekedjenek, a helyzet urai legyenek, hiszen nyugodt, célirányos viselkedés a gyermekektől is csak ekkor várható el.
- Mindenképpen epilepszia-szakrendelésre kell irányítani a gyermeket, ha még nem járt ott.
- Roham esetén az epileptológus szakorvost értesíteni kell, aki eldönti a további vizsgálatok, gyógyszerváltoztatás szükségességét.

- Önkényesen soha nem szabad változtatni a gyógyszeradagon.
- A roham látványos, ijesztő. Meg kell beszélni a gyermekekkel, meg kell magyarázni, hogy ilyen rohama bárkinek kialakulhat.
- A beteg életminőségét befolyásolja a család viszonyulása is.
- Előítéletet sem szabad megfogalmazni.
- Bár a gyermek állapota, teljesítménye, magatartása változhat, a közösségből kizárni nem szabad,
- A vizuális percepció, a verbális képesség, a koncentráció, a probléma-megoldás, a komplex figyelni képesség részfunkciókat külön-külön kell értékelni és a fejlesztésnek speciális irányúnak kell lenni. A sport és a testnevelés nem rohamprovokáló. A rendszeres, de nem túlhajszolt testedzés javítja az erőnlétet, növeli az önbizalmat, segíti a harmonikus személyiség kialakítását. Talajtornát kivétel nélkül minden epilepsziás gyermek végezhet. A villogó fény (pl. Disco-ban) rohamot provokálhat. Fontos a megfelelő sportág megválasztása. Azt, hogy melyek a veszélyhelyzetek, az epileptológus szakorvos dönti el.
- Óvakodjunk a szélsőséges viszonyulásoktól. A figyelmetlenség, a közöny éppolyan káros, mint a túlzott féltés, aggodalmaskodás. El kell kerülni a személyiségtorzuláshoz vezető következményeket. A morbus sacer diagnózisa pályaválasztás idején igen fontos. A továbbtanulás előtt mérlegelni kell a prognózist. (pl.: befejezhető-e a rendszeres gyógyszeresedés, ha megszűnik a rohammentesség). Az életkorfüggő epilepszia éppen a pályaválasztás idejére abbamarad-e, vagy jelentkezéskor a gyerek rendszeresen gyógyszert szedjen továbbra is. Az epilepsziás gyermeket gondos, a szakorvos véleményén alapuló egyéni elbírálás segítheti a sikeresebb pályaválasztásnál.

12.17 Egészségfejlesztés az integráltan foglalkoztatott értelmileg akadályozott illetve értelmi fogyatékos autista tanulók esetében

A csoportjainkba járó gyerekek speciális képességei miatt egészségfejlesztésük, nevelésük is sajátos feladatokat igényel. Ezek megvalósításának nagy része folyamatosan történik, a többi alkalomtól, szituációtól függően.

Az eddigi, és a tervezett feladataink mind a testi, mind a lelki egészségnevelésre kiterjednek.

A kitűzött célok elérését nagymértékben a szülői attitűdök, az otthoni körülmények is befolyásolják. Éppen ezért fontos a szülők bevonása, együttműködésének elérése.

Az egészségneveléssel összefüggő feladatok:

Önkiszolgálásra nevelés:

- szobatisztaság kialakítása
- étkezés (kulturáltság, evőeszközök megfelelő használata)
- öltözködés (évszaknak megfelelően)
- tisztálkodás (test és a ruházat tisztán tartása és ápolása otthon és az iskolában)
- környezet rendben tartása (terítés, viráglocsolás, rendrakás, portörlet, iskolaudvar gyomlálása)

Egészséges életmódra nevelés:

- táplálkozás (az egészséges és az egészségtelen ételek között tudjanak különbséget tenni; az egészséges, vitaminokban gazdag élelmiszerek előtérbe helyezése)
- mozgás (a mindennapi testedzés igényének kialakítása; a feltételek biztosítása)

Szexuális felvilágosítás és az esetleges szexuális zaklatás megelőzése

- Illemtan: az elemi illemszabályok elsajátítása (köszönési formulák, megfelelő viselkedésmódok)
- Káros szenvedélyek megelőzése (beszélgetés keretében dohányzás-, alkohol-, drogprevenció)

Már meglévő feltételek az egészségneveléshez:

- személyi feltételek:
- csoportpedagógusok
- gyermekfelügyelők, asszisztensek

Tárgyi feltételek:

- folyékony-szappan tartók elhelyezése minden mosdóban
- a két mozgásfejlesztő terem biztosítása,
- megfelelő tornaeszközök biztosítása

- jól felszerelt tankönyha

Megvalósulásra váró feltételek:

- személyi feltételek:
- a foglalkoztató tagozat gyermekei számára hetente több –konduktor vagy gyógytornász által tartott – mozgásfejlesztésre, testnevelésre lenne szükség
- a Kézenfogva Alapítvány speciális szexuális felvilágosító programját elvégzett pedagógusok

A tárgyi feltételek:

- udvari játékeszközök felújítása és kiegészítése
- szexuális felvilágosító program segédanyagait tartalmazó egységcsomag (táska) beszerzése
- testnevelőterem törött balesetveszélyes parkettáinak kicserélése
- a hiányos, törött kopolitüveg cseréje a tornateremben

Az egészségfejlesztés feldolgozásának módjai:

- folyamatosan a napirendhez és alkalomhoz kapcsolódóan
- tananyagba építve
- egyéni és csoportfoglalkozások keretében (beszélgetés, szituációs játékok)
- szülőklubon való rész vétel, amely segít a szülőknek gyermekeikkel kapcsolatos problémáik megoldásában, és ezzel hozzájárul a gyermek egészségneveléséhez.

Összefoglalás

Iskolánkban a családok, a gyermekek a pedagógusok, az iskolaorvos, a védőnő a gyermekvédelmi szakemberek és az iskola pszichológus csapatmunkájával szeretnék az iskola egészségügy feladatait megoldani. Napi munkánkat nehezíti a szülők nagy részének érdektelensége, (ami a kérdőívek visszaküldéséből is kiderül), másrészt tanítványaink értelmi és értékszervi károsodása, ami az értékrendek kialakítását nehezíti. A deprivált környezet károsító hatását igen nehéz ellensúlyozni, befolyásolni. Tanulóink egy részének szocio-kulturális helyzete igen rossznak mondható. Így az egészséges életmódra való nevelés gyakran ütközik akadályba.

Ezért minden tanév elején jó lenne olyan programokat összeállítani, ami a tanév aktuális programját tartalmazza.

Fontos lenne a nem együttműködő szülők megnyerése, hogy gyermekeik érdekében működjenek együtt az iskolával.

12.18 A mindennapos testedzés formái

Iskolánkban a mindennapos testedzést a tanórai, a tanórán kívüli foglalkozások és az iskolai sportköri foglalkozások keretében biztosítjuk. A tornaterem minden nap a tanulók rendelkezésére áll. A délutáni foglalkozásokat is szakképzett pedagógusok végzik. Ezek formái:

Testnevelési órák:

- alsó tagozaton heti 3 óra
- felső tagozaton: heti 2,5 óra (?)

A délutáni foglalkozások és az iskolai sportkör is a tanulók mozgásigényének kielégítését, a sport megszerettetését szolgálják. Az iskola keretében sportcsoportok működnek, amelyek működését az éves munkaterv szabályozza.

Sportcsoportok:

- tömegsport foglalkozások

Napközi foglalkozások keretében egy foglalkozást – naponta legalább 30-45 perc – sportolással, mozgással kell eltölteni.

napi rendszerességgel – mozgásnevelés foglalkozást tart, amelynek ideje legalább 30-45 perc.

Óvodás gyermekeink az év folyamán – mindennap – mozgásfejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Ezek a foglalkozások is elérik a napi 30-45 perc közötti időtartamot.

12.19 Értékelés

Az iskola egészségügyi feladatait meghatároztuk. A feltételeket elemeztük. A programok végrehajtását a tanévek elején jelöljük ki (a Soros- Alapítvány módszertani

fűzetei, a házirend és a tanulók mentális teljesítménye alapján). Figyelembe vettük a tanulók szociokulturális háttérét. Figyelembe vettük a tanulók mentális állapotát és az ebből adódó akadályozottságot, veszélyeket, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejletlenségét, a lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetőséget. A gyermekekkel foglalkozó felnőttek személyi feltételei biztosítják az egészséges felnőtté nevelést, a reális önkép és pályaválasztás kialakítását.

Programunk megvalósításának érdekében külső szakértőket is bevonunk. (Drog, AIDS-veszély elhárítása, egészséges táplálkozás, szexuális-felvilágosítás). Személyiségfejlesztő terápiás foglalkozásokat tartunk a kortársak egészséges kapcsolatának kialakításához, tartásához.

Időpontokat nem tudtunk kijelölni, mert tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott és halmozottan fogyatékos tanítványaink teljesítményét nem tudjuk időben meghatározni.

Sajátos fejlesztő, korrekciós és habilitációs és terápiás pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé, a gyermek egyéni szükségleteinek, és a javasolt korrekciós eljárásoknak megfelelően. Mindezeket a napi gyakorlatban valósítjuk meg.

A sajátos nevelési igényű tanuló esetében nemcsak a tudásszerzést, a tanulást, az ismeretek elsajátítását akadályozza a fogyatékoság, hanem a magatartási, beilleszkedési zavar is nehezíti a személyiség fejlődését. Gyermekeinknek más bánásmódra van szüksége. A gyermek sikertelenségei szorongást, feszültséget, pszichoszomatikus betegségeket idézhetnek elő. Legsúlyosabb következményként pedig deviáns magatartásformák is megjelenhetnek.

A sajátos nevelési szükségletet tudomásul véve, gyermekeinknek is fontos a prevenció, az immunizáció, a betegségek és fejlődésbeli hibák felismerését szolgáló szűrővizsgálatok, valamint a krónikus beteg sajátos szükségleteinek az iskola napi életével, környezeti feltételeivel való egyeztetése, harmonizálása. Az egészséges életmódra való nevelés még fontosabb, mint az ép családokból érkező ép gyermekek esetében. Iskolánkban az egészséges életmódra nevelés folyamatos, anyaga szervesen illeszkedik az osztályfőnöki órák és a természetismereti, környezetismereti órák tananyagába.

13. Környezeti nevelési program

13.1 Bevezetés, alapelveink

„A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése...Célja a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A nevelés célja az ember általános adottságainak együttes fejlesztése.”

(Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia 13.p.)

A környezeti nevelés komplex nevelés. Komplex, mert minden érzékszervre, érzelmi és értelmi szintre, az egész emberre hat. Nem különülhet el egy-egy tantárgyra, tantárgycsoportra, hanem az iskola működésének egészét, minden tantrágyát és tevékenységét kell áthatnia! Így kell lennie, ha valós eredményt akarunk elérni, hiszen minden tudásunk, tudományunk, mítoszunk, hiedelmünk és legendánk ugyanarról szól; nevezetesen a ránk pozitív vagy negatív hatást kifejtő környezetünkről, annak történeteiről, változásairól, életünkre gyakorolt benyomásairól.

A gyermeki rácsodálkozás, a felfedezés öröme, a kirándulásokon tanulóinkhoz közel kerülő természet varázslatos világa nem más, mint az érzékeny lelkekben megszülető varázslat. Ha ezt a titkot sokszor alig érthető, tudományos magyarázatokkal zsúfoltan próbáljuk megfejteni, mindenképpen tanulóink fejébe, lelkébe vésni – elvész e varázs. Addig, amíg különböző módszerekkel, tevékenységformákkal, érdekes helyzetekben a gyerekek titkokat lelnek fel, átérzik a titokzatosság bódító érzetét, játékosan tapasztalják meg a természet, környezet által nyújtott helyi csodákat, amíg ezekre a szépségekre, élményekre rá tudnak csodálkozni, addig joggal várhatunk el részvételt tanulóinktól az oktatási – felfedezési – folyamat során.

Alapelvünk tehát, hogy a környezeti nevelés során a módszerek megválasztása, saját attitűdünk a gyerekekhez és a környezethez, alapvetően meghatározza tevékenységünk eredményét vagy eredménytelenségét. A pedagógus mindig középpontban van, viselkedése mintát jelent szűkebb környezete, elsősorban a rábízott tanulók számára.

Mindaddig azonban, amíg meg tudjuk őrizni a környezet értékeire való gyermeki rácsodálkozás képességét, s ezzel a kisugárzással tudjuk tanulóink számára közvetíteni az ismereteket, attitűdöket, addig sokkal mélyebb, az értelmi rögzítésnél tartósabb tudást, viszonyulást adhatunk a gyerekeknek.

Az iskolánkba járó tanulók többsége rossz szociális körülmények között többszörösen hátrányos környezetben él. Ezért különösen fontos számunkra az egészséges tiszta környezet bemutatása, az erre való igény felébresztése és fenntartása. Ebben segíti munkánkat a megtervezett, tevékenységünk minden részletére kiterjedő környezeti nevelési program.

13.2 Iskolánk környezeti nevelési tevékenysége

A környezeti nevelés kerettantervi jellege

A környezeti nevelés, jellegéből adódóan nem köthető szorosan egyik tantárgyhoz, vagy műveltségi területhez sem. Ez olyan közös követelmény tehát, amelynek szemléletével át kell hatnia az oktatási intézmény valamennyi – tanórai és tanórán kívüli – tevékenységét. Ezt jelenti a kerettantervi jelleg.

Attól függően pedig, hogy az iskola vezetősége és annak nevelőtestület milyen mértékben tartja fontosnak – a nevelés szempontjából meghatározónak e tevékenységet – jelenhet meg különböző hangsúllyal az adott intézmény pedagógiai programjában. Iskolánk – részben az „Intézményünk adottságai” fejezetben említett szociális hátrányok, részben a kollégáink attitűdje miatt – kiemelten fontosnak tartja a környezeti nevelést a tudatformáláson túl, mint prevenció – korrekció – rehabilitációs tevékenységet is. Ez a tevékenység különösen akkor válik érthetővé, ha a minden érzékszerven keresztüli tapasztalatszerzést, az egészséges, tiszta környezet megteremtésére és fenntartására tett törekvéseinket, a rendszeresség, helyes napirend kialakításának elősegítését vizsgáljuk. Kollégáinktól folyamatosan pedagógiai többletet kapnak a tanulók e téren. Tanulóinkat mindez arra sarkallja, hogy egészségesebben éljenek, önmagukkal és környezetükkel szemben igényesebbek legyenek, vigyázzanak annak tisztaságára, szóljanak rá a szemetelőkre vagy figyelemmel kísérjék a televízió, rádió és más médiák által nyújtott, környezetről szóló információkat, megannyi apró csatornán – tanórai és tanórán kívüli tevékenységeken, foglalkozásokon – keresztül.

Ilyen tekintetben tehát célunk az, hogy iskolánk padjait elhagyó diákok minél nagyobb része; személyes sorsát vállalni, illetve – értelmi képességei és megszerzett tudása, kompetenciái függvényében – bizonyos mértékben alakítani képes, közvetlen környezetéért felelősséget vállaló állampolgárrá váljon.

Környezeti nevelésünk sikere a természeti és társadalmi környezetünkkel kapcsolatos cselekvések szemléletétől, stílusától, rendszerszerűségétől és színtereitől függ. Ezek tervezése, megszervezése és az ismeretátadás-elsajátítás életkornak és értelmi képességnek

megfelelően differenciált tevékenységbe ágyazása nagyon összetett pedagógiai feladat iskolánk minden tagozatán, munkaközösségében.

Tevékenység színterei

- A környezeti nevelés permanens folyamat, mely – ideális esetben – jóval az iskoláskor előtt kezdődik és a felnőtt korban is tart. Az iskolai környezeti nevelés tehát ennek a folyamatnak egy jelentős része. Ezért is szükséges az iskola minden tevékenységét áthatnia a nevelésnek.
- A környezeti nevelés jellegéből fakad, hogy nehezen képzelhető el a hatásos nevelés a természeti környezet megtapasztalása nélkül. Ezt a különböző vetélkedők, akadályversenyek, sportvetélkedők (erdei iskola) programok biztosíthatják leginkább.
- A környezeti problémák nem kezelhetők elszigetelten, ezért kapcsolódni akarunk önkormányzat környezetvédelmi programjaiba, megismerjük környezetvédelmi tervüket.
- Mivel a környezeti attitűdöt és munkánk eredményét nagymértékben befolyásolja tanítványaink családi miliője, életvitele, értékrendje, igyekszünk azt minél alaposabban megismerni, és a rendelkezésünkre álló törvényes eszközök segítségével a társadalom által elfogadott normák, értékrend betartására sarkallni őket.
- Ha a gyermekeket is érintő, vagy általuk megoldható, esetleg javítható konkrét problémákat mutatunk be elérhetjük, hogy hajlandóak legyenek az aktív részvételre, legyen tenni akarásuk a problémák megoldására.

A környezeti nevelés módszerei stílusai két nagy csoportba oszthatók. Az első a hagyományosan alkalmazott analitikus-szintetikus (részekre, elemekre bontó és azok viszonyát vizsgáló) módszer. A másik lehetőség az egészleges vizsgálat; az osztatlan egész teljességéről szerzett benyomásokat, impressziókat megragadó holisztikus megismerés. A környezeti nevelési programok során a két módszert együttesen célszerű alkalmazni.

- A környezeti problémák helyi, lokális gondként mutatkoznak meg azok számára, akik azt elszenvedik, de a bioszféra egységes volta miatt összefüggéseiben nem választhatók el az egész Földet érintő, globális problémáktól. Így nem választható mereven szét a lokalitás-globalitás egymást kiegészítő (komplementer) rendszere. Nem oldhatunk meg semmit akkor, ha közvetlen környezetünk problémájának

kezelése során máshol, távolabb újabbakat hozunk létre (pl. szemét összegyűjtése az iskola, osztály környékén, de lerakása, elszórása máshol).

- A természethez, környezethez fűződő viszonyunk személyes jellegéből adódik, hogy a környezeti nevelés csak intuitív pedagógia lehet elsősorban. Sajátos kommunikációt kíván meg az együttműködő társak; az ember és a természet között. Igényli a nyitottságot, motiváltságot tanítványtól és tanártól egyaránt. Az ismeretek pusztá átadása nem elég, hiszen a pusztán ismeretközlés nem elégséges a helyes viszonyrendszer kialakításához. A pozitív jövőkép, a helyes értékrend és környezeti etika csíráinak kialakításához nélkülözhetetlen az érzelmeken át ható, megélhető helyzetek biztosítása, melyek ugyan kiscsoportban történnek, mégis az élmény maga mindig személyes.

A környezeti nevelés tehát egy komplex rendszer, amelynek át kell hatni minden részét az iskolai életnek – a tanóráktól a napközis foglalkozásokon, szakkörökön és környezetvédelmi vetélkedőkön keresztül az erdei iskolákig, beleértve a kollégák módszertani- és környezetkultúrájának fejlesztését is.

13.3 Környezeti nevelés a tanórákon

Tanulóink legnagyobb része idejének jelentős hányadát tölti el az iskola tanítási óráin, hiszen erre törvény kötelezi őket. A tanítási- és napközis foglalkozások lehetőségei között – gyermeklétszám tekintetében – így nagy különbségek adódnak. Ezért különösen fontos a tanórákon megvalósuló környezeti nevelés, a helyes környezeti attitűd sugárzása.

Természetismeret:

A természet-közelség élményét jellegükből adódóan elsősorban a környezet- és természetismeret, a földrajz és az életvitel – gyakorlati ismeretek órák tudják biztosítani. A környezet megismerésével sok hasznos információ adható át a tanulóknak, ám az információk közlésén túl fontos a szenzitivitás, a minél több érzékszervre ható „benyomásközlés”, a megélhető, élményszerű helyzetekbe hozás, az empirikus tapasztalatok összeszedése, a dicséretes alkalmazásával végzett pozitív motiváció élménye is. A természettudományi tárgyaknak így igen nagy a felelőssége, hiszen a természetre vonatkozó kultúra a környezeti nevelés egyik pillére.

Életvitel és gyakorlati ismeretek:

Az éltvitel foglalkozásokon a természetes anyagok és az újra papír használata szintén lényeges szemléletformáló erő, különösen akkor, ha ezt megfelelően bevezetve, mondandónkat szemléletesen alátámasztva tesszük. A tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, helyes példákat mutassanak be.

Matematika:

A matematika órákon az aktuális feladatokhoz kapcsolni lehet a környezeti problémákat, ki lehet számolni egy szennyeződés hatását vagy egy cinke család „feladványa” is, mint például ha autóval megyünk bevásárolni egy üzletközpontba, a zsúfolt belvárosban keresztül, milyen környezeti- és egészségterhelést végzünk (stressz, körülményes parkolás, torlódás, álló autó járó motorral, levegőszennyezés, fokozott benzinfogyasztás, több kiadás....stb.)

Történelem és társadalomismeret:

A történelem órák felelőssége is nagy, hiszen a kisiskolások történelmi időszemlélete fokozatosan alakul ki, ezért csak fokozatosan várható el, hogy cselekedeteiket a pillanatnyi érdekek helyett a felelősségvállalás motiválja.

A múltbéli cselekvések, döntések következményeivel most kell szembe néznünk, ugyanakkor az aktuális problémákra adott válasz hatásai a jövőben lesznek lemérhetők.

A társadalomtudományok feladata a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából megközelíteni a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi viszonyok meghaladása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Az emberismereti, humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság megoldásához.

Magyar nyelv és irodalom:

A magyar órák segítségével a szép és helyes beszéd elsajátítása, az értő olvasás felfedezése, s ezeken keresztül a magyar és világirodalom legszebb alkotásainak a megismerési lehetősége nyílik meg a tanulók előtt. Tanórákon, illetve a tanórákhoz kapcsolt foglalkozásokon a nagy költők és írók természetet bemutató és áhítattal dicsérő műveit, a természet szeretetéből fakadó szép nyelvi kifejezéseket használja fel szókincsfejlesztésre. Ugyanakkor az értő

olvasás birtoklása megnyitja az utat az önálló tanulás, az ismeretterjesztő könyvek, CD-ROM-ok tanulmányozására is.

Ének-zene és művészeti tantárgyak:

A művészeti tárgyak megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének átéléséhez. E tárgyak hatásosa fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, uniformizálódásra, kulturálisörökségünk megőrzésének fontosságára.

Testnevelés:

A test- és egészségnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megismertetésével, az igények kialakításával tesznek a legtöbbet.

13.4 Környezeti nevelés a tanórákon kívül

A környezeti nevelés – annak kerettantervi jellege miatt – nem valósulhat meg pusztán a tanórákon. A tanórákon kívüli nevelés lehetőségek között a szakkörökön megvalósuló környezeti nevelés foglal el jelentős helyet.

Kézműves szakkör:

A kézműves szakkörön a természetes anyagokkal végzett munka, a természetes – újrafelhasználható vagy újragyártott (pl. papír) anyagok felhasználása – előnyben részesítése a műanyagokkal szemben (melyek nem bomlanak le a természetes körforgás során). Az elvégzett munka utáni takarítás, rendrakás is fontos része a környezeti nevelésnek, a rendszerességre szoktatásnak.

Tömegsport, futball:

A mindennapos testnevelést a közoktatásról szóló törvény is előírja. A testmozgás az egészséges életmód, a jó közérzet, a megfelelő erőnlét biztosítása szempontjából is fontos, de a szabad levegőn végzett sporttevékenység az állóképességet, edzettséget is növeli. A játék, a kirándulás a természet szépségeire is segít ráirányítani a figyelmet.

Napközis/tanulósobai és szabadidős foglalkozások:

A környezet károsodását jobb megelőzni, mint a bajt orvosolni. Ezért cselekvéseinket a preventív szemléletnek kell áthatnia. Törekednünk kell arra, hogy minél kevesebb fölösleges energia felhasználással, anyagpazarlással járjon munkánk. A takarékoság és mértékletesség egyaránt gazdasági, környezetvédelmi és etikai szempont is. Ennek az elvnek az érvényesítésére kiváló lehetőség nyílik a délutáni és szabadidős foglalkozások, programok során.

A rendszerességre nevelésnek, a délutáni munka megfontolt és didaktikailag átgondolt megszervezésének, vezetésének fontos szerepe van a környezettudatos magatartás, az „iskolai szellem” kialakításában. A takarékos energiaszolgáltatás (villany, víz), a szemét, hulladék eltakarítása, környezetünk rendbetétele mielőtt elhagyjuk az osztálytermet, vagy az újra papírból készült termékek (pl. papír zsebkendő, rajzlap, füzet...) használatának előnyben részesítése, mind a környezeti nevelés szerves részét képezi, csakúgy mint a könyvtár, a múzeumok, állatkertek meglátogatása, vagy kirándulás a természetbe.

Módszerek

- megbeszélés, beszélgetés, bemutatás, gyakoroltatás
- játékok (szituációs, memóriafejlesztő, érzékelést fejlesztő, kapcsolatteremtést segítő)
- rend- és tisztasági verseny
- egyszerű, célzott megfigyelések

Iskolánk óvodai csoportja is bekapcsolódik a környezeti nevelési feladatok elvégzésébe. A gyerekek életkorához meglévő ismereteikhez a fogyatékoság jellegéhez, az esetleges másodlagos sérülésekhez alkalmazkodva célul tűzzük ki, hogy:

- gyermekeink ismerjék meg szűkebb környezetüket,
- vegyék észre környezetükben a szépet, az értéket, ismerjék fel a problémákat,
- óvják környezetük tisztaságát,
- alakuljon ki bennük az egészséges életmód igénye, sajátítsák el az ehhez vezető módszereket,
- takarékoskodjanak az energiával, vízzel

Ezen célok eléréséhez elvégzendő feladatok:

- közlekedésbiztonsági ismeretek nyújtása,
- zöldesítés az óvodában és környékén,

- gyomtalanítás az óvodában,
- hulladékgyűjtés,
- élősarok az óvodai csoportszobában,
- madáretetők kihelyezése az óvodában,
- állatkert, múzeumok, nemzeti parkok látogatása

13.5 Módszerek

- játékok (szituációs, memóiafejlesztő, érzékelést fejlesztő, kombinációs)
- egyszerű megfigyelések,
- beszélgetés, bemutatás,
- mesék, versek olvasása a közvetlen természetes és mesterséges környezet értékeiről
- terepgyakorlatok
- vizuális művészet

Ezen programokat általános aktivitás a kollégák és a gyerekek lelkes munkája jellemzi. Közben változik a tanulók környezethez való viszonyulása (környezeti magatartása) a környezetre való odafigyelés képessége.

13.6 Előélet, hagyományok

Iskolánk rendelkezik bizonyos hagyományokkal a környezeti nevelés terén. Részt veszünk a város által szervezett takarítási akciókon, szelektív hulladékgyűjtésen. Ha az anyagi források lehetővé teszik, minden évben 3 napos salgóbányai táborozást szervezünk. Itt változatosan, életkorhoz, meglévő ismeretekhez igazított programok segítségével, természet közeli környezetben tanulják meg diákjaink a természettel való harmóniában élés mikéntjét.

Ezekon kívül szinte minden tantárgy számtalan lehetőséget kínál a környezeti nevelés megvalósítására.

Adottságaink

Az iskola udvara zárt, lebetonozott, sportolásra, játékokra nem alkalmas. A tantermek mérete csak részben megfelelő, az iskola épülete barátságosnak nem nevezhető, a környezeti nevelést kevésbé segítő. A rideg környezetet próbáljuk oldani a tantermek dekorálásával, felhasználva a gyerekek munkáit is.

14. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

14.1 Jogi háttér

Az egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

14.2 A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”(NAT)

14.3 A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése. (NAT)

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információ áramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése

- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- a természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosság és a takarékossgot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az iskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- Ökológiai fogyasztóvédelem: Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profítcélu volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

14.4 A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Például: Életvitel és gyakorlati ismeretek: a gyártás és a termékminőség összefüggései.

Matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások.

Természetismeret: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák). A génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás. Az élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk.

Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.

Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái.

Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások.

Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.

Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai.

- Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
- Tanórán kívüli helyszínek (piaci sétákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Módszertani elemek:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Riportkészítés az eladókkal.
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika.
- Egyéni és csoportos döntéshozatal.

- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása.
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Szituációs játék, esettanulmány.
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése).

ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM

TANÍTS ENDEM

(középsúlyos értelmi fogyatékos óvodások nevelési programja)

„**Add a kezed**” című Minősített Gyógypedagógiai Program adaptációja helyi körülményekre átírva.

Készítette: Járdányné Dóka Mária
Nagyné Győr Márta

Mottó:

„Ártani nem nehéz dolog,
S minden ember képes rá:
ellenben használni és segíteni,
erre már nem mindenki képes.”

(Platón)

Ajánlás

Mi segíteni és használni akarunk.

Szeretnénk, ha elfogadnák őket. Igaz kicsit törékenyebbek, talán mások is, de bennük is van valami, amit ha megtapasztal, megváltoztatja gondolatvilágát, megváltoztathatja sorsukat is.

Óhajunk, hogy gazdagabb, teljesebb életet éljenek. Életük legyen szeretet, váltsa fel a bánatot örömmel, betegséget egészség, harmóniát árásszon beléjük. Segíteni akarunk, miképp nézzék a világot és másokat is, hogy ne csak nézzék, de lássák, érezzék gyermekeinket. Mi felfedeztük a másságban, másokban a jót, próbáljuk magunkból is kihozni a legjobbat.

I. Bevezető

Az intézmény neve:

Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola

2740 Abony, Bicskei u. 2.

Tel: 53/360-133, 53/562-132

e-mail: suli@montagh-abony.sulinet.hu

Az intézmény fenntartója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az Intézmény működtetője:

Abony Város Önkormányzat

Az intézmény Alapító Okirata:

(lásd Általános Iskola)

Az intézmény működési területe:

Abony Város

Az óvoda dolgozói:

2 fő óvónő

1 fő gyermekfelügyelő, gyógypedagógiai asszisztens

1 fő dajka

Az óvoda vezetője:

Az Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola igazgatója

A gyermekek Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján nyernek felvételt.

II. Gyógypedagógiai nevelés indokoltsága

Azokra a családtagokra, melyben fogyatékos gyermek születik éppúgy vonatkoznak általános megállapítások, mint minden más családra. Ugyanakkor az új családtag nemcsak külső megjelenése szokásos kis eltéréseivel más, hanem állapota lényegével idéz fel riasztó gondolatokat, hoz létre új helyzetet, ingatja meg a róla alkotott, elképzelt képet, s ezáltal a család különlegesen nehéz helyzetbe kerül. A kívülálló és a nem érintett számára ezt a helyzetet megérteni is nehéz.

Ezeknek a gyermekeknek a szüleik különös gondolatvilágban élnek, vigasztaló gondolatokba kapaszkodnak, mert valamilyen megrendítő csalódást éltek át valamennyien. A fogyatékos gyermek egész lényével állapota következményeinek tudatával hat a családra, a szülőkre. A fogyatékossgal járó viszonylagos tehetetlenség, másság elzárja a gyermeket a környezet hatásaitól, a felnőttek és gyerekek világától. Az ő közössége nagyon sokáig a gyermekszoba. E közösségben pedig az anyáé a döntő szó. Megváltozik a család életvitele. Nehezíti a szülők gondját, hogy nem tudnak a gyermeküknek gondtalanul örülni a félelmek – szorongások miatt. Amilyen mértékben állítják, hogy gyermeküknek bizonyos fokig más gondozásra van szüksége, olyan mértékben tudják elfogadni a szakemberek megállapításait.

Az elmúlt évtizedekben megindult egy folyamat, melynek legfontosabb jellemzője, hogy a sérült gyermeket is elsősorban gyermeknek tekinteni, aki valamilyen „mássággal” bír. Ennek a gyermeknek is joga van a szeretetre, az emberi kapcsolatokra, a védettségre, a biztonságra, a megértésre, az ember méltóságának tiszteletben tartására. Joga van az önkifejezésre, a megértésre.

Ha mindezek nem biztosíthatók számukra a szocializációs folyamatban, akkor a „sérülten is emberi létforma kibontakozásának esélyétől fosztjuk meg őket”. A gyógypedagógiai óvoda a szocializációt segítő folyamat egyik állomása lehet.

Vannak gyermekek, akik nevelésében kihagyhatatlan állomás, vannak akiknél átmenet – integrációra felkészítő – vagy sikertelen integráció utáni fejlesztő intézmény, és vannak értelmi fejlődésükben súlyos fokban akadályozott gyermekek, akiknél nem indokolt ennek az intézménynek igénybevétele.

Bizonyos jól szocializált, jól fejleszthető gyerekek – ha a személyi, tárgyi feltételek adottak, eredményesen nevelhetők az integrált óvodai csoportokban. A teljes integrációra nincs lehetőség, de részlegesen a mi csoportunkban is van példa.

A fejlesztő foglalkozásokon és a nap nagy részében nálunk az ének és mozgásnevelés foglalkozásokat pedig a többségi közösségben végzi. Bárhol is nevelkedjen azonban a 3-7 éves értelmi fogyatékos óvodáskorú gyermek, fontos, hogy speciális nevelési szükségleteinek megfelelően szolgálják képességeinek fejlesztését, szocializációját.

A közoktatási törvény biztosítja, hogy minden sérült, akadályozott fejlődésű gyermek születése pillanatától, ill. a szülők igényeihez alkalmazkodva, támogató segítséget kapjon. Olyan segítséget, amely hatékonyan mozdítja elő a szervezet érését, integratív funkcióinak, belső energiataralékainak kibontakoztatását.

Ahhoz, hogy a speciális nevelési szükségletű gyermek eredményesen illeszkedjen be a többségi közösségbe, hogy saját képességeinek megfelelően fejlődjön, orvosi – gyógypedagógiai – pszichológiai segítségre van szüksége.

A közoktatási törvény adta lehetőségeket figyelembe véve Abony városban 1993. szeptember 1-jén kezdte meg működését a Tószegi úti Óvoda keretein belül a gyógypedagógiai óvodai csoport. 1995. január 1-jétől a Montágh Imre Általános Iskolához tartozik. Az így kialakított környezet maximum 12 sérült gyermek ellátását teszi lehetővé.

III. Nevelési, fejlesztési célok és azok sajátosságai

Speciális fejlesztő programunkat a gyermekek mindenkorai értelmi szintjét figyelembe véve dolgozzuk ki, mely differenciál, diagnosztikára épül, s a csoportos foglalkozás mellett az egyéni terápiát, egyéni fejlesztést helyezi előtérbe.

A nevelés módszerei: de legfőképpen az eszközök értelmezése tekintetében nem lehet teljesen egybehangzó és kidolgozott rendszert létrehozni. A nevelési módszerek és az oktatási irányelvek az értelmileg akadályozottak pedagógiájában mindig sajátos, korrekciós irányultságot is kapnak, melyeknek alkalmazását nevelési helyzet, a gyermek személyiségfejlődésének sérülésének különbözősége követeli meg.

A közepsúlyos értelmi fogyatékos óvodáskorú gyermekek az óvodába lépéskor igen heterogén képet mutatnak. Az eltérések az életkorban, fejlettségi szintben, a fogyatékoság súlyosságában, típusában, a gyermek előzetes életében, családi vagy előző intézményes nevelésében gyökereznek.

Közös vonásuk azonban, hogy fejlődésük lelassult, s a mennyiségi eltérésen túl minőségi eltérés tapasztalható. Az alacsony pszichés aktivációs szint miatt minden területen nehezebben induló, lassúbb fejlődést mutatnak. Gyakran motivációszegekények.

Míg a problémamentesen fejlődő gyermek egyenletes tempóban nagyobb lépcsőfokokon jut el a célig, addig az értelmi fogyatékos gyermek sok kisebb, alacsonyabb lépcsőfok megmászásával, kis lépésekkel, sok-sok gyakorlás után közelíti meg a célt, saját lehetőségeinek csúcsát.

Szorosan együttműködve a családdal célzottan igyekszik a pedagógus kihasználni azokat az időpontokat, amikor bizonyos funkciók érése „szenzibilis fázisban” van.

Optimális fejlesztés a transzfer hatás következtében az egész személyiségre hat, a gyermek pszichomotoros fejlesztését szolgálja. Így nem egymástól elkülönült funkció tréning zajlik, hanem egyidejűleg több funkció fejlődését segíti a komplex környezet.

A szociális érés támogatás közben figyelembe veszi a program a különböző funkciók egymásra épülését, hogy sikerélményt biztosítson a gyermekeknek, s hogy a tanítási technikák könnyen érthetőek, elsajátíthatóak legyenek. A „tanulás” akkor hatékony, ha a gyermek érzi a biztonságot, ha tudja, hogy környezete elfogadja, megérti.

Három „alapelv”-nek kell érvényesülni:

„Ölelj át!”, „Tegyél le!”, „Hagyjál békén!”

Ez jelenti egyrészt az életkor specifikus, illetve fejlettség szerinti önállósulási folyamatok állomásait, másrészt azt, hogy a sérült gyermek is elsősorban gyermek, akinek szüksége van a bizalomteljes szeretetre, elfogadásra, de túlzott óvó-védő szeretet gátja lehet az önállósulásnak.

Így meg kell tanulni elengedni, „letenni” a gyereket, örülni az első önálló kísérleteknek, s ezt elő kell segíteni, illetve szükségleteit oly módon figyelembe venni, hogy

napi rendben legyenek a pihenés, a nyugalmat biztosító idők, fázisok ahol azt csinál, amit akar – természetesen a felnőtt felügyelete mellett.

Miután a spontán tanulás is sérült, gyakran hiányzik a természetes kíváncsiság belőlük, tudatosan kell kiépíteni a tanulási helyzeteket.

Változatos körülmények között meg kell tapasztalniuk az összes érzékszerv bevonásával a helyes érzékelést, észlelést, mint a magasabb mentális folyamatok kialakulásának első lépcsőfokát.

Az észlelés igen szoros kapcsolatban van a megismerés folyamatában az emlékezet és figyelem, hisz csak azt tudják felidézni, amire emlékeznek, az emlékezet pedig függ a figyelemtől.

A nagy mozgásigényre, a tevékenység érzelem vezéreltségére, a viszonylag jó utánzókézségre, a felnőttközpontúságra támaszkodva lehet eredményt elérni.

A gyermeki személyiség fejlődése szempontjából a legfontosabb tevékenységformára a tájékra épülhet a pedagógiai munka, bármilyen képességfejlesztés legyen az mozgás, pszichomotoros vagy nyelvi kommunikációs fejlesztés.

A játék nincs ellentétben a tanulással. Játék közben a gyermek tanul: tanul szociális szerepet, érzelmeket, motívumokat, beállítódást, tanulja a környezet személyi és tárgyi világának elsajátítását.

Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai

A családgondozás, az elesettek segítése, az egyéni sorsokkal való törődés – gyermekintézmény lévén – kiemelt feladatként jelenik meg programunkban. Az a társadalmi közeg, amelyben az idejártó gyermekeink élnek szükségessé teszi ennek a munkának a folyamatos elvégzését.

Célunk, hogy feltárjuk mindazon körülményeket, amelyek a gyermekek fejlődését hátrányosan befolyásolják.

Feladatunk: az óvodai kereteknek megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk lehetőségeink szerint azokat, a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

Elveink: a családi nevelés erősítése – a család tiszteletben tartása mellett – és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik láthatóan segítségre szorulnak.

Tapintatos, diszkrét kapcsolattartás érvényesülése a családokat érintő kérdésekben. Óvodánk az iskolához tartozó tagintézmény, így gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el.

A gondozás feladatain belül a gyermek családi körülményeinek figyelemmel kísérését, a lehetséges segítségnyújtás feltérképezését és a megfelelő kommunikatív viszony kialakulását látják el.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé működtetik a jelzőrendszert, valamint havonta részt vesznek esetmegbeszélésen.

A gyermek fejlődését az óvodán belül kiemelt személyes törődéssel és fejlesztéssel biztosítjuk – szülői együttműködés megléte esetén kiegészül a családi vagy külső nevelési tanácsadó segítséggel.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció jelenti, amely során lehetőségeinkhez mérten szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett status kialakulását.

Az óvodai élet tudatos szervezésével, a mindennapos szakszerű csoportos és egyéni képességfejlesztő munkával, az érzelmi biztonság megteremtésével, a gyermekek tevékenység-szükségletének kielégítésének, a sokoldalú tapasztalatszerzést, a szociális tanulás feltételeit biztosítva kell elérni, hogy az óvodások:

- érezzék magukat biztonságban a szeretetteljes légkörű közösségben;
- testi, szociális, értelmi képességeik egyaránt fejlődjenek;
- tudjanak utánozni;
- tudjanak egymás mellett és egymással tevékenykedni, a felnőtt irányítását elfogadni;
- használják adekvátan a játékeszközöket, játékban legyenek kitartóak, vigyázzanak játékukra, ismerjék azok helyét;
- értsék az egyszerű - alkalmanként gesztussal kísért – verbális utasításokat, azokat hajtsák végre;
- fejlettségi szintjüket, szükségleteiket tudják közölni, használják nonverbális jelzéseiket is;
- sokrétű tapasztalatokat szerezzenek közvetlen környezetükről, tudjanak abban tájékozódni. Ismerjék meg környezetük tárgyait, azokat tulajdonságait;
- tudjanak rövid ideig feladathelyzetben maradni, figyelmüket egy adott tevékenységre irányítani;
- alakuljon ki önállóságuk az elemi tisztálkodás, öltözés – vetkőzés, étkezés, WC használat terén. Ha kell, fogadjanak és kérjenek segítséget;

- mozgásuk legyen viszonylag összerendezett, harmonikus, igényeljék a rendszeres mozgást, tevékenyen vegyenek részt a mozgásos tájékokban;
- tudjanak különböző anyagokkal ügyesen manipulálni, alakuljon ki az ábrázolás igénye bennük;
- szívesen hallgassanak rövid mesét, verset. Tudjanak életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő dalokat, verseket, mondókákat;
- ismerjék az alapvető viselkedési szokásokat, tudjanak köszönni, kérni, kívánni, stb. Tudjanak elemi szabályokhoz alkalmazkodni, elemi munkát végezni.

IV. Érvényességi rendelkezés

1. A program a legitimációt követően, határozatlan ideig, visszavonásig érvényes.
2. A program módosítására a szülők írásban tehetnek javaslatot. A javaslatot az óvoda vezetőjéhez, írásban kell benyújtani és legalább a szülők 10%-ának alá kell írnia.
3. Módosítást kezdeményezhetnek az óvoda dolgozói is, írásban a vezetőhöz benyújtva. A módosítási kérelmet legalább a dolgozók 25%-ának alá kell írnia.
4. A programban történt módosításokat a nevelőtestület elfogadása után, véleményeztetni kell a Szülői Szervezettel.
5. A módosítást közoktatási szakértővel történt véleményeztetés után a fenntartóval minden esetben jóvá kell hagyatni.

V. Tartalom

A tanulás folyamatában elméleti, gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek, képességek kialakulását, viszonyulások, érzelmi akarati tulajdonságok fejlődését, magatartás tanulását segíti a pedagógus. A verbális, mozgásos és szociális tanulás eredményeként alakulnak a gyermek érzelmei, a cselekvés módja, a szociális magatartása, különböző tulajdonságok és képességek.

Foglalkozási formák a gyógypedagógiai óvodában

- Önkiszolgálásra nevelés: feladatai a tisztálkodás, öltözés-vetkőzés, étkezés, egyszerű munkavégzés, szobatisztaságra nevelés terén minél nagyobb önállóságra nevelni az óvodás gyermeket.
- Mozgásfejlesztés: az alapmozgások kialakítása, korrigálása, a koordinációs zavarok, a mozgásos ügyetlenség csökkentése, a testi-lelki harmónia, a jó pszichomotoros állapot elősegítése.
- Anyanyelvi nevelés: kettős feladat a beszédmegértés fejlesztése, az aktív beszéd indítása, fejlesztése, illetve speciális megközelítési móddal, kis lépésekkel, minden érzékszerv egyidejű bevonásával a szűkebb környezet megismertetése. Egyszerű mesék, versek, mondókák megtanítása.
- A vizuomotoros készség fejlesztése: a vizuális és taktilis észlelés, a testséma fejlesztése a szem-kéz koordináció, alakállandóság, alak-háttér felismerő képesség fejlesztése, a téri tájékozódás fejlesztése, a helyes ceruzafogás megtanítása, az ábrázoló kedv felkeltése, technikák, eszközök megismertetése.
- Játékra nevelés: az adekvát játékhasználat elsajátíttatása, a gyakorló, konstruáló és elemi szerepjátékok megismertetése. Az egymás melletti és együttes játék megvalósítása énekes-verses népi játékok játéka.
- Egyéni fejlesztés: az adott gyermek fejlettségi szintjének megfelelő képességfejlesztés. A lassabban haladó és a csoport átlagánál jobb képességű gyermek egyénre szabott terápiáját is jelenti.
- Zeni nevelés alapjai: egyszerű ritmusú versek, mondókák, dalok segítségével a ritmus, a zenei hallás fejlesztése ritmus hangszerek használatával.

Kiegészítő terápiák

- Logopédiai kezelés: megkésett és akadályozott beszédfejlődés terápiája.
- Speciális úszásoktatás elemei: vízhez szoktatás a vízben való biztos mozgás, a helyes levegővétel elsajátítása, az úszás előkészítése.
- Gyógytorna: konduktor szakirányú megsegítésével.
- Ayres terápia: egyensúlyérzék és biztonságos mozgás fejlesztése térben.
- Alapozó terápia: terapeuta által irányított csoportos mozgásfejlesztés.
- Korai egyéni és kiscsoportos fejlesztés a TSMT módszer alkalmazásával.

A foglalkozások heti rendszeressége

A foglalkozás neve	Heti előfordulása	A foglalkozás formája
anyanyelv	5	csoportos, egyéni
mozgásfejlesztés	5	csoportos
önkiszolgálás	2 (év elején 3)	egyéni, mikrocsoportos
vizuomotoros fejlesztés	3	mikrocsoportos vagy egyéni
játékra nevelés	2-3	csoportos, mikrocsoportos vagy egyéni
egyéni fejlesztés	5	egyéni
zenei nevelés alapjai	2	mikrocsoportos

Szokások kialakítása

Minden ember életében jelen vannak a rítusok, szokások jelen. Lényegesen befolyásolják a személyiségfejlődést. Gazdaságossá teszik a cselekvést, tudatmentesítő szereppel is bírnak.

A szokásos cselekményeknél nincs szükség akaratilag erőfeszítésre, erős figyelemkoncentrációra. Jól legyakorolt sztereotípiákat kell kialakítani úgy, hogy a már kialakult jó szokásokat megerősítik – illetve a helyes szokásokat alakítják ki – egyben kiküszöbölik a rossz beidegződéseket kioltással.

A szokás valamilyen művelet többszöri ismétlésének eredménye egy adott helyzetben. Ennek kialakításához meghatározott számú gyakorlásra, ismétlésre van szükség, hogy a cselekvés vagy viselkedésforma szokássá váljon.

A gyermek sérülésének, életkorának megfelelő élethelyzeteket kell teremteni, a kialakult feltételes reflexeket meg kell erősíteni.

Szükséges, hogy a már kialakult szokásokat mindig, minden körülmények között azonos módon várják el a gyermektől. A szokások keletkezésekor a tudatosságnak, a

szükségesség belátásának a cselekvés akarásának is lényeges szerepe van, megkönnyíti s meggyorsítja a szokásfejlődés folyamatát.

Az értelmi fogyatékos óvódás még nem látja be helyes vagy helytelen viselkedésének következményeit, itt az utánzásnak, modellkövetésben van nagy jelentősége. A cselekvés hasznosságát kell hangsúlyozni elsősorban. A helyes viselkedést kell megerősíteni. A következetes elvárás mellett szükséges az állandó ellenőrzés. Figyelni kell a fokozatosságra, egymásutániságra, fontossági sorrendre.

Igyekeznek kiküszöbölni azokat a cselekvési alkalmakat, amelyből a rossz szokások származhatnak.

A szokások kialakításának alapvető feltétele tehát a pozitív példa.

A preferált személy viselkedése utánzásra készíti a gyermeket. Ezért csak olyan szabályokat állítson fel a pedagógus – gyermek számára érthetően – amely betartása nem jelent túl nagy feladatot.

A meggyőződés a gyermek szenzoros problémái értelmi állapota miatt csak óvatosan alkalmazható.

A jól megválasztott napirend, a határozott, de szeretetteljes követelés, az értelmes rend segíti a szokások kialakítását. A nevelés során egyre nagyobb szerepet kap az önállóságra nevelés, amely azonban soha nem nélkülözheti az ellenőrzést, az ehhez kapcsolódó jutalmazást, büntetést.

A gyermek a pedagógusban, illetve a velük kapcsolatban lévő felnőttekben érzelmi támaszt keresnek. Szavaikat, azok tartalmát, egész magatartásukat, annak minden összetevőjét úgy kell szabályozni, hogy érzelmeken alapuló, bensőséges személyes kapcsolat alakulhasson ki.

Az óvodások családban élnek. Többségük meleg, szeretetteljes miliőből érkezik, de a családok nevelési attitűdjét gyakran meghatározza a túlzott féltés. Többségüket teljesen kiszolgálják, etetik, pelenkázzák, ölben cipelik. Azután utaznak, néhány lépés után elfáradnak, rövid ideig tudnak csak sétálni. Egyedül nem tudják elfoglalni magukat. Már a 3-4 éves értelmi fogyatékos gyermek is képes „manipulálni” környezetét, ha a család ezt hagyja.

Mindezek figyelembevételével kell a gyermek helyes szokásrendjét kiépíteni, hatva a családra, azonos követelményeket állítva.

A szoktatási idő (8 hét) arra szolgál, hogy fokozatos legyen az átmenet, de feltétlenül örömszerző a gyermek számára. A családban addig csak felnőttek között élő a vele való permanens anyai foglalkozást igénylő gyermek fokozatosan szokja meg az új környezetet.

Fontos, hogy ne változtassanak meg radikálisan mindent a gyermek életében. Türelmes, de határozott követeléssel, speciális tréninggel (pl. játék elrakása, csap kinyitása, stb.) érik el, hogy szívesen alkalmazkodjon az elvárásokhoz minden gyermek.

A szokások kialakításának területei

Az egészséges életmódra nevelés

Az óvodai élet során törekedni kell arra, hogy a gyermekek egészsége, későbbi igényei megalapozása érdekében kapja meg szükségleteinek megfelelő gondozását, s egyre inkább legyen számára természetes igény az egészséges életmód.

Ezek megvalósulási területei:

Testápolás – célja, a tisztaság igényének felkeltése, a fokozatos önállóság: tudják a csapot kinyitni, elzárni, saját törölközőt felismerni, kis segítséggel kezet törölni. WC használat után, étkezés előtt kezet mosni, segítséggel fogat mosni, tűrni a fésülést, kérjenek zsebkendőt, tudjanak orrot fűjni, üljenek helyes testtartással.

Étkezés – esztétikus környezetben fokozatosan alakulnak az étkezési szokások az etetésből az önálló kanlázáson át megtanulják a villa használatát, a szalvéta használatát, a pohárból ivást, a rágást.

Öltözés, vetkőzés – a célszerű, könnyen le-felvehető kényelmes ruhadarabok segítik az önállóságra nevelést. Fontos, hogy igényelje a gyermek a tiszta ápoltságot, a rendet. A fokozatosság elvét betartva tanulja meg az egyes ruhadarabok levételét, majd kis segítséggel az öltözködést fázisait, a saját ruhadarabok felismerését.

WC használat, szobatisztaságra nevelés – a pelenka nélkül rendszeres ültetés mellett nappal „száraz maradjon” állapottól el kell jutni az utánjelzés, majd a szükséglet jelzéséig. A bilitől a WC használatáig, a WC papír használatban segítséget igényelnek többnyire az óvodások.

Testedzés – a teremben vagy szabad levegőn való tornázás, kirándulás, sok-sok mozgás legyen igénye minden gyermeknek.

A közösségi élet szokásainak megalapozása

A bölcsődéből érkező gyermek óvodai beilleszkedése viszonylag könnyebb, mint a családból érkező gyermeké, ők először kerülnek olyan helyzetbe, a vágy, a cselekvés, szándék és végrehajtás közé akadályok ékelődnek. Nehezíti a helyzetet, hogy a kommunikáció hiányában nem tudják kívánságaikat, szükségleteiket jelezni. Módjai nem egyértelműek az új környezet számára. A szülő és pedagógus türelmes kivárása, egyszerű gesztussal megerősített beszéde segíthet az első időben. Ha a gyermek tapasztalja, hogy nem örökre szakították ki a megszokott környezetből, és számára élményhordó az első óvodai nap, könnyebben beilleszkedik. Megtanul alkalmazkodni, vágyait késleltetni, a szituáció ismétlődésével lassan tájékozódni az új helyzetben, megtanulja „elviselni” társait, majd fokozatosan közelít a számára szimpatikusabbak felé, mindig érezve, hogy a szeretet, biztonságot adó felnőtt közelében van.

A napirend, a foglalkozások változatos ismétlődése, a pihenés, szabad játék számtalan lehetőséget ad az egymásra figyelésre, az együttes örömszerzésre, a másság elfogadásainak segítségére.

Megtanulják az elemi illemszabályokat, pl. köszönés, lábtörés, kopogás, a csendes- és hangos helyzetek változását. Az óvodai élet alkalmat nyújt az egyre nagyobb séták megvetésére, a közlekedés gyakorlására, közös vásárlásra, kirándulásra, stb. Mindezek számtalan lehetőséget nyújtanak a szociális tanulásra, a derűs légkör, a jó munkaszervezés, sok-sok együttes élmény alapján.

Munka jellegű tevékenységek

A középsúlyos értelmi fogyatékos óvodások szívesen tevékenykednek, „segítenek”. Sajnos a túl féltő környezet gyakran letöri a kezdeti próbálkozásokat.

Ha a gyermek érzi munkája fontosságát – bármilyen kicsi is az – szívesen hajt végre egyszerű feladatokat önmag ellátására, társai javára.

Az egyszerű „add ide”, „hozd ide”, „rakjuk el” jellegű feladatokból fokozatosan jutnak el a gyermekek az elemi „naposi” feladatokig.

A felnőttet utánozva egymásnak is szívesen segítenek – gyakran elvégezve egymás helyett a feladatot, - segítenek az eszközök kikészítésében, elrakásában, terem átrendezésében.

Fontos, hogy a szülők is igényeljék az otthoni feladatvégzést, s a későbbi önálló életvezetés érdekében bízzák meg őket egyszerű feladatokkal.

Hagyományok kialakítása

A hagyományok minden közösség életében nagy jelentőségűek. A készülődés, az ünnepi hangulat, majd a rá való emlékezés, fényképek nézése sok közös élmény forrása lehet. Erősíti az összetartozást, segíti az egymás figyelését, az egymásnak segítségét. Fokozza önmaguk megismerését, önbizalmukat.

A hagyományok egy-egy közösség sajátjai, csak rájuk jellemző apró mozzanatokkal, intimitásokkal bírnak. Hagyomány lehet pl. az alvás előtti rövid mese, a közösen megünnepelt születésnapok, névnapok, családi napok, kirándulások.

Az ünnepek is hagyományépítést szolgálnak. A legjelentősebbek: Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, Nevelési év zárása.

Ezek egy része csoportban zajlik, más része a szülők számára is nyilvános. Alkalmat nyújtanak arra, hogy számot adjanak arról, hogy mit tanultak a gyermekek, hogy mennyit változott figyelmük, emlékezetük, beszédállapotuk, mennyire váltak magabiztossá, mennyit ügyesedtek. Értik-e, hogy a szülő most néző, s nekik a „porondon” van helyük.

Az óvoda és a család kapcsolata, az együttműködés formái:

- egyéni beszélgetés
- családlátogatások
- beszoktatás
- szülői értekezlet
- nyílt óvodai napok
- SZMK megbeszélés
- ünnepélyek, rendezvények, kirándulások

A szülők által igényelt egyéb szolgáltatások:

- ingyenes szolgáltatás

- gyermeknap
- bábszínház
- játszóház
- természetjárás havonta egy alkalommal az Állat- és Szabadidőparkban
- szülők által finanszírozott, nem kötelező jellegű szolgáltatások
 - színházlátogatás
 - kirándulások
 - erdei táborozás

Fontos, hogy az ünnepekre való készülődéskor a külsőségek és a tartalom arányban legyen.

Képességfejlesztés a célzott foglalkoztatásokban

Útban az önállóság felé

Önkiszolgálásra nevelés

Mindennapos tevékenységi forma, ne külön órarendszerű foglalkozás. Fontos, hogy kell időt adjunk a gyakorlásra, fokozatosan, kis lépések elvét alkalmazva végezzük a különböző részfeladatokat.

Formája: egyéni, mikrocsoportos.

Ideje: értelemszerűen a WC használat, tisztálkodás, étkezés, öltözés, teremrendezéssel kapcsolatban naponta.

Célja:

- a gyermek szükségleteinek megfelelő komfortérzés biztosítása, gondozás, gondoskodás;
- nagyon apró lépésekkel az önállóság elérésének segítése;
- verbális utasítások a beszédmegértés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás fejlesztése;
- a testséma fejlesztése, tájékozódás a saját testen, testrészek, ruhadarabok viszonyának felismerése;
- alapvető higiénés szokások kialakítása;

- az ápoltság, tisztaság igényének felkeltése;
- helyes viselkedési formák elsajátítása;
- a rászorultság, kiszolgáltatottság helyett az „én is tudom” függetlenség érzésének segítése;
- a téri tájékozódás elősegítése.

A gyermekek az önállóság terén is különböző fejlettséget mutatnak. Önállóságuknak gátja lehet az esetleges társulói fogyatékoság (pl. mozgáskoordinációs zavar). Ahhoz, hogy e téren eredmények szülessenek, alkalmat és időt kell adni a gyermeknek, s amit már önmaga el tud végezni, azt nem szabad helyette megtenni még akkor sem, ha sürget az idő, s a felnőtt gyorsabban komfortosabban végezné el a feladatot.

Az a gyermek vagy fiatal felnőtt lesz a társadalom számára elfogadható – azzal lehet elmenni nyaralni, barátokhoz, színházba, stb., aki birtokában van a társadalom által elvárt viselkedési formáknak. Ez az önállóság, helyes viselkedés az elfogadás szempontjából talán fontosabb, mint hogy ismerje a színeket vagy tud-e számolni.

Az a gyermek, aki korai életszakasztól kellő alkalmat és segítséget kap, hagyják és elismerik próbálkozásait, felnőttként és természetesen azért, hogy önmaga és környezete élete jobb legyen.

Az óvodások fokát alapozó szerepe van e téren. Az önállóság bizonyos területei nemcsak a gyermek életkorától függenek, hanem fiziológiai érettségétől (pl. szobatisztaság) mozgásos ügyességétől (pl. öltözés) s nem utolsósorban értelmi állapotától.

A túl bonyolult, a gyermek pillanatnyi képességet meghaladó feladat sikertelenséghez, elbizonytalanodáshoz vezet. Elbátortalanítja a gyermeket. Ezért fontos, hogy a gyermek apró lépésekben, rövid gesztussal kísért utasítások, illetve utánpótlás alapján tanuljanak.

Étkezési szokásoknál feladat

- kanalazás megtanítása (merítés, szájhoz vitel, az étel megrágása, nyelés)
- poharazás: a pohár felemelése, kortyolás, nyelés, a pohár letétele
- a szalvéta használata
- a villával való megismerkedés (felszívás vagy merítés)
- kérés, megköszönés
- ügyesebb gyermekeknél a kenyér kenése, az ételből való szedés
- a rágás megtanítása

- a helyes tempó elsajátítása
- a kenyér vagy kifli fogása, leharapás, a kenyér és a rajta lévő együttes elfogyasztása
- a terítés folyamatának megismerése (pl. szék, tányér, kanál, pohár, szalvéta egymáshoz rendelése). Az étel és a hozzávaló eszközök felismerése.
- étkezés utáni teremrendezésben közreműködés.

Tisztálkodás terén

- vízcsap kinyitása, elzárása
- szappan használat, utána kézöblítés
- a saját törölköző felismerése
- a kéz, arc szárazra törlése segítséggel
- önálló kéz és arcmosás
- fogmosásnál együttműködés (száraz, majd nedves fogkefe, fogkrémes fogkefe elfogadása, szájöblítés megtanítása – önálló fogmosás)
- „baleset” vagy kirándulás esetén a zuhanyzáskor együttműködés (kéz, láb felemelése, stb.)
- a fésülés tűrése, önálló próbálkozás
- igény a tiszta, ápolt külsőre
- étkezés előtti, utáni bizonyos munkafolyamatok (pl. festés) utáni kézmosás igényének felkeltése
- orrfűvás megtanítása, zsebkendő használatának igénye, a piszkos zsebkendő szemétkébe dobása.

Szobatisztaságra nevelés

- rendszeres ültetés mellett a szükséglet megfigyelése
- a jelzés megtanítása (utánjelzés majd mutató, hangadás, stb.)
- WC, vagy bili és a szükséglet elvégzése közti kapcsolat felismerése
- kérdésre jelezze szükségletét
- önmagától jelzi szükségletét, képes visszatartani addig, amíg a WC-hez ér
- a biliről a gyermek WC-re szoktatása
- fiúk állva pisiltetésének megtanítása
- WC papír használata segítséggel
- „baleset” jelzése
- WC használatához szükséges ruhadarabok le-felhúzása

- WC használat utáni kézmosás megtanítása
- ajtó nyitás-csukás megtanítása.

Öltözés, vetkőzés

- együttműködés az öltözésnél, vetkőzésnél
- sapka, sál levétele
- zipzár lehúzása
- egyszerű ruhadarabok levétele (cipő, zokni, nadrág, stb.)
- vetkőzésnél kis segítségnyújtás (kigombolás, kikötés, cipőfűző meglazítása, stb.)
- egyszerű ruhadarabok felvétele (pl. bugyi, sapka, stb.)
- kis segítséggel öltözés (ruha elejének megmutatása, jobb-bal oldalnál segítség, befűzés, gombolás, stb.)
- bizonyos ruhadarabok teljesen önálló felvétele.

Önálló munkafeladatok

- saját hely felismerése (öltözőben, alvásnál, stb.)
- székek helyre rakása
- játékok közös elrakása
- szőnyeg feltekerése (pl. mozgásfoglalkozásokhoz)
- közös teremrendezés
- eszközök pakolása, kiosztása
- egyszerű tárgyak kivitele
- egyszerű üzenet átadása
- társak segítése
- asztal letörlése
- szemét összeszedése
- székek felrakása
- saját ruhadarabok, eszközök felismerése, elrakása
- közös ágyazás, ágynemű, ágyak elrakása
- mosdó feltörlése

Már szó volt róla, hogy kis lépések elvénnek e tevékenység során igen nagy szerepe van. Mindig az adott viselkedésformát, annak minden szakaszát kell magunk elé képzelve felbontani annak összetevőire, pl. zokni felhúzása.

- megfogni a zoknit
- sarkát alulra fordítani
- a zokni „összeszedni”
- a lábat felemelni
- belebújtatni a zokniba
- felhúzni a lábfejre, a sarokra, majd a bokára
- megigazítani, hogy a boka fölötti részt is takarja

Kezdetben a gyermekkel együtt végezzük a cselekvést, majd a könyökével irányítjuk, aztán csak szükség esetén segítünk, míg önálló lesz.

Ezzel a példával a felnőtt számára automatikusan végzett mindennapi tevékenységek összetett voltára hívjuk fel a figyelmet. Értelemszerűen minden fejlesztést az adott gyermek fejlettségi szintjéhez mérnek, s arra építenek, amit már tud.

Fontos, hogy az ügyetlen próbálkozást is értékeljük, jutalmazzuk. Szociális megerősítés, de gyakran maga a feladat elvégzése is jutalomértékű a gyermek számára.

Mozgásfejlesztés foglalkozás

Ez a foglalkozás a nagymozgások kialakítását, begyakorlását, korrigálását szolgáló foglalkozási forma.

formája: csoportos vagy egyéni
 ideje: naponta
 időtartama: 20-30 perc

Célja:

- motoros tanulás elősegítése;
- alapmozgások kialakítása, korrigálása, az értelmes, célirányos mozgás kialakítása;
- biztos egyensúly kialakítása;
- ügyesség, állóképesség, erő fejlesztése;
- teljesítőképesség növelése;
- mozgásos gátlás oldása;
- utánzóképeség fejlesztése;

- testséma fejlesztése;
- légzéstechnika fejlesztése, javítása;
- ritmusérzék fejlesztése;
- a szervezet sokoldalú, harmonikus, arányos fejlődésének biztosítása, az egészség megőrzése;
- a figyelem, emlékezet, beszéd, mozgás összekapcsolódása;
- szenzomotoros ismeretszerzés lehetőségeinek javítása;
- mozgáskoordináció fejlesztése;
- a téri tájékozódás fejlesztése.

A mozgás fejlődése az érés és tanulás egységében valósul meg. Mozgásmintákból épülnek fel a motoros készségek, a sok-sok gyakorlással, ismétléssel lesznek pontosak, célszerűek.

A mozgás a gyermek természetes reakciója, természetes aktivitása. Benne komoly motivációs erő rejlik, mely könnyebbé teszi az ismeretek átélését. A saját testből, illetve a külvilágból származó ingerek felvétele direkt kontaktus útján (tapintás, szaglás, ízlelés, egyensúlyérzékelés, proprioceptív ingerfelvétel), illetve indirekt módon (látás, hallás) történik. A mozgás szervezi meg a szenzomotoros impulzus mintákat, egyben örömforrás, amely a test működését kíséri, biztosítja a gyermek motiváltságát. A gyermek számára nyújtott ingerekre egyre magasabban szervezett viselkedésre válaszol, a taktikus, vestibuláris rendszere normalizálódik, mozgása koordinált lesz.

Fontos, hogy a környezet készítse a gyereket a motoros válaszadásra, miközben biztonságot is hordoz. A gyermek saját aktivitásán át jusson újabb és újabb tapasztalatokhoz, amelyek az érzékszervi és mozgásos tanulás további fejlődését szolgálják.

A mozgásfejlesztés hatalmas nyelvi anyagot is mozgásba hoz. Az átélt mozgás és annak megfogalmazása erős késztetést jelent a történetek kifejezésére.

Az értelmi fogyatékos gyermek mozgásának jellemzői

Az értelmi fejlődésükben akadályozott gyermekek mozgásukban is eltérnek ép társaiktól. A pszichoszomatikus fejlődésüket befolyásolja – az életkor mellett – a fejlődési tempó nagyfokú lassúbbodása, a fejlődés szabálytalansága, egyenetlensége, az egyes területek

egymáshoz való viszonyában bekövetkező változás. Ehhez járul a fejlődés során jelentkező minőségi változásokat jelentő mozzanatok elmosódása, jellegtelensége.

Tanítványainknál a mozgásfejlődés során bizonyos fázisok kimaradnak, kevésbé gyakorlódnak be, illetve hibásan rögzülnek.

Ez a mennyiségi és minőségi eltérés megmutatkozik a mozgáskoordináció és egyensúlyérzék zavarában, a mozgás folyamatainak kivitelezésének pontatlanságában, a testséma, a téri időorientáció fejlődésének elmaradásában, ügyetlen, lassú mozgásban vagy hipermotilitásban.

A figyelem zavara miatt gyakran egyszerű feladatok utánzására képtelenek. Számolnunk kell az esetleges társuló fogyatékoságként jelentkező mozgássérüléssel, esetleges mozgásos félelemmel. Ugyanakkor bizonyos kórformájú gyerekek jó utánzókézsége jó kiinduló alapot ad a fejlesztéshez.

Az óvodába kerülő gyermek mozgásának jellemzői

Az értelmi fogyatékos gyermek szembetűnő vonása a bizonytalan, ügyetlen, kevésbé harmonikus mozgás. Járása általában széles alapú, a kezek együttmozgása hiányzik, testi fejlettségük eltér ép társaiktól. A gracilis csontozatú, kissúlyú gyermekek mellett sok az elhízott lusta óvodás is.

Mozgáskészségüket infantilizmus jellemzi, az érési egyenetlenség, a fejletlen testséma, a taktikus háritás, a zavart kinesztikus észlelés a nagy és finommotorika koordináltsága tetten érhető. A szenzomotoros információk rendezése nehézségekbe ütközik. Az ingerre való reagálás pontatlan. Nincs készletük a közelítő mozgásokra, megfigyelésük bizonytalan.

Mozgásuk ritmusa diszharmonikus, statisztikai hibák, tartási rendellenességek, az izomtónus zavara jelentkezhet. Mozdítás kivitelezésük erőtlensége.

A téri orientációs zavar következtében a mozgások megtervezése, kivitelezése nehézséget okoz. Nem tudatosul a gyermekben vizuálisan, kinesztikusan az, hogy miként tölti be a teret saját testével, nem érzi saját teste határait, nem ismeri fel a tárgyak, személyek, önmagához, illetve egymáshoz való viszonyát.

A rosszul beidegződött mozgások nehezen korrigálhatók, gyakran figyelhetők meg mozgásos sztereotípiák. A mozgásos gátlásosság mellett jellemző lehet a hiperaktivitás.

A mozgásfejlesztés feladata

Az óvodáskorú gyermekre a cselekvésbe ágyazott gondolkodás jellemző, tehát a mozgásos tanulásnak – melyhez az érés is természetesen hozzájárul – óriási a jelentősége.

Mivel gyermekeink fogékonyak a szenzoros – motoros közlésére, tanulásuk alapja a szemléletes, cselekvéses tanulás, ehhez állandó vezetésre, megerősítésre van szükség a sok-sok gyakorláson túl.

Az óvodai mozgásnevelés feladata, hogy fejlessze az erőt, ügyességet, gyorsaságot, állóképességet, a biztos egyensúly kialakítását, növelje teljesítőképességet, továbbá javítsa a hibás összerendezetlen mozgásokat. Meg kell tanítani a gyermekeket, a különböző helyzetekben való értelmes, célirányos mozgásra. Az utánzókézség fejlesztését a nagymozgások utánzásával lehet a legjobban fejleszteni.

Első lépés passzív mozgásindítás (passzív tornáztatás). Eleinte sok ringató, gurító játékot játszanak, amely a feszültség oldását segíti, és az érzelmi nevelés szempontjából is nagy jelentőségű. Ezután a gyermekek mozgásfejlődés állomásainak megfelelő alapmozgások kialakítására, gyakorlására térnek át, majd az alapmozgásokból állítanak össze mozgássorokat.

Ezek párhuzamosan sok gesztussal kísért mondókát tanulnak.

A mozgásfejlesztés területei

- játékos utánzó gyakorlatok
- alapmozgások kialakítása, korrigálása, gyakorlása
- mozgásos játékok

Játékos utánzó gyakorlatok

Feladatai: a pontos mozgás-kivitelezés segítése, a hibás, összerendezetlen mozgások javítása, a mozgásos gátlások oldása, a mozgásigény kiélésének segítése, az erő, ügyesség, állóképesség, gyorsaság, teljesítőképesség növelése, az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, beszéd fejlesztése.

A foglalkozások fő részét ezek a gyakorlatok töltik ki. A csoportos együttlét alatt megtanulnak a gyermekek egymásra figyelni, egymást megvárni, segíteni egymáson. Megtanulnak egyszerű verbális utasításokat végrehajtani. Viselkedésük fegyelmezett lesz.

A foglalkozás e része alatt hely és helyváltoztató mozgásokat végeznek. A különböző minőségű talajon, színen, szabadban végzett, sokoldalúan begyakorolt mozgások hatására gazdagodnak ismereteik önmagukról. A páros gyakorlatok a kapcsolatteremtést is segítik. A hibás mozgás korrekcióját az új dinamikus sztereotípiák kialakítása szolgálja

A foglalkozások e részének tervezésekor különös figyelmet kell fordítani a gyermek biológiai állapotára az esetleges társuló fogyatékosagra (pl. vitium).

Gyakorlatok

Rendgyakorlatok

kartartások	nyújtott
	hajlított
	vegyes
karkörzések	
állások	alapállás
	lábujjon
	sarkon
	talpélen
	guggoló állás
	terpeszállás
ülés	nyújtott
	terpesz
	török
fekvés	hanyatt
	hason
	oldalt
függés	függőállás
	függeszkedés
járás	kis és nagy lépéssel előre, oldalt
	gyors, lassú
	különböző minőségű talajon
	vonal között
	vonalon
	tárgyak kikerülésével
	tárgyak átlépésével
	hullámvonalon
	irányváltoztatással
	különböző eszközökkel
futás	lépcsőn járás
	gyors, lassú tempóban

	tempóváltással
	különböző irányba
	irányváltoztatással
	különböző szélességű vonalak között
	futás közben akadály átlépése
	futás közben akadály megkerülése
	futkározás
	célbafutás
	futás eszközzel a kézben
ugrás	szökdelés
	átugrás
	leugrás
	ki-, beugrás
dobás-fogás	elkapás
	célba dobás
	eldobás
támaszgyakorlatok	csúszás
	kúszás
	mászás
	gurulás
egyensúlyérzékelt fejlesztő gyakorlatok	
	lábujjhegyen állás nyitott, majd csukott szemmel
	féllábon megállás, forgások, hintázás
	statikai egyensúlyhelyzetből való kibillenés
	egyensúlyozás gerendán, vonalon
	járás közben tárgy egyensúlyozása
	átmozgások utánzása
	egyensúlyozás Bobath labdán
	hengeren, Ayres eszközön, stb.

Mozgásos játékok

Feladata a tanult mozgásformák játékos gyakorlása, egyszerű szabályok megismerése, a versenyszellem előhívása, a foglalkozás játékos lezárása.

Ezek a játékok azokról az elemekről épülnek fel, amelyek a foglalkozásokon megjelentek. Játék formájában szolgálják a rögzítést, gyakorlást. Alkalmat kínálnak versenyzésre, páros gyakorlatra, együttes játékokra. Siker, kudarc élményét reprezentálják. Megtanulják a gyerekek ezek elfogadását, ezzel alkalmazkodóképességük is fejlődik az ügyességük, erőnlétük mellett.

A foglalkozások része a légzőgyakorlat is.

Célja: a hasi légzés kialakítása, a helytelen ritmusú légzés korrigálása és túlnyomóan szájon át történő ki-belégzés helyett az orron át történő belégzés megtanítása.

Elvárások az óvodáskor végén

- alakuljon ki a természetes mozgásigény
- örömmel, szívesen mozogjanak
- tudjanak mozgást utánozni
- alkalmazkodjanak a foglalkozás rendjéhez
- értsek a verbális utasítást
- alapszorgásokban szerezzenek jártasságot
- lépcsőn kapaszkodva, váltott lábbal járjanak
- biztosan mozogjanak tornaszeren, játszótéri játékokban
- tudjanak rövid ideig figyelni a felnőltre és egymásra
- elemi szabályokat ismerjenek, tartsanak be.

Anyanyelv

A kommunikációs készség fejlesztését, a közvetlen környezet megismerését segítő foglalkozási forma.

Formája:	csoportos, egyéni, esetleg mikrocsoportos
Ideje:	5-30 perc
Célja:	- a gyermek beszéd iránti érdeklődésének felkeltése, utánzóképeség fejlesztése, igény felébresztése, ösztönzése - a verbális kommunikáció gazdagítása a jelzések differenciálása - a beszédszervek ügyesítése - a beszéd indítása, a passzív illetve aktív szókincs bővítése - a hallási figyelem, hallási diszkriminációs képesség fejlesztése - a grammatikai rendszer kiépítése - a közvetlen környezet tárgyai, élővilágai, cselekvései, történéseiről tapasztalatok, ismeretek szerzése - a kognitív funkciók, a figyelem, az emlékezet fejlesztése

Az értelmi fejlődésükben közép súlyos fokban sérült gyermekek speciális beszédfejlesztését az teszi szükségessé, hogy beszédük minőségileg is eltér ép társaikétól. Később indul, lassabb ütemben fejlődik és a szókincs, a mondatalkotás, illetve az artikuláció területén egyaránt sajátosságokkal bír. Nevelésüknek és oktatásuknak általánosan elerjedt komplex módszere, amely a fejlesztésnek, gyakorlásnak és a beillesztésnek többféle lehetőségével dolgozik, számol azzal, hogy az egyes funkciók terén sajátos és fokozott elmaradások vannak.

Számol mindenekelőtt az érzékszervi – mozgásos koordinációs sajátos és fokozott zavarával, az érzelmi éretlenséggel és az indítékszegénységgel.

A beszédrendetlenség együttjárója az értelmi sérülésnek és egyben súlyosbítja is azt. A gyermek nehezen sajátítja el a beszédet és éppen a sérülésből adódóan nehezebben tudja „asszimilálni a beszéd differenciált rendszerét”.

Speck meghatározását szem előtt tartva – miszerint a „kommunikáció” az interperszonális kapcsolatteremtés rendszere és folyamata, amelynek során információkat cserélünk, jelentéseket, elvárásokat, szándékokat és normákat közlünk.

A kommunikáció elindítja és befolyásolja a szociális interakciót, az emberek egymásra vonatkoztatott viselkedését – az értelmi fejlődésükben közép súlyos fokban sérült gyermekeknél kommunikációs igényű beszédnevelésről kell beszélni. Ez annak a törekvésnek a kihangsúlyozása, miszerint csak a kommunikációba való tudatos beillesztéssel és a kommunikációs képességre való ráneveléssel érhetők el a célok. A kommunikáció fejlesztésénél figyelembe kell venni mindazokat a nonverbális ismerethordozókat, amelyek az

emberi kapcsolatrendszerben szerepet játszanak. Ilyen vizuális elemek pl. a mimika, tekintetváltás, gesztusok, taktilis elemek pl. érintés, simogatás, auditív elemek pl. a hang intenzitása, ritmusa, hanglejtés.

Rá kell venni őket a környezetből jövő jelzések iránti érzékenységre, azok felismerésére, és a megfelelő válaszadásra.

- Az értelmi fejlődésükben közép súlyos fokban sérült gyermekek, nem csak azért maradnak el a fejlődésben, mert a központi idegrendszer sérült, hanem azért is, mert a beszéd útján lényegesen kevesebb tanulási, fejlődési impulzushoz jutnak, mint ép társaik.
- Minél kevésbé beszél a gyermek, annál kevesebb impulzus éri az emberek és dolgok felől. Nem tudja feldolgozni a környezet jelzéseit, elsívárosodik, nincs, ami motiválja kommunikáció fejlődését.
- A beszédfejlődés szoros összefüggésben van a mozgásfejlődéssel. A kezdetben mozgásfejlődésre fordított energiák a motorika megszilárdulása után felszabadulnak és a beszédfejlődés irányába hatnak.

Az értelmi fejlődésükben közép súlyos fokban sérült gyermekek beszédfejlődési sajátosságai

Az értelmi fejlődési zavar egyik fő társuló tünete a különböző mértékű beszédfejlődésbeni elmaradás. A tünetek formái, jellemző jegyei összefüggnek a sérülés súlyosságával. Befolyásolhatja az idegrendszert ért károsodások formája, specifikus idegrendszeri sérülés is. Nemcsak a beszédfejlődés egyes fokozatai késnek, hanem **nyelvi** differenciáltság is tökéletlen marad. A legtöbb esetben jelen van a beszédnek, mint kifejező tevékenységnek, az artikulációnak, a folyamatosságnak és a zöngének a zavara is. Az élmények diffúz és pontatlan átélése már önmagában is csökkent nyelvi adottságokat és képességeket eredményez, mert a nyelv megnevező és ábrázoló funkciójának minden teljesítményében hozzá tartozik az események differenciált feldolgozása.

Gyakran évekig megrekedhetnek a preverbális kommunikáció szintjén súlyos esetben nem, vagy alig lépik ezt túl. Jellemző, hogy a beszéd felfogásához és létrehozásához

szükséges érzékszervi apparátus működik, külső ingereket érzékelnek, de a tudati tartalom szűk korlátok között fejlődik, gondolkodási képességük, fogalomalkotás, absztrakció, elvonatkoztatás sérülése olyan fokú, hogy szavaik nélkülözik az általánosított jelentéstartalmat. Beszédszerveink intervenciója következtében nő az artikulációs hibák száma, ami részben működési eredetű, részben a beszédszervek fejlődési rendellenességeivel függ össze. Többségüknél nagyon megkésik a beszédfejlődés, legtöbbjüknek makacs pöszesség található.

Nyelvük tartalmilag szegényes, tényleges szókincsük lassan bővül, az utánzott szavakat nem képesek adekvátan használni.

Az óvodába kerülő gyermekek beszédfejlődési sajátosságai

Az óvodába kerülő gyermekek heterogén képet mutatnak a beszédállapot területén. Ahány kórisme, annyi fejlődésbeni sajátossággal lehet találkozni, illetve az egyes típusokon belül az egyes gyerekek is különböző képet mutatnak.

Például a Down – szindrómás gyermekekre jellemző.

- A beszédmegértés alacsony szintje, a beszéd és a gesztusok használatának beszűkülése, amely a közvetlen környezet konkrét körére korlátozódik.
- Többnyire csak szótöredékeket, esetleg egy-egy szót használnak. A beszédhangok, hangcsoportok önálló kiejtésének és után mondásának képessége zavart, mivel auditív figyelem bizonytalan és a beszédszervek finom mozgásának képessége is sérült.
- Hangjuk mély, érdekes, rekedtes.
- Viszonylag jó a beszédkészletük, és verbális figyelmük.

Az agysérült gyermekekre jellemző:

- Indítékszegények, gyakran a beszédre való odafigyelés képessége is hiányzik náluk, közömbösek az akusztikus ingerekre.
- Az aktív beszéd területén is nagyobb mérvű elmaradás mutatkozik.
- A figyelem és a koncentráció zavara is hátráltató tényezőként jelenik meg.
- Auditív figyelmük bizonytalan, beszédszervük finom mozgása is sérült.
- Nagymotoros ügyetlenségük miatt nehezen utánozzák az artikulációs mozgásokat.

Az autista gyerekek közül is egyre többen kerülnek óvodába.

Jellemző rájuk, hogy:

- Elzárkóznak a világtól, nem keresik a kapcsolatot a benne lévő dolgokkal, személyekkel. Kontaktus csak nagyon nehezen alakítható ki velük.
- Érdeklődésük beszűkült.
- Hiányzik belőlük a közlési vágy szinte szándékosan kerülnek a kommunikációt.
- Beszédfejlődésükre a belső tartalom kifejezésének zavara jellemző, benne a nyelv jelrendszere és a közlési vágy sérült.

Az anyanyelv (a beszéd és környezetismeret) foglalkozás feladata

A beszédfejlesztés jelen van a gyermek egésznapos tevékenységében, tehát nem tekinthető egyetlen foglalkozás megvalósítandó feladatának. A beszéd fejlesztése szorosan kapcsolódik a mentális képességek, a szocializáció, a mozgás és a játék fejlesztéséhez, mintegy összefonódik ezekkel.

A megkésett mozgásfejlődés hátráltatja a beszéd fejlődését. Megzavarja azt a folyamatot, amelyben a gyermek közvetlen közlelről ismerkedik meg a környezettel, gátolja a képzetek kialakulását és érezteti hatását az artikulációban, amely a beszédszervi mozgások magasabb fokú koordináltságát igényli.

A verbális fejlesztés nemcsak célként, hanem eszközként is megjelenik a megismerési folyamatban.

Ezért az értelmi fejlődésükben középsúlyosan fokban sérült gyermekeket nevelő óvodánkban szorosan összekapcsolódva, egymást kiegészítve, egy foglalkozáson belül szerepel a beszédfejlesztés és környezetismeret, vagyis az anyanyelvi fejlesztés.

A környezet megismerésének feladata, hogy a gyermekek képességeihez mérten minél több tapasztalatot szerezzenek (bekapcsolva a mozgást és a különböző érzékszerveket) az őket körülölelő természeti és társadalmi környezetből. Ehhez inspiráló, segítő, megértő, befogadó környezet kell. A gyermekek tapasztalataira, élményeire, a már meglévő ismereteire kell támaszkodni ahhoz, hogy új ismereteket tudjanak elsajátítani, illetve a meglévőket bővítsék. Ehhez egy sokat beszélő, megértő környezet megteremtése szükséges, amely a gyermek minden rezdülésére, közölni akarására azonnal reagál és megfogalmazza azt.

Fontos a pedagógus – mint modellértékű személy – érdeklődése, empátiás készsége, színes egyénisége, hiszen ez biztosítja a gyermekkel való jó érzelmi kapcsolat kialakulását, a

családdal való együttnevelés olyan pozitív élményeket nyújt, ami biztosítja a környezetében való biztos eligazodást is. A környezetismeret témakörei szoros kapcsolatban vannak a többi nevelési területtel, pl. a „testünk” témakör kiemelten szerepel a mozgásfoglalkozáson és minden nap jelen van az önkiszolgálásban is.

A környezet megismerésére szolgáló témakörök lehetőséget nyújtanak a pedagógusnak arra, hogy a gyermekcsoport fejlettségi szintjének, életkori sajátosságainak megfelelő tartalommal töltse meg.

Speciális feladatok

- érdeklődés felkeltése,
- kérdés, kijelentés, rövid, egyszerű megfogalmazása,
- nonverbális elemek támogató alkalmazása,
- beszédmegértés fejlesztése,
- az otthonról hozott közlési formákra támaszkodás,
- az ismeretek tevékenységbe ágyazott nyújtása,
- a környezet megismerése érdekében a kognitív funkciók célzott fejlesztése az észlelés (látás, tapintás, szaglás, hallás, ízlelés) a figyelem, a megfigyelőképesség, az emlékezet, a gondolkodás fejlesztés,
- a figyelem tartósságának, terjedelmének, akaratosságának növelése,
- a gondolkodás és a nyelv fejlesztésének összekapcsolása.

Témakörök a környezet megismerésére

- óvodások lettünk:
nevek, jelek, felnőttek neve
tájékozódás az óvoda helységeiben
- testünk:
saját név, jel tudatosítása,
saját test részei
testrészek másokon
- a család:
a család tagjainak felismerése, megnevezése,

- a szülők, testvérek munkája,
- a család otthoni tevékenysége
- az ősz:
 - az őszi természet megfigyelése (gyűjtés)
 - őszi időjárás
 - őszi gyümölcsök
 - őszi zöldségek
 - őszi öltözködés, testséma fejlesztés
- a tél:
 - a téli természet megfigyelése, téli örömök
 - a téli időjárás
 - a téli öltözködés, testséma fejlesztés
 - a téli ünnepek (Mikulás, Karácsony, Farsang)
 - sütés – mézeskalács, sütőtök
- a tavasz:
 - a tavaszi természet megfigyelése (növényültetés)
 - tavaszi időjárás
 - tavaszi virágok, gyümölcsök, zöldségek (cseresznye szedés)
 - a tavaszi öltözködés, testséma fejlesztése
 - a tavaszi ünnep: Húsvét, Anyák napja
- a nyár:
 - jellegetességei
 - öltözködés
 - a természeti környezet változásai
 - nyaralás
- az óvoda:
 - csoportszoba
 - öltöző
 - fürdőszoba
 - logopédiai terem
 - konyha
 - udvar
- otthoni tevékenységek:
 - mosás

takarítás

főzés

terítés

mosogatás

ágyazás

- a közlekedés:
 - a járművek felismerése
 - helyes viselkedés a járműveken
 - elemi közlekedési szabályok elsajátítása
- az állatok:
 - a ház körül élő állatok
 - állatkertben élő állatok
- az utca:
 - üzletek
 - vásárlás
- foglalkozások:
 - fodrász
 - orvos
 - boltos
 - szakács
 - sofőr
- játékok:
 - szobai játékok
 - játszótéri játékok

A beszédfunkciók fejlesztése és korrekciója

A beszédfejlesztés egyéni és csoportos formája zajlik. Természetesen egy-egy gyermek sérülésének súlyossága, milyensége nagymértékben meghatározhatja a vele való foglalkozás formáját. A beszédfejlesztés bizonyos elemeit csak egyéni foglalkozás keretében lehet jól begyakorolni. Ebben a munkában elengedhetetlen a logopédus aktív közreműködése.

Fontos tudni, hogy az aktív beszéd elsajátításának alapja a nonverbális és verbális kommunikáció elemeinek egymásra épülése, ezek tudatos fejlesztése, a kommunikációs igény

felkeltése. Vannak olyan gyerekek, akik egyáltalán nem figyelnek a beszédre, nehezen értelmezik a közléseket, nemegyszer saját nevükre sem figyelnek fel.

Mindezért a beszédfejlesztő munka igen fontos lépése a kommunikációs igény felkeltése, a hallásfigyelem fejlesztése, amit a következők segítenek:

- a gyermek aktivizálása, motiválása ritmus, dal segítségével,
- állathangok, állatmozgások utánzása,
- az akusztikus figyelem felkeltése, hosszú-rövid, gyors-lassú, magas-mély hangok megkülönböztetése,
- felszólítások, felkiáltások élénk gesztussal, mimikával való kísérése,
- a beszédszervek ügyesítése tornáztatással, játékos gyakorlatok (beszédszervek passzív tornáztatása, ajak-, nyelv-, fúvó-, légző gyakorlatok),
- a beszéd indítása, a passzív és aktív szókincs bővítése, játékos formában ismerkedés a tárgyakkal, ezek beépítése a szókincsbe,
- a tárgyak mellett a képek megnevezése, mondatalkotás segítése

A foglalkozások időtartama az év folyamán változik, hiszen ahogy növekszik a gyermekek figyelme, koncentráció készsége, egyre hosszabb ideig lehet velük dolgozni.

Kezdetben 5-10 perc, később 20-30 percesek lehetnek ezek.

A foglalkozások felépítése

Minden anyanyelv foglalkozás azonosít rítus szerint zajlik. A bevezető részben a gyermekek gyakorolják nevüket, jelüket, egymás nevét. Beszélgetés keretében számba veszik a hiányzókat. Az időjárás megfigyelése és a mindennapi beszélgetés része. A megfigyelteket minden alkalommal képekkel rögzítik. A fő részben az adott témakör feldolgozása történik, amelyek hetente változnak. A témakörök mélységének feldolgozását az adott csoport fejlettségi szintje határozza meg. A befejező részben az értékelés zajlik, de a gyermekeknek a foglalkozás egész ideje alatt folyamatos visszajelzést kell kapniuk.

Az értelmi fogyatékos gyermekek beszéde az óvodáskor végén

Általános követelményeket nem lehet meghatározni, hiszen a gyermekek fejlődésbeli sajátosságai, jellemzői nagymértékben meghatározzák a fejlesztés menetét, eredményeit.

- Egy részük az óvodai évek elejére megtanítható szavakban, egyszerű mondatokban beszélni. Közlésük azonban artikulációs hibák miatt nehezen érthető.
- Vannak, akiknél később indul a beszédfejlődés, szavakban, szótöredékekben beszélnek.
- Egy kis részük pedig ugyan eljut a beszédmegértés bizonyos szintjére, szituációhoz kötötten viszonylag jól érti a közléseket, kérdéseket, utasításokat, de szavakat még nem mond, csak hangokat hangoztat.

Játékra nevelés

Adekvát játékhasználatot megtanító, a fantáziát, az elemi kreativitást fejlesztő foglalkozás.

Formája: mikrocsoportos, csoportos, egyéni

Ideje: heti 2-3 alkalommal

Időtartama: 10-15 perc

Célja:

- a játékkedv felkeltése
- az adekvát játékhasználat megtanítása
- az egymás melletti tevékenység támogatása
- az együttes játék örömeinek felfedeztetése
- az elemi szerepjátékok, a konstruálás megtanítása
- a mozgás, a megfigyelő-képesség, a figyelem, az emlékezet, a beszéd, a képzelet fejlesztése
- a különböző minőségű, színű, formájú, nagyságú anyagok segítségével ismeretnyújtás a környezet tárgyaiból,
- népi játékok, mondókák, énekes játékok segítségével elemi szabályok megtanítása, a zenei hallás, a ritmusérzék fejlesztése,
- a játéktevékenység örömforrásának biztosítása,
- az önálló, elmélyült, kitartó játék segítése,
- a mintakövetés, modellkövetés, az interakció támogatása.

A személyiség fejlődésében meghatározó szerepe van a játéknak, amely a gyermeki fejlődés velejárója.

Játéktevékenységében tükrözi a gyermeket körülvevő környezet, cselekedeteiben ismert szituációkat utánoz. Kellemes élményei újra és újra megjelennek a játékban, de sérelmei is feloldást nyerhetnek.

A viselkedési szabályok a társakkal, felnőttekkel való kapcsolat csiszolására is tág teret nyújt a játék.

Az óvoda a percepció és a gondolkodás összeszerveződésének szenzitív időszaka. A játék alkalmas arra, hogy egygyé szervezze az értelmi, érzelmi és társas folyamatokat. Elválaszthatatlan a fejlődés egészétől az érzelmi, értelmi, szociális fejlődéstől tehát.

A játék nem csupán szabadidős tevékenységet jelent, hanem jelen van minden célzott foglalkozáson is, a játék ismeretszerző funkcióval bír, nélkülözhetetlen a beszédfejlesztésnél, a mozgásnevelésnél, a finommotorika fejlesztésénél.

A játékra nevelés együttjátszást, együttes cselekedtetést jelent, ahol a gyógypedagógus szerepe fokozatosan csökken, helyét a játékkezdeményezés, majd az egyre önállóbb játék veszi át.

A foglalkozás akkor tölti be szerepét, ha a gyermek játéktevékenységében egyre több lesz az olyan elem, amely önálló elgondolásból, a tanult formák alkalmazásából születik.

Játék közben lehetőség nyílik a gyermek mozgásigényének kielésére éppúgy, mint a különböző eszközök, anyagok megismerésére. Észrevétlenül szerez tapasztalatot a gyermek a távolságról, közelségről, magasságról, mélységről, megismeri, hogy a tárgyaknak van kiterjedése, nagysága, formája, súlya, puhasága-keménysége, esetleg hangja.

Alkalmat ad arra is, hogy a veszélyérzettel nem mindig rendelkező gyermek megtanulja, hogy vannak balesetveszélyes helyek, megismerje lehetősége korlátait, ugyanakkor saját magából is ismeretek birtokába jut.

Az értelmi fogyatékos gyermek játékának jellemzői

Az értelmi fogyatékos gyermek játékát nem az életkora, hanem fejlettségi szintje határozza meg. Tükrözi az adott gyermek sérülés okozta elmaradását, értelmi állapotát.

Játéka nem csupán alacsonyabb szintű, mint a többségi óvodába járó gyermekeké, hanem minőségileg is más. Sokszor hiányzik belőle a természetes kíváncsiság, a kreativitás, az alkotás vágya, a fantázia. Gyakran sztereotipán válogat, rakosgat, a játékot szájába veszi, dobálja. A már megtanult játékot önmagától nem fejleszti tovább, megreked egy adott

tevékenységnél. Ugyanakkor a játéktárgyakat választja mindig a szabadon választhatók közül. Gyakran a társánál lévő játék megszerzése szolgál örömforrásul.

Előfordulhat, hogy a játék számára nem bír felhívó jelleggel. „Nem játszik. Tevékenységéhez nem mindig társul öröm.” Nem a játék okozta kellemes tapasztalat motiválja, hanem tevékenysége többnyire betanult, begyakorolt helyzetekre épül. Egy-egy játékfolyamatot képes kitartóan, monoton módon ismételni. Gyakran hiányzik a kezdeményezés, igényli a felnőtt irányítását, jelenlétét. Meghatározza a játékszintjét játékkedvét a fejlettségi szintjén túl a gyermek előélete a családban szokások viselkedési módok, az, hogy van-e testvére, egyedül játszik-e vagy felnőttel, testvérrel, milyen játékszere van, mennyi hely áll rendelkezésére, stb.

Az óvodáskorú gyermekre jellemző, hogy elsősorban a mozgásos játékokat (futkározás, ugrálás, mászás, stb.) preferálja. Uralkodó játékforma a magányos játék. A fejlesztés hatására megjelenik a párhuzamos játék, amikor a pedagógus irányítása mellett utánozza a felnőttet (pl. együtt konstruálnak). Majd önállóan is próbál játszani, végül az egymás mellett tevékenykedő gyermekek rövid ideig megpróbálnak együtt játszani.

A játék helye az értelmi fogyatékos óvodások nevelésében

Az értelmi fogyatékos gyermek egész napos tevékenységének legfontosabb eleme a játék, az értelmes, örömszerző játékos tevékenység. Minderre alkalom nyílik a reggeli gyülekezés idején, a játékra nevelés foglalkozáson, a szabadban történő játék, illetve a délutáni irányított vagy szabad játék idején.

Szervesen kapcsolódik az óvodai foglalkozásokhoz, amikor a tanult játékos tevékenységet, játéksituációkat felhasználva segíti az egyéb foglalkozások eredményességét. Miközben játszik, megismeri a környező világot és az emberi viszonylatokat. Egyben az ismeretek rögzítésének eszköze. Játék közben ismétli a látott, hallott dolgokat.

Az értelmi fogyatékos gyermek játéka is fejlődésen megy át az óvodáztatás alatt, egy lassúbb alacsonyabb szintű változáson.

Kezdetben kizárólag a mozgásos játékok jellemzőek. Mozgássorozatokot próbálgat, ismételget a gyermek. Ez segít saját teste, a téri viszonyok megismerésében, segíti az alapmozgások összerendezését.

A tárgyakkal való ismerkedés során a játékokat igyekszik egymással kapcsolatba hozni (ki-be pakol, egymásra rak, épít, stb.) Az adott mozgásformák begyakorlását végzi kezdetben cél nélkül, csak a játék örömeiért, amelyet a cselekvés vált ki. Később ehhez társul az alkotás öröme is, mint motiváló tényező. A siker újabb próbálkozása, ismétlésre serkenti, megjelenik a szándékosság, pl. házat, kerítést épít.

Már nem csupán a tárgy határozza meg a cselekvést, hanem a cselekvéshez keres játékot. Az utánzás, pontosabb megfigyelés tökéletesedése, a szerzett személy mintája lassan előhívja az elemi szerepjátékot, ahol a látott, hallott dolgokat próbálja megismételni.

Tevékenységet hangadással, majd beszéddel – gyakran „hottentotta” beszéddel kíséri. Lassan játékában a különböző tárgyak alkalmanként más-más szerepet kapnak, pl. a karika hol kormánykerék, hol tányér.

A körjáték, népi játékok segítik a beszédfejlesztésben, a ritmusnevelésen túl az elemi szabályok elsajátítását. E folyamat kezdete figyelhető meg csupán az óvodai életben. Pl. megtanulják azt, hogy mikor kell a másik kezét megfogni, elengedni, körbe menni, kifordulni, de azt, hogy a fogónak meg kell fogni a menekülőt, vagy a versenyhelyzetet még nem értik.

Megtanulandó játékok

Finommotorikát fejlesztő játékok

- ki-be pakolás,
- válogatás, csoportosítás,
- építés vízszintesen,
- építés függőlegesen,
- építés különböző formájú, anyagú, nagyságú elemekből,
- építés minta után,
- illesztés,
- fűzés,
- ujjak ügyesítése mondókákkal, mesékkel.

A megismerő tevékenységet fejlesztő játékok

- képes lottó,
- szétvágott képek összeillesztése,
- hasonlóság, különbség észrevételét segítő játékok,

- memória,
- széptörténet kirakása,
- sorozatok,
- hallási differenciálást fejlesztő játékok,
- tájékozódás a hang alapján,
- tárgyak felismerése tapintás útján.

Mozgásos játékok

- köralakítás,
- körbejárás,
- párválasztás,
- körjátékok,
- páros játékok,
- menetelés, vonatozás, sétálás,
- egyensúlyozó játékok,
- célbafutás,
- egyszerű táncelemek.

Játék a szabadban

- homokozás,
- hintázás, csúszdázás, mászókázás,
- pancsolás,
- labdagurítás, eldobás, elkapás,
- futkározás, ugrálás,
- körjáték a szabadban,
- hógolyózás, szánkózás, csúszkálás,
- húzás, tolás,
- kerékpározás, rollerezés,
- építés.

Szerepjáték elemei

- baba simogatása, etetés, altatás, sétáltatás, öltöztetés,
- autó tologatása, szállítása, garázsépítés, közlekedési szőnyegen közlekedés,

- utazás,
- orvos, beteg,
- fodrász,
- főzés,
- takarítás,
- boltos,
- mese dramatizálása.

Barkácsolás

- felnőttekkel közösen,
- ismerkedés a bábokkal.

A játékra nevelés foglalkozáson a gyermek adott tevékenységéből kiindulva folyik az indirekt tanítása, illetve a pedagógus indirekt kezdeményezésével igyekszik bevonni a gyermeket. Az e foglalkozásokon megtanult játékokat hasznosítjuk a többi foglalkozáson is.

A játékeszközök kiválasztásának szempontjai

- a gyermek fejlettségi szintje
- az adott feladat
- az esztétikum
- tartósság, könnyen tisztíthatóság
- ne veszélyeztesse a gyermek testi épségét
- legyen válaszadási lehetőség
- legyen a játék a gyermek számára könnyen elérhető
- legyen a játéknak állandó helye
- lehetőség fejlesztő jellegű legyen
- megfelelő számban álljon a csoport rendelkezésére

Elvárások az óvodáztatás végén

- ismerjék az alapvető játékokat
- legyenek képesek rövid ideig adekvátan játszani

- válasszanak maguknak eszközt, használat után tegyék helyre
- tanulják meg elkérni a játékot, tudjanak várni
- tudjanak egyszerű építményt konstruálni
- a szerepjátékok elemei jelenjenek meg a játékukban
- ismerjenek dalos játékokat, kapcsolódjanak be a körjátékba
- legyenek képesek rövid ideig együtt játszani
- ismerjék a játszótéri játékokat, használják azokat rendeltetésszerűen
- ha kell, játékukat kísérjék beszéddel
- a tanult játékokat próbálják továbbfejleszteni

Vizuomotoros fejlesztés

A finommotorika fejlesztését, a kéz ügyesítését, a gyerekek ábrázoló készségét fejlesztő foglalkozás.

Formája: mikrocsoportos, egyéni

Ideje: heti 3 foglalkozás

Időtartama: 15-20 perc

Célja:

- kéz és ujjak ügyesítése, mozgékonyáguk fokozása
- a kéz izomerejének szabályozása
- a célirányos kézmozgások kialakítása
- a szem és kéz közötti koordináció kialakítása
- az ujjak tapintásérzetének fokozása
- a csukló, az ujjak laza mozgatása
- a látás, tapintás, mozgásérzet együttes szabályozása
- a dominancia kialakításának segítése
- a testséma fejlesztése
- az ábrázolókedv felkeltése
- az ábrázolás eszközeinek, a különböző technikáknak megismertetése
- a helyes ceruzafogás kialakítása
- a figyelem, az emlékezet, az ügyesség fejlesztése
- a téri tájékozódás fejlesztése

- az analízis, szintetizáló készség fejlesztése
- egyszerű ok-okozat összefüggések felismertetése
- a beszéd-készség fejlesztése
- alapszínek és egyszerű formák megismertetése

A nagymozgások és finommotorika fejlődése egymással szoros kapcsolatban van. A mozgásos tanulás közben vizuális, akusztikus, kinesztetikus, taktilis ingerek fejlesztik a percepciót, hatnak a kognitív funkciókra és a beszédre, segítik a manipulációt.

A vizuális percepció által alakul a látás, tapintás és mozgásérzet együttes szabályozása. Tehát amikor a gyermek kezét kívánjuk alkalmassá tenni az egyszerű feladatok elvégzésére, vagy ábrázolásra elsősorban az érzékelés-észlelés fejlesztését kell végezni. Ugyanakkor az ujjak, a kéz ügyesedésével kialakult szem-kéz koordinációval fejlődik a forma, szín, nagyság megkülönböztető készség, a taktilis érzékelés, a soralkotás, osztályozás, elrendezés képessége is.

A különböző minőségű, anyagú, súlyú, nagyságú tárgyak megfogása, elengedése, használata más-más mozdulatot igényel. Másként kell fogni a ceruzát, fésűt, másként csengetni, ajtót nyitni.

A célirányos mozgás-kivitelezés érdekében számtalan tanulási helyzetet kell létrehozni. Tág lehetőséget biztosít az önkiszolgálás e terület fejlesztésére.

A próba – szerencse alapon szerzett ismeretek abban, hogy észrevegye az egyszerű összefüggéseket a tárgyak tulajdonságai között, az ok-okozat közvetlen egymásutánisága alapján. A globális felhívó jellegű tárgyakkal, személyekkel kapcsolatba kerülve, azokról sokoldalú tapasztalatokat szerezve fokozatosan képes lesz a részletekre is figyelni, az egészből egy-egy lényeges részt kiemelni. Alak-háttér differenciáló képessége is finomul.

A testséma fejlődése szoros kapcsolatban van a mozgás, azon belül a finommotorika fejlődésével is.

A szem-kéz koordináció fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szem fixáló mozgásának kialakítása, az alakkonstancia, az alak-háttér felfogó képesség, a téri irányok, térbeli viszonylatok fejlesztése.

Mindehhez meg kell erősíteni az érzékelő apparátust, fejleszteni kell a motoros folyamatokat és a nyelvi képességeket.

A különböző fejlesztő játékokkal végzett manipuláció ügyesíti a gyermek finommotorikáját, de igazi alkotókedvüket a festéssel, nyomdázással, gyurmázással, tépéssel,

rajzolással élhetik ki. E tevékenység során sikerélményekhez jutnak, produktumok keletkeznek, ha a gyermek látja alkotásának eredményét.

Fontos, hogy megtanulja az egyes eszközök használatát és szívesen ábrázolja.

Az értelmi fogyatékos óvodás vizuomotoros készségének jellemzői

A motoros készségek és percepció fejlettsége alapvető szerepet játszanak a kognitív képességek kialakulásában. Az értelmi fogyatékos gyermekeknél a mozgásszerveződés különböző zavarai gyakran társulnak az észlelés különböző tartományainak zavarával.

A vizuális észlelés képessége erősen befolyásolja a gyermek érzelmi stabilitását. Az értelmi fogyatékos gyermek mozgásos ügyetlensége a manualitásban is megjelenik. A kézfejlődés üteme lassabb, óvodáskorban is többnyire másokra fogja a tárgyakat. Lassan alakul ki háromujjas és csak hosszas gyakorlás után a kétujjas fogás (csípőfogás).

A két kéz együttes mozgatása, a test középvonalának átlépése nehézséget jelent. A kognitív funkciók sérülése, a pontatlan megfigyelés, a célirányos mozgások kivitelezésének nehézségei, a hibás vizuális emlékezet, a kialakulatlan dominancia, a tartós figyelem, a feladattartás gyengesége, szétszórtságuk, nyugtalan magatartásuk nehezíti az ismeretszerzést. A finommozgást igénylő feladatokat erőtlen, pontatlan mozgáskoordinációval oldják meg.

A vizuomotoros készség fejlesztésének feladatai

E foglalkozás kettős feladatot lát el: alkalmassá teszi a gyermeket egyre pontosabb célzott manipulálásra – az érzékelés – észlelés – tapintás az ujjak ügyesítésével: másrészt az ábrázoló kedvet igyekszik felkelteni, támogatja a gyermek önkifejezését.

Feladatok: olyan tanulási helyzetet kell létrehozni, ahol az ingerek sokoldalú felvétele, szelekciója biztosított. Fejlesztő játékok, eszközök kiválasztásával törekednie kell a pontos megfigyelésre, megtanítani a tárgyak fixálását.

Megismerik a különböző eszközök fogását, elengedését, osztályozását színeik, formáik, mozgásuk, súlyuk alapján. Megtanulják a tárgyakat megkülönböztetni tapintással. Ismerkednek a pontos illesztéssel. Azonos tárgyakat csoportosítanak, különbségeket vesznek észre. Párosítanak, ritmikus sort alkotnak. Megismerik a soralkotást, felismerik a hiányt, megtanulnak pontosan célozni.

Az alakállandóság fejlesztését segítik a tapintásos gyakorlatok, az azonos tárgyak válogatása, illetve az egyszerű mértani formák osztályozása, puzzle, mozaik elemeinek összeillesztése. Fejleszti a vizuális megfigyelőképességet, a lényeges jegyek felismerésének képességét. Ujjtornával ügyesítik a kéz ujjait és az önkiszolgálási feladatok végrehajtása, az egyszerű munkatevékenységek, játékok, a játékra nevelés foglalkozáson az egyéni fejlesztésnél, természetesen más formában megjelennek.

A szem-kéz koordináció, az alak-háttér differenciáló képesség, az alakkonstancia, a testséma fejlesztés, az ujjak és a kéz ügyesítése mellett a gyermek ábrázoló képességét is fejlesztik. Különböző anyagok, technikák megismertetésével, együttes tevékenységgel teszik őket alkalmassá arra, hogy örömeiket, élményeiket rajzzal, festéssel, mintázással is ki tudják fejezni.

Az ábrázolás, alakítás fejlesztésének lehetőségei

Mintázás

homok	formázás
	építés
	formakiöntés
víz	töltögetés
	pancsolás
gyurma	lapítás
	sodrás
	gömbölyítés
	formálás
agyag	formálás
festés	tenyérrel
	öt ujjal
	ököllel
	egy ujjal
eszközökkel	szivacsos flakonnal
	szivacs-ecsettel
	vastag ecsettel
nyomdázás	szivaccsal

	dugóval
	terményekkel
	játéknyomdával
papírmunkák	gyűrés
	tépés
	sodrás
	ragasztás
	nyírás
rajzolás	vastag zsírkrétával
	vastag színessel
	grafit ceruzával
vegyes technikák	

A felsorolt technikákkal és eszközökkel dolgozhatnak különböző nagyságú, minőségű, térbeli elhelyezkedésű anyagokon (papír, üveg, tükör, fólia, paraván, tábla, fa, textil, stb.). A munka során fontos, hogy ügyeljenek a helyes irányra és a gyermekekkel is igyekezzenek megtanítani a balról-jobbra és a fentről-lefelé haladást.

Elvárások óvodáskor végén

- tudjon rövid ideig helyhez kötötten tevékenykedni
- alakuljon ki kétujjas fogása
- tudjon pontosan illeszteni
- alakuljon ki a megközelítőleg helyes ceruzafogás
- tartsa be a papírhátát
- szívesen ábrázoljon
- rajzában jelenjen meg a kezdeti emberalak ábrázolás
- használja az ábrázolási foglalkozáson megismert eszközöket
- rajzában alakuljon ki a helyes nyomaték
- tudjon egyszerű ábrát, ritmikus sort kialakítani
- munkájában balról-jobbra haladjon
- alakuljon ki kezessége, testsémája

Egyéni fejlesztés

A gyermek speciális nevelési szükségletéhez, a képesség – struktúra egyenetlenségéhez igazodó, sérülés specifikus fejlesztés.

Formája: individuális képességfejlesztés

Ideje: naponta

Időtartama: 5-15 perc a gyermek állapotától, az adott tevékenységtől függően

Célja:

- hatásfokozó, erősítő, támogató, kiegyenlítő – esetleg tehetséggondozó tevékenység a tanulási munkatevékenység, illetve a közösségi élet nehézségeinek leküzdése érdekében
- esetleges társuló sérülésekből adódó problémák kiküszöbölése
- taktikus, kinezetikus, vizuális, auditív ingerléssel, a játékok, eszközök felhívó jellegét kihasználva növeli az együttműködő készséget, a kitartást, feladattartást, fejleszteni a modális, intermodális, szeriális észlelést
- a figyelem, az emlékezet fejlesztése a nyelvi zavarok kiküszöbölése, a beszédszervek ügyesítése, a beszédindítás
- a formaészlelés, alak-háttér differenciáló képesség, a látási-hallási-diszkriminációs készség fejlesztése
- a finommotoros készség, a formakivitelező készség fejlesztése
- a megfigyelő-képesség fokozása
- a kognitív funkciók közül a válogatás, csoportosítás, rendezés (nagyság, szín, forma szerint) analógiák, a rész-egész viszony észrevétele. Az analízis-szintetizáló készség, a szerialitás fejlesztése.

„... Ahhoz a szinthez kapcsolódva kell a fejlesztést elkezdni, illetve ott kell fejleszteni, ahol a gyermek még biztonságosan mozog, s a tudás már készségszintű, mert csak így válik lehetőséggé számára az eredményes feladatvégzés” – írja Vigotszkij, s ezzel maximálisan egyet kell érteni.

Az együttműködéshez nélkülözhetetlen a szándékos figyelem. Ez olyan szenzoros organizációt kíván, amely minden cselekvésben a lényeges érzékletet különbözteti meg a lényegtelenről. A vizuális figyelmet a kívánt tárgyra kell irányítani.

Olyan játékszituációt kell biztosítani, amelyben a gyermek velünk szembeni interakciója számára érdekes lesz. A gyermek csak óvatos előrehaladással tapasztalhatja meg egy feladat struktúráját és variánsait, s próbálja az újat a jelenlevő rendszerbe besorolni. Ezért fontos, hogy a feladatok egy adott foglalkozáson belül is bár legyenek változatosan, de ne legyen túl nagy különbség a régi és újabb feladat között.

A szűk transzter játéktér, a konkrétság, a generalizáció, átadó képesség csekélyebb volta miatt mindig konkrét, közvetlen, a valóságra irányuló tevékenységeket kell végezni. Meg kell tanulniuk hasonlóságot képezni, majd általánosítani.

Az egyéni fejlesztésnél éppen a gyermekek sokfélesége miatt témaköröket megjelölni „recepteket” adni nem lehet.

De fontos, hogy sor kerüljön a fixálás, a tárgyra irányultság, a tárgy szemmel való követése, a változás illetve állandóság megfigyelésére.

Szerep jut a foglalkozásokon az adott feladathoz illő rövid mondókák, versek, énekek mondogatására, muttatására.

Pl. ha a testséma fejlesztése a cél, akkor

- „itt a szemem, itt a szám...”
- „sűrű erdő, kopasz mező...”
- „orrom, orrom, kedves orrom...” stb. mondókákat mondhatjuk.

Ez az emlékezet fejlesztését is szolgálja.

De a feladat lehet a tárgyállandóság kialakítása a különböző szempont szerinti válogatás, osztályozás, csoportosítás, a sorrendiség kialakítása.

A tárgyakkal történő manipuláció mellett a foglalkozásokon a képek is jelentőséget kapnak. A tárgyat képpel, a képet képpel egyeztetik, észrevetetik a hiányt, azonosságot, különbséget, változást, rész-egész viszonyt. A színek megtanítását, nagyság szerinti csoportosítását, fő fogalom alá rendelést végeznek. Mindezeknél a nyilvánvaló nagy különbségtől haladnak az alig észrevehető felé.

A tárgyon végzett játékos gyakorlatokat igyekeznek síkra lefordítani, képeken, feladatlapon is felismerni, megmutatni, kiválasztani ugyanazt.

A csoportos foglalkozásokon tanultak elmélyítésére, integrálására is lehetőség nyílik.

Az önkiszolgálás részfeladatai pl. „toalett tréning” egyes ruhadarabok felvétele, stb., lépcsőn járás váltott lábbal, stb., megtanítása is egyéni fejlesztés során történik.

A helyes ceruzatartás, a helyes nyomaték, az egyszerű ábrák színezése, a bekarikázás, összekötés technikájának megtanítása, illetve iskolába induló jobb képességű gyermekek grafomotoros fejlesztése is e foglalkozásokon történik.

Itt tanulhatják meg az időrendi sorrendet, az egyszerű történetek képek segítségével történő, felidézését, éppúgy, mint a bal-jobb differenciálásait, esetleg névutókat – ha erre alkalmasak.

Bővül aktív szókincsük, kezd kiépülni grammatikai rendszerük, megtanulnak kérdezni.

Fontos, hogy a csoportos és egyéni fejlesztés összhangban – az utóbbi egyénre szabott – legyen, hogy kellő időt biztosítson a gyakorlásra, s ne nélkülözze a pedagógiai tudatosságot.

A következőkben rendszerezzük az egyes részterületek fejlesztését szolgáló gyakorlatokat, annak hangsúlyozásával, hogy ezen nem öncélú funkció tréningek, hanem az egész személyiséget fejlesztő tevékenységek. Hisz minden képességfejlesztés hat az észlelés, emlékezet, figyelem, beszéd, gondolkodás fejlesztésére egyaránt.

A mozgásfejlesztésre irányuló gyakorlatok

- testkép, testfogalom, testséma fejlesztése
- a vestibuláris rendszer fejlesztése: ototikus, dinamikus egyensúlyt fejlesztő gyakorlatok (kitámasztás erősítése)
- a két testfél mozgásának összerendezése, posztura utánzás, téri tájékozódás, fejlesztése.
- a mozgás- és beszéd (ritmus) összekapcsolása
- bizalomerősítés

A beszédindítást segítő gyakorlatok

- a beszédre való figyelés fejlesztése
- a beszédszervek ügyesítése
- aktív szókincs bővítése
- a verbális és nonverbális jelzések megtanítása
- a grammatikai rendszer kiépítése
- a szerialitás gyakorlása, analógiák alkalmazása
- beszédmegérzés segítése

- színek egyeztetése, megnevezése, osztályozás, válogatás, csoportosítás, fő fogalom alá rendezés, jelzők megismertetése
- ritmikus sorok kialakítása

A megismerő tevékenység fejlesztését szolgáló gyakorlatok

- az érzékelést, észlelést fejlesztő gyakorlatok (modális, intermodális, szeriális észlelés fejlesztése)
- a figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése, a figyelem tartósságának fokozása, a lényeges – lényegtelen dolgok megkülönböztetése, késleltetett figyelem kialakítása
- az emlékezet fejlesztése, a felidézés segítése az azonosság – különbség felismerése, összehasonlítás
- a rész-egész viszony érzékeltetése
- fő fogalom alárendelés
- analógiás gondolkodás fejlesztése
- a szerialitás fejlesztése

A vizuomotoros koordináció fejlesztését szolgáló gyakorlatok

- ujjak ügyesítése
- kézügyességet fejlesztő gyakorlatok
- fixációs gyakorlatok
- a szem-kéz koordináció fejlesztése
- az ábrázoló készség fejlesztése, helyes ceruzafogás, kellő nyomaték kialakítása, a rajzkészség fejlesztése
- a téri orientáció, alak-háttér differenciáló készség fejlesztése

Zenei nevelés alapjai

Ez a foglalkozás lehetőséget nyújt a zene, a ritmus személyiségformáló szerepének megalapozására.

Formája: csoportos, mikrocsoportos, egyéni

Ideje: alkalomszerűen, ill. heti 2 alkalommal

Időtartama: a gyermek igényének megfelelően 5-10 perc

Célja:

- a zenei érdeklődés felkeltése
- a környezet hangjainak felismerése, differenciálása
- utánzásra készítés
- a ritmusérzék fejlesztése
- a gyermek érzelmi életének alakítása, a gátlások oldása
- a zenei hallás fejlesztése
- hangulatkeltés, motiválás
- a beszéd, mozgás, zene, játék összekapcsolása, egymás hatásának erősítése
- a zenehallgatás megszerettetése
- a csend, a zörejek, a zene szerepének értékelése

Az értelmi fogyatékos gyermek életét végig kíséri a zene. A zene megnyugtató, elringató, figyelemfelkeltő, motiváló szereppel bír.

Az a gyermek, aki a születési pillanatától élvezzi az édesanyja megnyugtató beszédét, halk énekét, aki megtapasztalja a csend jelentőségét – és nem állandóan szóló rádió, TV háttérzaja mellett él – igényli a zenét, illetve később maga is szívesen énekel. Ezért fontos, hogy tudatosan építse ki a felnőtt közösség azt a légkört, ahol a zenének is szerep van.

Már a zörejek fontos szerepet játszanak a gyermek ismeretszerző folyamatában. A többször ismétlődő zörejangokból mozgásokra, eseményekre tud következtetni (megérkezett valaki, ebédelünk, stb.). Maguk is keltene zörejeket játékuk során. A felnőtt felhívja a figyelmet a környezetben keletkezett váratlan zörejekre (mentő, autó, fűrés, telefoncsörgés, stb.).

A beszéd és a zene szoros kapcsolatban van. A beszéd tempója, a ritmus, a hanglejtés, a hanghordozás, a hangmagasság más-más jelzéssel bír a gyermek számára. Érzelmi hatása különös jelentőséggel bír.

A kisgyermeket zenei hangok tömege veszi körül, ebből az értelmi fogyatékos óvodás életében az ének játszik óriási szerepet.

A hangszer is szerepet kaphat, mert élményt jelent a gyermeknek a felnőtt furulyázása, gitározása, sőt maga is megismerkedik a különböző hangszerekkel, azonban az énekhang közvetlen személyes kapcsolatot teremtő játékot, mozgást kísérő szere nagyobb. Az egyszerű mondókák, dalok a magyar beszéd hanglejtését, ritmusát pontosan követik. A dalokat elsősorban a magyar népdalkincsből válogatják.

A dalok szolgáltatathatják a hangulatkeltést zenehallgatásként énekelhetnek. Ilyenkor a szöveg is érdekes lehet, míg máskor a szöveg jelentéktelen. Az óvodában alkalmazott mondókák, énekek hangsúlya, lüktetése, ritmusa, szövege, hanglejtése, dallama, mozgásossága egyaránt jelentőséggel bír.

A dalokat először a felnőtt éneklí, a gyerek figyelí, vele örül, újra és újra kéri. Tehát egy-egy mondóka vagy dal önmagában í öröm, de igazi örömet a sokszori ismétlés ad. Fokozza a gyermek érdeklődését, a szép, tiszta felnőtt éneklés, a tempóváltoztatás, a halkabb, hangosabb előadásmód. A pedagógus mimikája, gesztusai esetleg bábok alkalmazása fokozhatja a hatást.

A zenei nevelés helye a gyógypedagógiai óvodában

A felnőtt minden olyan alkalommal énekelhet, amikor a gyermekek jó közérzettel tevékenykednek, szabadon játszanak. Tehát nem csupán a kötött foglalkozásokon. Használhatja motiválásként, a gyermekek közötti személyes kapcsolatot elmélyítí, közös örömszerzés forrása.

Az értelmi fogyatékos óvodások életében a hőcölő, lovagoltató énekek, mondókák fordulnak elő gyakran. Ezeknél a dal, a mondóka lüktetését mindig mozgás kíséri. A gyermekek nem értik a dalok mondanivalóját, de érzik ritmusát, élvezik dallamát, tempóját a keletkezett feszültséget. A gyakorlások, ismétlések során várják a „csattanót”. Ezeknél a játékos együttléteknél a testi kapcsolat is fontos.

A gyermek képzelete fejlődésével ő is utánozza a felnőttet, eljátssza babával, társaival az ismert dalt.

A mindennapok során számtalan mód nyílik az éneklésre. A motiváción túl meséskönyv nézegetésekor körjáték játszásánál, altatásnál énekelhet a pedagógus. Ilyenkor csak egy-két ismétlést alkalmaz, addig énekel, míg a gyermekek figyelik az énekszót.

Az élő zenén és az énekhangokon túl hangszerek is szerepelnek az óvodában. A felnőtt hangszeres játékanak hallgatásán túl maguk is megszólaltatnak hangszereket, a közös éneklést egyenletes lüktetéssel kísérik, taposnak, dobolnak, körbe járnak a dalra.

Bár hangsúlyoztuk, hogy a Kodály-módszernek megfelelő egyszerű, kis hangterjedelmű dalokat alkalmazzák elsősorban, azonban a speciális nevelési szükségletű gyermekeknél, ha az utánzásra készítés a cél, alkalmazhatók a jól mutogatható, bonyolultabb dalok is. Itt a cél nem a pontos információ, hanem a mozgás utánzása.

A sérült gyermekek beszédfejlesztésénél is fontosak a mondókák, énekek. Sokszor ezek kulcsszavai jelentik a gyermekek első önálló szavait is.

A ritmusfejlesztés során az egyenletes lüktetésen túl érzékeltetik a gyors és lassú ritmust, a magas és mély hangokat.

Az óvodások szívesen énekelnek, sok mondókát ismernek, képesek a dallam alapján felismerni kedvenc dalaikat, szívesen vesznek részt mozgásos, énekes játékokban.

Feltétlenül indokolt a zenei nevelésre nagyobb hangsúlyt fektetni harmonikus személyiségfejlődésük, életük teljesebbé tétele érdekében.

Elvárások az óvodáztatás végén

- ismerjék fel a tanult énekeket
- szíven vegyenek részt dalos játékokban
- szívesen énekeljenek
- tudjanak egyenletes lüktetéssel kísérni egyszerű dobbal
- ismerjék a hangszereket

Kiegészítő speciális terápiák

Ezek a terápiák speciális képzettséget igényelnek, és az adott közösség igénye, lehetősége szabja meg az alkalmazást.

E terápiák közül feltétlenül szükséges a logopédiai foglalkozás, illetve a gyógytorna.

Speciális úszás, vízhez szoktatás

E foglalkozás során nem feltétlenül a különböző úszásnemek elsajátítása történik, hanem elsősorban vízhez szoktatás, vízben történő mozgás, játék, az úszás előkészítése. A vízben való tartózkodás megnyugtató hatású, örömteli helyzet, melyben könnyebben elsajátítják a különböző mozgásformákat, az elért eredmények sikerélményekhez juttatják őket. Megtanulnak a vízben félelem nélkül mozogni, a víz alá merülni, siklani, az ügyesebbek úszni.

Autizmus specifikus fejlesztés

Célja:

- orientációs rámozdulás
- elemi szintű kontaktusképesség, kooperabilitás kialakítása
- utánzási lehetőség teremtése
- a figyelem elemi szintű irányíthatósága, megtarthatósága

Feladata:

- a taníthatóság feltételeinek kialakítása
- a céltalan, illetve öncélú kényszermechanizmusokból hasznos kényszereket alakítani
- önszórakoztató tendenciák átváltása – a feladathelyzet elfogadására – a feladathelyzetben való adekvát tevékenységre – a feladattudat kialakítása
- a tevékenység véghezvitelére való készítés, a befejezettség tudatának kialakítása
- a spontán tevékenységet feladatmegoldássá szervezni, ezzel a manipulatórikus gondolkodást kialakítani.

Az autisztikus gyermek számára a közösségnek nincs sodró ereje, a nem kizárólag neki szóló feladat felhívására nem reagál ezért őt egyéni foglalkoztatás keretén belül lehet jól fejleszteni. A fejlesztő munka meg kell feleljen a betegségnek, az állapotnak, a súlyosságnak, a meglévő ismereteknek, a regresszió mértékének. Ezért kell minden egyes gyermekhez megkeresni a neki megfelelő utat és módot.

AYRES terápia

Célja: a vestibuláris rendszer sokoldalú ingerlése, mely során a gyermekeknek módjuk nyílik arra, hogy hibás mintázatú neurofiziológias rendszereiket kijavíthassák.

A terápia lépései, a fejlesztési területei:

- a vestibuláris és taktilis rendszer normalizálása
- a primitív posztuláris reflexek integrációja
- az egyensúlyi reakciók fejlesztése
- a szemmozgások normalizálása
- a test két oldala közötti integráció kialakítása
- a vizuális forma- és térérzék fejlesztése

A foglalkozásokon a gyermekek játékos légkörben ismerik meg a fejlesztő eszközöket és azok használatát. Fontos, hogy először az ontogenetikusan ősbíbb mozgásos helyzeteket, azok biztonságát és kivitelezését sajátítják el, majd a bonyolultabb mozgásfolyamatokat. A tér és időbeli összefüggéseket úgy élhetik meg, ahogy ez számukra a legfelelőbb.

Az Alapozó Terápia a gyermekek idegrendszerének érését elősegítő, az idegrendszer jobb működését megalapozó terápia.

A fejlesztés gerincét képező mozgás beérleli az idegrendszert, az érzelmi és értelmi igényt a fejlődésre. Ezt az igényt kell kiszolgálni és irányítani.

Fejleszt 5-6 éves korú és óvodásokat – beszédfejlődési problémák, mozgásfejlődési elmaradás (nagy- és finommozgás) területén, dominancia megválasztás késése miatt.

TSMT módszer

A megkésett, eltérő fejlődésmentet mutató, hiperaktív, figyelemzavaros, tanulási, megértési, beilleszkedési zavarokkal küzdő, a sikeres iskolai bevalásában rizikós, ill. a hátrányos szociokulturális helyzetben élő gyermekek szenzomotoros hiánypótlása. A megkésett pszichomotoros fejlődésű, súlyosan megkésett beszédfejlődést mutató gyermek vizsgálata, majd az idegrendszeri érést beindító egyéni és csoportos szenzomotoros fejlesztés.

VI. Szervezeti és időkeretek

A speciális óvodába a gyermekek a szülő kérésére és a 2. sz. Pest Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek.

Felvétel az óvodába

Az a gyermek kerülhet a gyógypedagógiai óvodába, aki rendelkezik a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével, s megfelel a következő minimum követelményeknek a 8 hét próbaidő végére:

- mozgás terén: helyzet és helyváltoztató alapmozgásokra képes, sima talajon önállóan jár
- gondozás terén: öltöztetésnél együttműködő, étkezésnél kanállal képes enni, pohárból kevés folyadékot inni
- szobatisztaság terén: rendszeres ültetés mellett pelenka nélkül nappal száraz marad
- kommunikáció terén: figyel a beszélőre, minimális kontaktus kialakítható vele
- szociális fejlettség terén: csoportban nevelhető, önmagára és társaira nem jelent veszélyt

Az év eleji szoktatási idő alatt végzett pedagógiai vizsgálat alapján történik a felvétel a csoportba. Az ideális létszám 6-8 fő, a csoport befogadó képessége 12 fő.

Jelenleg 12 gyermek jár óvodánkba. Körülményeinkhez igazodva vegyes életkorú és kórformájú a csoport összetétele. Fejlesztés szempontjából ez a legoptimálisabb.

A pedagógiai program legfőbb jellemzője a rugalmasság. Ez jelenti az év folyamán aránybeli eltolódást éppúgy, mint a napirenden belüli rugalmas kereteket.

Mivel az értelmi fogyatékos óvodások spontán tanulása is sérült, indokolt, hogy a többségi óvodáktól eltérően kötött, tehát az egész csoport számára kötelező foglalkozások, illetve mikrocsoportos, egyéni fejlesztő foglalkozások váltsák egymást.

Mindezek mellett a játék, az elmélyült játéktevékenység lehetőségeit is biztosítani kell.

Az egész napos tevékenység során megteremtjük a megfelelő kereteket a mozgásigény kielégítésére csoportos foglalkozások, szabadban végzett játék, tornázás, kirándulás segítségével, azzal céllal, hogy a gyermek természetes igényévé váljon, beépüljön szokásrendszerébe, s mert a „gyökerek” kiépítése a munka alapja.

A mozgásos tanulás a tanulás többi területével is szoros kölcsönhatásban van.

A fejlesztő munkánkban kiemelt szerepe van az önállóságra nevelésnek. Az óvodába kerüléskor a terület fejlesztése nagyobb időkeretet kap, mint az értelmi nevelés, a későbbiekben az arány megfordul. Megfelelő időt, teret, sok-sok próbálkozást kell biztosítani a fokozatosság elvét szem előtt tartva a gyermekeknél.

A higiénias szokások kialakítása, a helyes táplálkozás, a szabad levegőn való tartózkodás, a helyes öltözködés szolgálja az egészséges életmódra nevelést, t, hogy az óvodások teherbíró képessége, edzettsége, a betegségekkel szembeni ellenállása, fizikai erőnléte fokozódjon. Gondoskodnak vízhez szoktatásnál – az úszás elemeinek oktatásánál, rendszeres kirándulással az egészséges életmódra nevelésről.

A többségi óvodásokkal, egészségesek közösségével szervezett közös programok, kirándulások számtalan lehetőséget rejtenek. A mozgás, a célzott foglalkozások, a környezet kínálta spontán tanulási helyzetek hozzájárulnak az érzelmi nevelésben.

E terület az óvodánkban kiemelt jelentőségű.

A szokásrend, a mindennapok ritmikus ismétlődései tagolják a csoport életét. Az óvodáskorú gyermek igényli az ismert és áttekinthető, ismétlődésekkel tagolt napirendet, a biztos támpontokat. Ezekben természetesen lehetnek kivételes alkalmak, mint az ünnepi készülődés ideje, vagy az ünnepek.

Az értelmi fogyatékos kisgyermekeknek a napi ritmuson túl a megszokott kereteknek is nagy jelentősége van.

Az óvoda napirendje

7 ⁰⁰ -8 ³⁰	gyülekező, szabad játék
8 ³⁰ - 8 ⁴⁰	tisztálkodás
8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	tízórai
9 ⁰⁰ -11 ³⁰	kötelező foglalkozások (egyéni, mikrocsoportos vagy csoportos formában, játék)
11 ³⁰ -12 ⁰⁰	levegőzés (önkiszolgálás fejlesztése)
12 ⁰⁰ -12 ¹⁵	WC, kézmosás
12 ¹⁵ -12 ⁴⁵	ebéd
12 ⁴⁵ -13 ⁰⁰	WC, kézmosás, fogmosás, ágyazás
13 ⁰⁰ -14 ³⁰	mese, alvás, pihenés

14 ³⁰ -15 ⁰⁰	öltözés, WC, teremrendezés
15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	terítés
15 ¹⁵ -15 ³⁰	uzsonna
15 ³⁰ -16 ⁰⁰	szabad vagy irányított játék

Ez a napirend csupán egy keret. Rugalmasan változik a csoport igényeinek megfelelően. A kifüggesztett Házirend tudomásul vételét, valamint a javaslatot a Napirendre és a Heti rendre a szülők aláírásukkal igazolják.

Két óvónő együtt van jelen a csoportban, illetve a délelőtti folyamán az egyik csoportos foglalkozást vezet, még társa egyéni fejlesztést végez. A beszédjavítást logopédus végzi heti 2 órában.

Az óvónők fejlesztő munkáját segíti a gyermekfelügyelő, aki a gyermekek szabad játékát is képes irányítani, segíteni.

A kötött foglalkozások, az önkiszolgálásra nevelés célzott foglalkozásai, a levegőztetés délelőtti zajlanak. A délutáni alvás után a gyakorlásra, szabad játékokra van lehetőség.

Az egyes foglalkozások időtartama függ az adott gyermekcsoport fejlettségétől, a témától, illetve az egyes gyermekek aznapi állapotától. Így 5-10-20 perces foglalkozások megtartására kerül sor..

A foglalkozások azonos rítusok szerint indulnak – teremrendezés, névsorolvasás, hiányzók felismerése, időjárás megfigyelése.

Az óvónő törekszik a játékoságra, a gyermek életkori, fejlődésbeli különbségeinek figyelembevételére már a tervezés idején is.

A fejlesztés során folyamatos ellenőrzéssel győződik meg az eredményességről.

Lehetőséget biztosít az elmélyült tevékenységre, biztosítja az értő figyelmet, differenciált feladatátadással, sokoldalú megközelítéssel, sok gyakorlással segít az ismeret elsajátítását.

A csoportos és egyéni foglalkozások, a pihenésre, nyugodt étkezésre, tisztálkodásra, az önállóságra fordított idő megfelelő aránya biztosítja a gyermek optimális fejlesztésének, s a túlterhelés, illetve üresjárat kiküszöbölésének. A tevékenységi formák ritmikusan ismétlődnek, a gyakorlásra, az ismétlésre kellő időt biztosítva, a gyermek spontán megnyilvánulásait is figyelembe véve.

A tematikus feldolgozásnak megfelelően az egyes témák feldolgozási ideje egy hét vagy ennél hosszabb ideig is eltarthat.

Figyelembe veszi a pedagógus azt a tényt, hogy a tanulás az óvodások számára kapcsolatfelvétel, és a világgal való együttműködés kiegészítését jelenti. Ez a világ számukra mérték és tükör, mely személyiségük épülése szempontjából és mint tananyag az életben való eligazodáshoz feltétlen és egyaránt szükséges.

A szorgalmi idő szeptember 1-jétől június közepéig tart. Nyáron az óvoda zárva tart.

VII. Ellenőrzés, értékelés

A gyermek fejlődési ütemének ellenőrzése

A pedagógus a tanév elején pedagógiai megfigyeléseit a fejlődési lapon rögzíti. Mindezeket a gyermek megfigyelése és vizsgálati leletei alapján készíti el. Ezek alapján készül el a gyermek egyéni terápia terve.

Munkánkra jellemző a folyamatellenőrzés, szintfelmérés félévkor, év végén. Munkánkat rendszeres esetmegbeszélések egészítik ki, ahol a lehető legjobb megoldást keressük egy-egy gyermek esetében. Esetenként segítséget kérve szakorvostól, gyógytornásztól, pszichológustól.

A tanköteles gyermekek a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság iskolaérettségi vizsgálatán vesznek részt, ahol az óvónők javaslatát figyelembe véve készítik el a szakvéleményt. A bizottság véleménye, a gyermekkel foglalkozó pedagógus és a szülő véleménye alapján kezdi meg a gyermek tanulmányait, általában a közép súlyos értelmi fogyatékosokat nevelő általános iskolába kerül, illetve van, aki heti 6 órás foglalkoztatásban részesül.

A szülők a napi beszélgetések, a szülői értekezletek, a gyermek kiállított munkái, illetve a nyílt nap során – és az azt követő konzultáción – győződhetnek meg gyermekük fejlődéséről.

A programellenőrzés és értékelés

Az ellenőrzési formák: folyamatos megfigyelés, a gyermekek cselekedeteinek, viselkedésének elemzése, felmérések, munka megbeszélések, az iskolai beválás felmérése.

Az ellenőrzésben résztvevők: intézményvezető, munkaközösség vezető.

Az ellenőrzés részben folyamatos, részben ciklusonkénti, pl. bizonyos célzott ellenőrzés: szokások elsajátítása, erőfeszítés, munkában való részvétel, vagy egyes fejlesztési terület eredményei.

Másrészt évenkénti: a magatartás, a viselkedés változása, a képességek fejlődése, a továbbhaladás lehetőségei.

A szülők véleményezik és legitimálják a Nevelési Programot (melléklet).

VIII. Személyi ellátottság

Az értelmileg akadályozott (középfokban értelmi fogyatékos) gyermekeket nevelő óvodai feltételek:

csoportonként két óvodapedagógus vagy terapeuta,
csoportonként egy gyógypedagógiai asszisztens vagy gyermekfelügyelő,
egy dajka.

IX. Tárgyi feltételek

Csoportszoba, egyéni fejlesztést biztosító helyiség, gyermekmosdó zuhanyzóval, gyermek és felnőtt öltöző, tálalásra alkalmas kialakított rész, az eszközök, játékok tárolására alkalmas helyiség, jól felszerelt tágas udvar (füves, árnyékos, napos, vizes résszel, mosókonyha, raktár).

A csoportszobában a szokásos óvodai berendezésen túl szükséges: nagyméretű tükör, az egyéni fejlesztéshez logopédiai tükör, vizual tábla, fejlesztő játékok, speciális audiovizuális eszközök, mozgásfejlesztést segítő eszközök (pl. Bobath labdák, hengerek, AYRES, WESCO eszközök), finommotorika fejlesztését segítő játékok, eszközök, anyag – lehetőleg természetes anyagok, eszközök – logopédiai eszközök.

A nevelési programban kitűzött nevelési céljaink eléréséhez szükséges lenne:

- az udvari játékeszközök kiegészítése mozgás- és érzékelés fejlesztő eszközökkel
- az egyéniesített terápiákhoz tornaterem kialakítása és a speciális eszközjegyzék beszerzése
- mese- és szakkönyvtár bővítése

X. Kapcsolatok

A gyógypedagógiai óvodai csoport szakmailag és szervezetileg a Montágh Imre Általános Iskolához tartozik, melynek élén az igazgató áll.

Az iskola életét, szervezeti felállítását, belső rendjét, működését a nevelőtestület határozza meg.

Valamennyi szabályozását az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A követelményeket, a zökkenőmentes működést a további szabályzatok, illetve a Munka és Balesetmegelőzési Szabályzat, az óvodai házirend, az éves Munkaterv segíti.

Külső kapcsolatok

Ceglédi Tankerületi Központ	fenntartói feladatok megvalósítása
Abony Város Önkormányzat	működési feltételek biztosítása

Szakmai kapcsolatok

ELTE Bárczi Gusztáv GYTF	szakmai útmutatás, továbbképzés
MAGYE	kiadványok eljuttatása az intézményhez

Közoktatási intézmények

Losontzi István Ált. Isk., Óvoda, Spec. Diákotthon, Kollégium	szakmai koordináció, továbbtanulók beiskolázása
PM Pedagógiai Szakszolgálat	tanulók át-, ill. visszahelyezése, szakvélemények készítése
Pingvines Óvoda Abony	szakmai együttműködés, integráció
Szivárvány Óvoda Abony	lehetőségének biztosítása

Gyöngyszemek Óvoda Abony

PM TEGYESZI Lakásotthonok

a lakásotthonokban lakó és nálunk foglalkoztatott gyermekek együttnevelése

Nem közoktatási intézmények

Szociális Szolgáltató Központ

együtműködési kötelezettség megoldásában, esetenként pszichológus biztosítása

Mozgáskorlátozottak Országos Szervezete Abony

szakanyag és előadásokon való részvétel biztosítása, anyagi támogatás

Down Alapítvány Budapest

szakmai és szülői segítségnyújtás

Autizmus Kutatócsoport Budapest

szakmai segítségnyújtás, szakértői véleményezés

Autisták Érdekvédelmi Egyesülete Budapest

szülői tanfolyamok, sérülésspecifikus segítségnyújtás

ÉFOÉSZ Budapest

tájékoztatás az értelmi sérültek lehetőségeiről

XI. Záró gondolatok

A Montágh Imre Általános Iskola gyógypedagógiai óvodai csoportjának nevelési programja a speciális óvodába járó értelmi fogyatékos óvodások számára íródott.

Bár gyermekeink elsősorban gyermekek, óvodások, akik speciális nevelési szükségletekkel bírnak, óvodai programunk jelentősen eltér a többségi óvodás programtól. Ez az eltérés elsősorban azzal magyarázható, hogy a gyermekek spontán tanulása nem ép, idegrendszeri sérülésük miatt kell tanítani őket mindenre – sokszor direkt módon – amelyeket a gyermekek a többségi óvodákban az egész napos játék, illetve a foglalkozásokon indirekt módon sajátítanak el.

Természetes kíváncsiságuk alacsonyabb szintje, illetve hiánya miatt nem várható, hogy önként kapcsolódjanak be a foglalkozásba, ezért a részvételük egy-egy foglalkozáson kötelező. Ugyanakkor a program legfontosabb tulajdonsága a rugalmasság. A pedagógus dönti el a gyermekcsoport, illetve az adott gyermek alapos ismerete birtokában, hogy melyik foglalkozásformát választja, hogy egy-egy foglalkozás mennyi ideje tart, az ismeretnyújtásban – szerzésben milyen mélységig jutnak el.

Mindehhez jól képzett szakemberre, a gyermek feltétlen elfogadására, illetve az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezet megértésére, elfogadó hozzáállására, olykor szemléletváltozásra van szükség.

Gyermekeink szocializációja érdekében a szülőkkel következetes kapcsolatot tartva el kell érünk, hogy a fenntartónk (a törvén biztosította lehetőségeken belül), messzemenően biztosítsa a speciális fejlesztő munka optimális feltételeit.

A foglalkozások egymással igen szoros kapcsolatban annak. A foglalkozásokon szereplő témakörök elkülönítve is feldolgozhatók, de komplex módon is, amikor egy adott témához rendeljük a képességfejlesztést, és a foglalkozások nem különülnek el. Az a fontos, hogy bármilyen feldolgozási módot választunk, a gyermek és a speciális nevelési szükséglete a meghatározó.

A kognitív funkciók fejlesztésén túl és mindamelllett, hogy fejlesztjük bennük az összetartozást, a problémamegoldó készséget, az önértékelést és a humort is – az alapvető gyermeki tevékenység, a játék szerepe kell, hogy maradjon. Fontos a szülőnek és a

környezetnek elfogadni, hogy fejlesztésük időben sokszorosa az egészségesekének, és az ő fejlődésüket mindig önmagukhoz kell mérni.

Gyógypedagógiai óvodások értékelése

Születési ideje:

Megfigyelés ideje:

Megjelenése

Testileg korához képest fejlettebb/ megfelelően fejlett/ fejletlenebb.

MAGATARTÁS

Beilleszkedés

- a csoportba jól beilleszkedett
- nehezen illeszkedett be
- nem tudott beilleszkedni

Kapcsolata társaival

- A csoportban irányító szerepet tölt be
- Társaival kapcsolatot kezdeményez
- A kialakult játékban részt vesz
- Egy gyerekhez kötődik: (gyermek neve)
- Társaival kapcsolatot nem kezdeményez
- Szinte nincs kapcsolat a gyerekekkel
- Félrehúzódó, társaival egyáltalán nincs kapcsolata
- Társaival agresszív nyíltan / titokban

Kapcsolata felnőttekkel

- Minden felnőttet szívesen, szeretettel fogad
- Számára ismerős felnőtteket szereti, idegenekkel tartózkodó
- Egyes felnőttekhez nagyon erősen kötődik
- Mindenkiel tartózkodó, de lassan feloldható
- Minden kapcsolatot elutasít
- Felnőttekkel agresszív

Csoportos foglalkozásokon

- jó és állandó kapcsolat tartható vele, aktív, együttműködő

- folyamatos kapcsolat tartható vele, de gyakran noszogatni kell
- a tevékenységben hangulatától függően részt vesz
- szuggesztív irányítás mellett vonható be a foglalkozásokba
- nem együttműködő, nem kapcsolódik be
- figyelme kiterjed az egész foglalkozásra (20-30 perc)
- figyelme néha ellankad, ilyenkor személyesen kell hozzá fordulni

MEGISMERŐ TEVÉKENYSÉG

- Színismerete
- négy alapszint felismeri, megnevezi
- bizonytalanul ismeri fel, megnevezésben néha téveszt
- színt színnel egyeztet
- egy-egy színt ismer:
- színeket nem ismer

Három alapformát (kör, négyzet, háromszög) jól / bizonytalanul / nem differenciál.

Egyeztetés

- képet képpel egyeztet
- képet tárggyal egyeztet
- tárgyat tárggyal egyeztet
- nem egyeztet

Testséma ismeret

- főbb testrészeket magán / másan / babán / képen megmutat
- főbb testrészeket megnevez
- egy-egy testrészt felismer:.....
- testrészeket nem ismer fel

ÖNKISZOLGÁLÁS

Szobatisztaság

- toaletthasználathoz semmilyen segítséget nem igényel
- szükségletét szóban / gesztussal jelzi
- rendszeres ültetés mellett száraz marad

- rendszeres ültetés mellett is előfordulnak „balesetek”
- pelenkás nappalra is / csak alváshoz

Étkezés

- villával önállóan eszik
- kanállal önállóan eszik
- kanállal segítséggel eszik
- etetni kell
- pohárból önállóan iszik
- pohárból csak segítséggel iszik
- itatni kell
- darabos ételt jól rág
- nem rág, pépeset eszik

A játékos utánzógyakorlatokat

- néhány elemét utánozza
- nem utánozza
- beszéddel kíséri
- beszéddel olykor kíséri
- beszéddel nem kíséri

FINOMMOTORIKA

Eszközhazsnálat

- rendeltetésüknek megfelelően használja, segítség nélkül
- kevés segítséggel használja
- sok segítséggel használja
- helytelenül használja, de segítséget nem tűr
- nem használja, nem keltik fel érdeklődését
- lesöpri az asztalról

Spontán rajza

- lengővonalas firka
- körkörös firka

- az ábrázolás szándékával „rajzol” (megnevezi), de még nem felismerhető
- felismerhető figurális

Nyomatéka túl erős/ megfelelő/ gyenge

Emberábrázolás

- kezdetleges fej – láb ember
- rajzán minden főbb testrész megtalálható
- rajzán apróbb részletek is megtalálhatók (pl. arc részei, ujjak)
- rajza korának teljesen megfelelő
- diktálásra ábrázol
- minta után ábrázol (másol)
- nem ábrázol

Papírhátárt betartja/ nem tartja be.

Ceruza fogása

- megfelelő
- 3 ujjas
- marokfogás
- nem fog rá ceruzára

Kezessége

- kialakult: bal / jobb kezes
- még nem alakult ki
- figyelme rövid időre köthető le, hamar kifárad
- figyelme állandóan elkalandozik

Egyéni foglalkozásokon

- aktív, érdeklődő, jól foglalkoztatható
- aktív, de kevésbé érdeklődő
- a csoportos foglalkozásokhoz képest kevésbé aktív
- a kétszemélyes kapcsolatot nehezen fogadja el

Jutalmazásra

- örömmel reagál
- változóan, hangulatától függően reagál
- közömbös marad
- elutasítja

Büntetésre

- dacosan reagál
- megbánással reagál
- közömbös marad
- valószínűleg nem érti a szituációt
- mindennek, ami vele történik, örül

BESZÉD

Beszédértés

- alacsony szintű társalgás kialakítható vele
- összetett utasításokat megért
- egyszerű utasításokat megért
- erősen tagolt szóbeli közlést megért
- gesztusokkal kísért közlést ért meg
- a sokat használt, általa ismert felszólításokat érti meg
- csak a nevére reagál
- nevére nem reagál

Beszédutánzó készség

- a tanult szavakat, fogalmakat ügyesen utána mondja
- csak nehezen tanulja meg a szavakat, sok hibával mondja a felnőtt után
- hibásan utánoz, spontán nem javít
- irányításra sem javítja a szavakat
- utánmondás helyett csak a száját mozgatja
- nem mondja a felnőtt után az elhangzottakat

Beszédkészítetés

- szívesen kommunikál, van közölnivalója
- magától ritkán beszél, kérdésekre válaszol
- csendes, halkán, bizonytalanul beszél, főleg kérdésekre ad rövid választ
- van közölnivalója, de nem tudja kifejezni magát
- nincs vagy alig van mondanivalója

Beszédprodukción, önkifejezés (tartalmi elemzés)

- kerek, egész mondatokban beszél (magáról egyes szám első vagy harmadik személyben beszél)
- töredékes mondatokban beszél
- agrammatikus mondatokban beszél
- főleg szavakban, néha mondat értékű szavakban beszél
- csak néhány szót ejt, inkább gesztusokkal, jelekkel fejezi ki magát
- csak hangokat ad ki és mutogat
- semmilyen hangot nem hallat
- sírással, nyugtalansággal fejezi ki magát

Beszédérthetőség (alaki elemzés)

- beszéde viszonylag tiszta, érthető
- elmosódottan, de érthetően beszél
- beszéde nehezen érthető
- beszéde nem érthető, csak hangokat hallat

JÁTÉK

- új játékokat kezdeményez
- a játékban irányító szerepet tölt be
- egy-egy társával szeret játszani, leginkább-val
- többnyire egyedül játszik, de mások közeledését, elfogadja
- többnyire egyedül játszik, mások közeledését nem fogadja el

Kedvenc játéktevékenysége spontán helyzetben:

Játéktárgy-használat

- a játékokat rendeltetésszerűen használja
- nem rendeltetésszerűen használja (pl. dobál vagy rág)

Kitartás

- hosszú ideig játszik egy játékkal elmélyülten (20-25 perc)
- hosszabb ideig játszik, de több játékkal
- játékát hamar elunja (5-10 perc) és másikat keres
- játéka kapkodó, szétszórt (1-2 perc)
- semmilyen játéktárgy nem köti le figyelmét

Irányított játékban

- szívesen vesz részt
- bevonható
- nem szívesen vesz részt, gyakran kiáll
- nem vonható be

MOZGÁS

Spontán tartások

- biztosan áll
- kapaszkodva áll
- támasz nélkül ül talajon / széken
- támasztékkal ül
- spontán helyzetben hanyatt fekszik

Járás, futás

- biztosan jár, nehezített (egyenetlen) talajon is
- járása harmonikus
- széles alapon, „mackósan” jár, de biztosan
- teli talpra lép
- járása ingatag, bizonytalan
- kapaszkodva / vezetve jár (egy kézzel - két kézzel)
- biztosan, ütemesen fut
- nem tud futni

Ugrálás, ugrás

- páros lábbal egyhelyben ugrál
- páros lábbal előre haladva ugrál
- nem tud ugrálni
- földre lefektetett zsinórt vagy karikát átugrik
- zsámolyról leugrik
- utánlépéssel próbál ugrani
- nem tud ugrani

Járás lépcsőn

- felfelé: kapaszkodással / kapaszkodás nélkül/ váltott lábbal / mellélépéssel
- lefelé: kapaszkodással / kapaszkodás nélkül/ váltott lábbal / mellélépéssel
- nem tud lépcsőn járni

Öltözködés

- önállóan öltözik, vetkőzik
- segítséggel öltözik, de önállóan vetkőzik
- segítséggel öltözik, vetkőzik
- teljes kiszolgálást igényel, de együttműködő
- nem együttműködő

ÁLTALÁNOS TÁJÉKOZOTTSÁGA

- szülei nevét megmondja
- társai nevét megmondja / társait névről felismeri
- társai jelét megmondja / társai jelét tudja
- nevét megmondja
- jelét megmondja / felismeri
- nevére reagál

.....
intézményvezető

.....
gyógypedagógus

AZ UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI SZOLGÁLAT NEVELÉSI PROGRAMJA

Utazó gyógypedagógusi szolgálat

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A különleges gondozást a szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. (2011.évi 190. trv. 47. § (1))

Az ellátás helyszíne

- Az integrációban részt vevő városi többségi óvodák, általános iskolák

Az ellátás célcsoportja

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodás kortól a tankötelezettség végéig, kiknek ellátási jogosultságát a szakértői és rehabilitációs bizottságok határozzák meg.

Az ellátottak köre

- beszéd fogyatékos gyermek
- értelmi fogyatékos gyermek (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott)
- autizmussal élő gyermek
- halmozottan fogyatékos gyermek
- a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás)
- diszlexia veszélyeztetett gyermek
- mutista gyermek
- kóros aktivitás zavaros gyermek
- kóros hiperkinetikus gyermek
- a befogadó intézménybe visszahelyezett SNI tanuló

Az utazótanári szolgálat személyi feltételei

A fogyatékoság típusának megfelelő végzettségű gyógypedagógus

- oligofrénpedagógia szakos (tanulásban akadályozottak pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája)
- pszichopedagógia szakos

Tárgyi feltételek

- fejlesztőszoba, melyet a többségi intézmények biztosítanak
- fejlesztő eszközök, melyek egy részét a többségi intézmények biztosítanak
- fejlesztő eszközök, „utazó csomagok” melyeket az anyaintézmény eszköztára biztosít

Az ellátás formája

- egyéni foglalkozás
- mikrocsoportos foglalkozás (2-3 fő)

Az ellátás időkerete

Heti rendszerességgel a sérülés specifikumától és az ellátás komplexitásától függően meghatározott óraszám . Az utazó gyógypedagógus órarendjének összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek

- életkorát
- napirendjét
- órarendjét
- sérüléséből adódóan a terhelhetőségét
- a komplex fejlesztésben résztvevő más szakemberek időbeosztását
- a többségi intézmények helyi adottságait.

Minden tanév elején a gyermekkel foglalkozó szakemberek team megbeszélés keretében tájékoztatják a többségi intézmény vezetőjét a fejlesztésekről és egyeztetik órarendjüket.

Az ellátás tervezése

A PMPSZ által összeállított egységes szakmai protokoll alapján. (. sz melléklet)

Egyéni fejlesztési terv alapján a jogosultságot meghatározó Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményére és a folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálásra építetten is.

Az utazó gyógypedagógus feladata

A szülővel való kapcsolattartás

- a gyermek megfigyelése a szülő kérésére
- javaslat további vizsgálatokra
- tanácsadás
- segítségnyújtás a szakvélemény,diagnózis értelmezésében
- tájékoztatás a fejlesztés lehetőségeiről
- rendszeres konzultáció a gyermek fejlődésével kapcsolatosan
- javaslattétel az együttműködési módokra
- javaslattétel a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- megbeszélés az otthon végzendő gyakorlatokkal kapcsolatosan
- segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- szülői értekezleteken, fogadóórákon való részvétel
- a szülők felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására

A gyermekkel való foglalkozás

- a gyermek megfigyelése
- speciális fejlesztő tevékenység a gyermekkel való közvetlen foglalkozásokon
- a gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása
- a gyermek terhelhetőségének figyelembevétele
- a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása
- az ép vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése
- speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a gyermek/tanuló haladásának figyelemmel kísérése

- többségi általános iskolába visszahelyezett, ill. többségi szakképző gyermekek utógondozása

Többségi intézmények pedagógusaival való kapcsolattartás

- a gyermek megfigyelése az intézmény kérésére
- javaslat további vizsgálatokra
- a pedagógusok felkészítése a sajátos nevelési igényű gyerek fogadására
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- javaslattétel a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- részvétel vesz a gyermek/tanuló részeredményeinek értékelésében
- módszertani segítségnyújtás
- sikertelenségek, kudarcok és eredmények okainak feltárása
- tanulási nehézségek kialakulását, tanulási zavarokat, magatartászavarokat megelőző pedagógiai eljárások megismertetése
- szakmai előadások megtartása a többségi intézmények által kiválasztott témában
- eszközbemutatók, könyvajánlások

Adminisztrációs feladatok

- egyéni fejlesztési terv készítése
- óvodai fejlesztés esetén munkanapló vezetése
- iskolai ellátás esetén munkanapló és a törvény által előírt Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció, egyéni fejlődési lap betétlapjainak vezetése
- pedagógiai vélemény készítése a rehabilitációs bizottság vizsgálataihoz
- félévi beszámoló és statisztika készítése
- év végi beszámoló és statisztika készítése
- minden év végén az általa ellátott gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről részletes tájékoztatás írása, melyet az integráló intézmények vezetői is megkapnak

Szakmai felkészültség, kapcsolattartás

- folyamatos önképzés
- tankerületi szinten gyógypedagógusok szakmai összejövetelein való részvétel
- tanfolyamokon való részvétel
- szakmai konferenciákon való részvétel
- partnerlista összeállítása, ismerete
- folyamatos kapcsolattartás, rendszeres team megbeszélések a gyermekkel foglalkozó más szakemberekkel (logopédus, pszichológus, terapeuta...)
- kapcsolattartás a PMPSZ-szel
- kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel

A többségi intézmények feladata

A jogalkotó döntése alapján nevelnek fogyatékos tanulókat a befogadó, többségi általános iskolák. A gyógypedagógiai fejlesztést, tanácsadást intézményünk utazó gyógypedagógusi szolgálata biztosítja. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, oktatása az integráló pedagógustól szokatlan szempontegyüttest magába foglaló, speciális szakterülettel való ismerkedést és nagyfokú empátiát igényel.

Az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósulásához nélkülözhetetlen az attitűdváltás, a vezetői és a nevelőtestületi elkötelezettség. A befogadó iskola tantestülete mellett a diákok és a szülők, valamint a helyi közösség megnyerése is szükséges.

Az együttnevelést végző pedagógusnak tudnia kell:

- a tanulói diagnózist pedagógiai szempontból értelmezni, annak ismeretében fejlesztési eljárásokat találni,
- a neveléshez-oktatáshoz szükséges motivációs bázist (egyéni, közösségi) megteremteni, aktivizálni,
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez, differenciált nevelés-oktatásához alkalmas individuális módszereket, technikákat megtalálni,
- együttműködni a szülőkkel, társadalmi partnerekkel.

HELYI TANTERV

2018.

ADAPTÁLT TANTERVEK FELSOROLÁSA

1. 51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET MÓDOSÍTÁSÁBAN KIADÁSRA KERÜLŐ KERETTANTERV

11.1 Kerettanternv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

11.2 Kerettanternv a közép súlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

2. AUTIZMUS ALAPÍTVÁNY EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY HELYI TANTERVÉNEK ADAPTÁCIÓJA (ÉRTELMI FOGYATÉKOS AUTISTA TANULÓK SZÁMÁRA)

3. ADD A KEZED!

Közép súlyos értelmi fogyatékos óvodások nevelési programja

4. UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI SZOLGÁLATUNK SAJÁT PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak

1.1 Tanulásban akadályozottak általános iskolája

1.1.1 Kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok összefoglaló táblázata

Tantárgyi rendszer és óraszámok (az enyhe értelmi fogyatékos) tanulásban akadályozott tanulók iskolái számára

Tantárgyak	Az évfolyamok órászáma							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Történelem és társadalmi ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	2	2
Informatika	-	-	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Természetismeret – Biológia, egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	2
Természetismeret – fizika Természetismeret - kémia	-	-	-	-	-	-	2	2
Földrajz	-	-	-	-	-	1	1	2
Ének-zene	2	1	2	2	2	2	1	1
Rajz és kézművesség/Vizuális kultúra	1	2	2	2	2	2	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek/Technikai-életvitel-gyakorlat	1	1	1	1	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Mentálhigiéné/Hit- és erkölctan	1	1	1	1	1	1	1	1
Tantervi modulok								
Tánc és dráma	-	-	-	-	-	-	-	-
Ismerkedés az informatikával	-	-	-	-	-	-	-	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	1	-	-	-
Médiaismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötött óraszám	23	23	23	25	26	26	29	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31
52.§ 6.bek. Hab. Rehab.	2+1	2+1	3	3	3	3	3	3
Összes	28	28	28	30	31	31	34	34

A részletes tananyagot, az óraterveket és a követelményeket a Pedagógiai Program 2. sz. melléklete tartalmazza a 2-4., és a 6-8. osztályok számára a 243/2003. (XII.17.) Korm.rend., a 2/2005. (III.1.) OM rendelet és a 1993. évi LXXIX. törvény alapján.

Az 1., ill. 5. osztályok számára a részletes tananyagot, az óraterveket és a követelményeket a Pedagógiai Program 5. melléklete tartalmazza a 110/2012. (VI.4.) Korm. rend., a 32/2012. EMMI rendelet és a 2012. évi CXCV. törvény alapján.

1.2 Integráltan tanuló értelmileg akadályozottak tantárgyai

Fejlesztési terület	Tantárgy	Bevezető		Kezdő		Alapozó		Fejlesztő	
		- s z a k a s z -							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		- O s z t á l y -							
Anyanyelv és kommunikáció	Beszédfejlesztés és környezetismeret	4	4	4	4	3, 5	3, 5	-	-
	Kommunikáció	-	-	-	-	-	-	2	2
	Olvasás – írás előkészítése	2	2	-	-	-	-	-	-
	Olvasás – írás elemei	-	-	3	4	4	4	2	2
Társadalmi környezet	Számolás – mérés előkészítése	2	2	-	-	-	-	-	-
	Számolás – mérés elemei	-	-	2	4	4	4	4	4
	Játékra nevelés	2	2	2	1, 5	-	-	-	-
	Társadalmi ismeretek és gyakorlatok	-	-	-	-	-	-	3	3
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Önkiszolgálás	3	3	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gondozási ismeretek	-	-	2	2	2	2	4	4
Informatika	Információs eszközök használata	-	-	-	-	-	-	1	1
Természeti környezet	Környezet és egészségvédelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Művészetek	Ének – zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás – alakítás	2	2	2	2	2	2	2	2
Testnevelés és sport	Mozgásnevelés	3	3	3	3	3	3	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	3	3
Tanóra összesen		20	20	20	22, 5	22, 5	22, 5	25	25

A részletes tananyagot, az óraterveket és a követelményeket a Pedagógiai Program 3. sz. melléklete tartalmazza.

1.3 Integráltan tanuló, pervazív fejlődési zavarban szenvedők tantárgyai

A tantárgyak rendszere és óraszámok az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv adaptációja szerint

Kötelező tantárgyak

Tantárgyak	Az egyes évfolyamok óraszámai							
Évfolyamok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	5	4	4	4	4
Történelem és társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	2	2	2	2	2
Környezetismeret	2	2	2	2				
Természetismeret					2	2		
Természetismeret-biológia/egészségtan							2	2
Természetismeret-fizika							1	1
Természetismeret-kémia								
Földrajz						1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és kézművesség	1	2	2	2	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	2	3	3	3	4	4
Testnevelés és sport	3	2	2	3	3	3	3	3
Összes óraszám	20	20	20	22	22	22	25	25

A fejlesztési területek megjelenése a tantárgyak és fejlesztő programok rendszerében

	szociális képességek	kommuni- kációs képességek	kognitív képességek	szenzo- motoros képességek	pszicho- szomatikus funkciók
Olvasás-írás előkészítése	X	X	X	X	
Olvasás-írás elemei	X	X	X	X	

Környezetismeret	X	X	X	X	
Társadalmi ismeretek és gyakorlatok	X	X	X	X	
Számolás-mérés előkészítése	X	X	X	X	
Számolás-mérés elemei	X	X	X	X	
Önkiszolgálás	X	X	X	X	X
Ábrázolás-alakítás	X	X	X	X	
Ének-zene	X	X	X	X	
Játékra nevelés	X	X	X	X	
Mozgásnevelés	X	X	X	X	X
Testnevelés	X	X	X	X	
Informatika	X	X	X	X	
Életvitel	X	X	X	X	X

A tantárgyak rendszere és óraszámok a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv adaptációja szerint

Kötelező tantárgyak

Tantárgyak	Az egyes évfolyamok óraszámjai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Olvasás-írás előkészítése	3	3	0	0	0	0	0	0
Olvasás-írás elemei	0	0	3	4	3	3	4	4
Környezet-ismeret	3	3	3	3	3	3	0	0
Környezet- és egészségvédelem	0	0	0	0	0	0	3	3
Számolás-mérés előkészítése	2	2	0	0	0	0	0	0
Számolás-mérés elemei	0	0	2	4	4	3	3	3
Önkiszolgálás	3	3	3	0	0	0	0	0
Életviteli és gondozási ismeretek	0	0	0	3	4	5	5	5
Ábrázolás-alakítás	2	2	2	2	2	2	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Játékra nevelés	2	2	1	0	0	0	0	0
Mozgásnevelés	3	3	3	3	3	3	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	3	3
Informatika	0	0	1	1	1	1	2	2
Kötelező óraszám	20	20	20	22	22	22	25	25

A részletes tananyagot, az óraterveket és a követelményeket a Pedagógiai Program 4. sz. melléklete tartalmazza.

2. Az alapképzést kiegészítő foglalkozások szerepe képzési rendszerünkben

A Köznevelési törvény rögzíti, hogy az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- tanulószobai foglalkozás
- szakkörök (kézműves, „Ügyeskedjünk”, asztalitenisz, tömegsport)
- iskolai sportkör (Montágh Diáksport Egyesület)
- tanulmányi, kulturális, sport verseny, sportnap, egészségnap, madarak és fák napja
- az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás.

Szakköreinknek jelentős hagyományaik vannak, kiemelkedően kedvelt a havonként egyszer megszervezett klubnapközi.

A Köznevelési törvényben meghatározott

- egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások,
- nem kötelező, - a tanulók érdeklődése, igénye szerinti tanórai foglalkozások, illetve,
- egyéni – egy három tanuló részére szervezett foglalkozások kiemelt fontossággal bírnak az értelmi fogyatékos gyermekek képzésében.

2.1 Tanulásban akadályozott gyermekek tagozata

A tanulásban akadályozott gyermekek tagozatán az alsó határesetű (50-60 IQ) tanulók külön korrekciós felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön vesznek részt. A felső határesetű gyermekek tehetséggondozásban, sikerorientált fejlesztésben részesülnek.

A tagozaton a habilitációs foglalkozások szerepe a következőkben nyilvánul meg:

- egyrészt az anyanyelvi – kommunikációs készségek fejlesztése a rászoruló tanulók esetében (beszédjavítás, a beszédértés, a szóbeli – írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, a helyesírás javítása, az olvasási készség, az olvasottak megértésének elősegítése a megfelelő részképességek fejlesztésével),

- másrészt a különböző gyógypedagógiai terápiák alkalmazása a viselkedéskorrekció és a gondolkodási műveletek korrekciója érdekében,
- harmadrészt a harmonikus személyiség kialakításában fontos szerepet szánunk a művészeti – kézműves foglalkozásoknak; úgymint: ének-zenei fejlesztés, színjátszás, bábozás, ábrázolási technikák,
- negyedrészt a matematikai készségek, a mérés, tér- és formaismeret, az időbeni tájékozódás fejlesztése,
- ötödrészt: igen fontos egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozás a mozgáskorrekció és a gyógytestnevelés.

A tehetséggondozás a szakköri foglalkozások keretében történik: ábrázolás, mozgás (tánc, sport), kézműves tevékenységek.

Egyéni foglalkozások során készítjük fel tanulóinkat versenyekre, vetélkedőkre, az alapvizsgára, esetenként a pályaválasztás speciális követelményeinek teljesítésére.

Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk a rászoruló tanulóknak – különös tekintettel a veszélyeztetettetekre. Az előzőekben felsorolt foglalkozásokon kívül olyan tevékenységeket szervezünk, amelyek a lemaradást segítik behozni; függetlenül a lemaradás okától.

A szakkörök a rehabilitáció, tehetséggondozás, felzárkóztatás területein kívül a tanulók érdeklődési körét elégítik ki, felkészítenek a pályaválasztásra, a mindennapi életre.

A sportfoglalkozások elsődleges célja az egészséges életre nevelés, valamint a fizikai állóképesség növelése. Segítenek a szabálytudat kialakításában, és nem utolsósorban örömforrás a tanulók számára. Sportversenyekre való felkészülések, sikerélményekhez való juttatás.

A könnyített és gyógytestnevelésre kötelezett tanulók olyan mozgásanyagot gyakorolnak, amely számukra nem ellenjavallt. A szűrést minden évben orvos és gyógytornász végzi. Hetente két alkalommal folyik úszásoktatás.

A tantestület úgy döntött, hogy a mindennapos testedzést megerősítjük azzal, hogy minden napközis csoport naponta szervez sportfoglalkozást.

Célunk: a megfelelő, rendszeres terhelés segítse elő fizikai fejlődésüket, mozgásállapotuk javulását, oldja gátlásaikat, alapozza meg munkába állásukat.

2.2 Az integráltan tanuló értelmileg akadályozottak esetében

Az integráltan tanuló értelmi fogyatékos tanulók esetében a következő tanórán kívüli foglalkozások keretében kívánják a gyógypedagógusok a tanórai anyagot elmélyíteni, a gyengébb képességű gyermekeket az egyéni képességeknek és fejlettségi szintnek megfelelően felzárkóztatni, a jobb képességűeket továbbfejleszteni; egyéni és kiscsoportos formában.

A fejlesztés a következő területeken történik:

- kommunikáció, beszédfejlesztés (logopédia)
- mozgásfejlesztés (gyógytestnevelés, TSMT terápia),
- kézműves technikák.

2.3 Pervazív fejlődési zavarban szenvedő értelmi fogyatékos tanulók esetében

Az integráltan tanuló értelmi fogyatékos autista tanulókat – egyéni képességeikhez és fejlettségi szintjeikhez alkalmazkodva – egyéni és kiscsoportos formában foglalkoztatjuk az alapképzést kiegészítő órakeretben.

A fejlesztés területei a következők:

- az önkiszolgálás fejlesztése
- a társas kapcsolatok kialakítása (játék)
- a kommunikációs készség fejlesztése (játék)
- a viselkedéskultúra kialakítása (játék, séta, színházlátogatás, stb.)

3. A tanulók értékelésének rendje

3.1 Az értékelés célja, feladata, alapelvei, funkciói, formái

3.1.1 Az értékelés célja

Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése; az önértékelési képesség kialakítása; amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához. Ennek értelmében az értékelésnek a személyiség egészére hatnia kell.

Ezért egyaránt irányul a tevékenységből lemérhető viselkedésre, az együttműködési képességre, az együttélési sajátosságokra, az érdeklődésre, a rendezettségre, eszközhasználatra, szabálytisztletre, a felelősség vállalására – viselkedésre, a kreativitásra, feladatvégző képességre, a kognitív teljesítményekre, a pontos munkavégzésre.

3.1.2 Az értékelés feladatai

Az értékelés feladatköre rendkívül sokrétű, differenciált. Az alábbiakban felsoroljuk azokat a feladatokat, amelyeket a saját értékelési rendünk kialakításánál figyelembe vettünk:

- a folyamatos munka visszajelzése
- a tanulásban, vagy más tevékenységben való érdekeltség megteremtése
- a motiváció
- az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrollja
- a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relatív helyzet meghatározása
- az előrehaladás mértékének megállapítása
- a tanuló önmagához mért fejlődésének visszajelzője
- az önismeret kontrollja

3.1.3 Az értékelés alapelvei

- legyen differenciált, személyre szóló,
- az eltérő gyereknek eltérő sikereket biztosítson,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- legyen objektív, de biztosítsa a szubjektív értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de „skatulyázás” nélkül,
- igazságos, érvényes és megbízható legyen,
- sokoldalú, változatos problémák megoldására szolgáljon,
- feleljen meg az életkornak és a tantárgyi jellegnek,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
- fejezze ki a tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését,
- az írásbeli és szóbeli értékelés aránya vegye figyelembe az adott tanuló írásbeli, illetve szóbeli kommunikációs képességének fejlettségét/hiányát,
- optimális kombinációban juttassa kifejezésre az adott teljesítmény objektív értékét, illetve a tanulónak az adott tárgyban való fejlődését,
- értékelje a tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását, más területen megmutatkozó képességeit, arculatát.

3.1.4 Az értékelés funkciói

- Diagnosztizáló értékelés: tájékozódás a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt – előzetes tudás mérése.
- Formatív (formáló-segítő) értékelés: a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása. Kölcsönös információcsere a tanár és diák között az oktatás folyamán.
- Szummatív (lezáró-összegző) értékelés: a tanulói tudásszint értékelése tanév végén, pedagógiai szakaszonként, illetve a szakképzés zárásaként a minősítő vizsga alkalmával.

3.1.5 Az értékelés formái

Személyes, verbális értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő, - szinte minden pillanatban megjelenő – igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulások.
- A közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.
- A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel.

Írásbeli szöveges értékelés

- A tanulók írásbeli munkáihoz fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések.
- A egyes tantárgyak tanárai félévente szövegesen értékelik a tanulók tevékenységét, eredményességét alsó tagozaton a 2. osztály félévéig.
- Az iskola hagyományai között bevált a kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleinek értékelő levélben megfogalmazott, elsősorban figyelmeztető célú tájékoztatása.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái:

- szöveges értékelés
- osztályozás.

Szöveges értékelés

1. osztályban félévkor és tanév végén, 2. osztályban félévkor a következő tantárgyakból adunk szöveges értékelést:

- magyar nyelv és –irodalom (olvasás, írás)
- matematika
- környezetismeret
- ének-zene
- rajz és vizuális kultúra
- technika, életvitel és gyakorlat
- testnevelés

Formatív, fejlesztő értékelést adunk félévkor és év végén az előbbieken felsorolt tantárgyakból. Az értékelés információt ad a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusnak az előrehaladásról, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

Az értékelés a tájékoztató füzetben történik, amelyben a tantárgyi követelmények alapján értékeljük a tanulókat.

A tantárgyi értékelés „általános minősítéssel” zárul.

A tantárgyi általános minősítés:

Kiválóan megfelelt (5)

Jól megfelelt (4)

Megfelelt (3)

Felzárkóztatásra szorul (2-1)

Ezen minősítési kategóriák az osztályfőnök, a szaktanárok és a munkaközösség-vezető közös megegyezése alapján válthatók át a minősítés után javasolt érdemjegyre.

A tantárgyi értékelések végén a „felzárkóztatásra szorul” rovatba minden pedagógus beírja a tanuló számára szükséges fejlesztő foglalkozásokat.

Ha tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az osztályfőnöknek, illetve a szaktanárnak a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és a javaslatokat kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A második osztály végétől a tanulók érdemjegyes értékelést kapnak.

3.2 Az iskola magasabb évfolyamára lépés, továbbhaladás feltételei

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. A nevelőtestület élhet azzal a jogával, hogy a tanuló részére ebben az esetben is osztályozóvizsgát engedélyez.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Ha az első–negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első–negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő döntése alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá dönt - minden esetben - a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót, illetve a szülőt a magántanulói jogairól és kötelességeiről.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban kell feltüntetni.

3.3 Évfolyamismétlés rendje

Abban az esetben, ha a tanuló a tantárgyak helyi tantervében előírt minimális követelményeket nem tudta teljesíteni, és a nevelőtestület döntése alapján nem léphet az iskola magasabb évfolyamára, a tanulmányok folytatása az adott évfolyam megismétlésével történhet. Az évfolyam megismétlésére sor kerülhet akkor is, ha a tanuló sikeresen befejezte az adott évfolyamot, azonban engedélyezték részére, hogy a már befejezett évfolyamot újra kezdje.

Évismétlésre 1-2-3. évfolyamon csak a szülő kérésére, illetve a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai miatt kerülhet sor.

Nem utasítható a tanuló évismétlésre az idegen nyelv elsajátítása tekintetében abban az évben, amelyben megkezdte az adott idegen nyelv követelményeinek az elsajátítását.

A szülő írásban kérheti, hogy gyermeke megismételhesse az adott iskolai tanévet.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A tanuló érdemjegye a tanórai foglalkozásokon nyújtott szó- és írásbeli munkája, gyakorlati tevékenysége alapján kerül meghatározásra. Értékelésnél minden döntés során a gyermekek mindenek fölötti érdekét vesszük figyelembe.
- A szülőket – a szülői értekezleteken – tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. Ha az összes lehetőség kihasználása sem vezet eredményre, és a szülőt tájékoztatták az évközi sikertelenségről, a tanulót az év végén elégtelenre lehet minősíteni. A tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanuló, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgát augusztus hónap utolsó hetében kell tartani. amiről a szülőt írásban kell tájékoztatni. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát
- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétlést von maga után.

3.4 Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Tanulóink különböző fokban és területeken sajátos nevelési szükségletűek, ezért rendkívül fontos, hogy fejlődésüket folyamatában kövessük nyomon. Az értékelés során a követelményeknek való megfelelésen túl önmagukhoz mért fejlődésüket, előrelépésüket kell tekintetbe vennünk.

A haladást folyamatosan ellenőrizzük. A tanulók valamennyi tantárgyból kapnak értékelést minden hónapban, az osztályfoknak megfelelően jeggyel vagy szöveges formában. A szülőt erről írásban tájékoztatjuk. A tanulók beszámoltatása írásban vagy szóban történik.

Az írásbeli számonkérés formái

- röpdolgozat (10 percnél nem hosszabb, hetente lehetséges),
- témazáró (egy-egy témakör, tananyag lezárásakor, napi kettőnél több nem lehetséges)
- félévi és év végi dolgozat (a félév illetve a tanév tananyagát felölelő anyagból, napi egynél nem lehet több)
- diagnosztikus vizsga

A felmérések anyagát a munkatankönyvekben közölt tudáspróbák nyújtják, illetve pedagógusaink állítanak össze a követelményszintet és az adott csoportban tanuló gyermekek fejlettségét figyelembe véve feladatsorokat. Az utasításokat írásban és/vagy szóban közöljük. A felmérések eredményét százalékban is kifejezzük.

A leírt értékelési formák mellett más módok, eszközök is alkalmazhatók adott időegység – naponta, hetente – alkalmával. Ezt történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok használatával. A teljesítményhez kötődő különböző alternatív megoldások bármely területen, szintéren, szinten alkalmazhatók. Érdemjeggyé, szöveges minősítéssé történő átszámításuk mindenkor a nevelőtestület egyetértésével, elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség döntésével valósul meg. Nem korlátozza a testület a nevelők módszertani szabadságát abban, hogy – a tantárgy sajátosságainak megfelelően – maga döntse el, mely, a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítményt érdemesít osztályozásra valónak.

3.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

Magatartás, szorgalom

Iskolánk megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat.

Mind a magatartás, mind a szorgalom minősítésére négy fokozatot kell használnunk:

Magatartás esetében:

példás / 5 /

jó / 4 /

változó / 3 /

rossz / 2 / minősítést.

Szorgalom esetében:

példás / 5 /

jó / 4 /

változó / 3 /

hanyag / 2 / minősítést.

A magatartás és a szorgalom elbírálásának helyi minősítési rendszerét a tantestület határozza meg az alábbiak szerint:

Magatartás:

A magatartás osztályzat az életkorhoz és képességekhez mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken tanúsított fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősség érzetét értékeli. Az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelenítik a viszonyítási alapot, amely a gyerek jogai és kötelességeinek törvényi szabályozását veszi alapul (1997. évi XXXI. törvény 6-11. §-a).

Magatartás	Jó	Változó	Rossz	
...../..... tanév félév 20.... évhónap Példás				
Fegyelmezettsége :	Nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	Megfelelő, még nem teljesen sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni Udvariatlan, nyegle	Erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív Durva, romboló, közönséges, goromba, hangoskodó
Viselkedése, kultúrája, hangneme:	Kifogástalan, példaértékű, udvarias, tisztelettudó	Kevés kivetnivalót hagy maga után		

Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai:	Pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú	Nem árt, ingadozó, bekapcsolható a közösségi tevékenységbe	Negatív, goromba, ártó	Lélektelen, megfélemlítő
Házirend betartása:	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete:	Nagyfokú felelősségtudat	Időnként feledékeny	Ingadozó	Felelőtlen, megbízhatatlan

Szorgalom:

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudását értékeli.

Szorgalom értékelése:

Szorgalom/..... tanév félév 20.... évhónap Példás	Jó	Változó	Hanyag	
Tanulmányi munkája:	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes	Figyelmes, törekvő	Ingadozó	Hanyag, lassító
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan	Megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudat a	Kifogástalan, precíz	Megfelelő, néha ösztökélni kell	Felszerelése gyakran hiányos	Felszerelése hiányos, szinte nincs is
Tanórán kívüli információk felhasználása, többletmunkája	Rendszeresen érdeklődő	Előfordul, ösztönzésre dolgozik	Ritkán	Egyáltalán nincs

Az osztályfőnök folyamatosan ellenőrizzé a tanulók magatartásában és szorgalmában mutatkozó változást, a tapasztalatokról tájékoztassa a szülőt.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és tanév végén osztályozó értekezleten értékeli az öt tanító tanárok. Eltérő vélemények számának azonossága esetén az osztályfőnök javaslata duplán számít.

A magatartási és szorgalmi minősítéseket félévkor az ellenőrző könyvbe, tanév végén a törzslap és a bizonyítvány megfelelő rovatába csak betűvel kell bejegyezni.

Aki bizonyítványát osztályozó vizsgával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

3.6 Jutalmazások, büntetések

Jutalmazások formái:

Osztályfőnöki/szaktanári szóbeli dicséret

Osztályfőnöki/szaktanári írásbeli dicséret

Igazgatói szóbeli elismerés

Igazgatói írásbeli dicséret *

Nevelőtestületi dicséret*

/* tanulóifjúsággal ismertetni kell/

Büntetések formái:

Iskolánk tanulóinak kötelessége, hogy

- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően eleget tegyen tanulmányi kötelezettségének,
- megtartsa az iskolai házirendben foglaltakat,
- az iskola vezetői, tanárai, dolgozói, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.

Ha ezeket valamelyik tanulónk megszegi, elmarasztalásban részesül. Az elmarasztalás lehet:

- osztályfőnöki/szaktanári szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki/szaktanári írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki/szaktanári intés
- osztályfőnöki/szaktanári megrovás
- igazgatói szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés
- igazgatói intés*
- igazgatói megrovás*
- nevelőtestületi megrovás

/* tanulóifjúsággal ismertetni kell/

Ha a tanuló **kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi**, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető .

3.7 Tanulásban akadályozott tanulók értékelési rendje

A tanulmányi munka értékelése

Tantárgyi értékelés:

Amennyiben a tanuló évközben iskolát kíván változtatni, a szóveges értékelést az alábbiak szerint kell átalakítani.

1-4. évfolyamon:

kiváló = 5

jó = 4

megfelelő= 3

gyenge = 2

elégtelen = nincs, helyette egyéni fejlesztésre szorul

5-8. évfolyamon

A tantervi követelményeknek:: jeles / 5 /

jó / 4 /

közepes / 3 /

elégséges / 2 /

elégtelen / 1 / szinten felelt meg.

Jeles / 5 /: a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.

Jó / 4 /: a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

Közepes / 3 /: a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget.

Elégséges / 2 /: a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen / 1 /: a tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazításával sem tud eleget tenni. A minimumot sem ismeri.

Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam Minősítés Értékelt tevékenység	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
kommunikáció	A tanult társas érintkezési formákat jól használja, pontosan ejti a hangokat	Ki tudja fejezni magát, 2-3 össze-függő mondatban beszéde jól érthető	Beszéde jól érthető, új szavakat jól rögzít, kiejtése megfelelő	Beszéde nehezen érthető, több hangot hibásan ejt	
olvasás	Pontosan, ütemesen, szótagolva	Olvasása szöveghű	Olvasása akadozó, de szöveghű	Betűismerettel rendelkezik a tanult betűk körében, összeolvasása akadozó, sok hibát ejt	
Szövegértés	Az elolvasott szavak, rövid mondatok megértése biztos, ezt jelöléssel, rajzzal bizonyítja	Szövegértése jó	Szövegértése megfelelő	Az elolvasott szavak, mondatok megértése bizonytalan	
írás Betűalakítás	Szabályos, írásképe tetszetős	Szabályos	Néhány betűje szabálytalan	Szabálytalan	
Betűkapcsolás	Szabályos, írásképe tetszetős	Szabályos	Néhány betűkapcsolása szabálytalan	szabálytalan	
Másolás Tollbamondás	Hibátlan Szavakat, rövid mondatokat leír	Néhány hibával Szavakat hibátlanul leír	Kevés hibával Rövid szavakat, kevés hibával leír	Sok hibával Sok hibával ír	
Írásbeli munkája	Rendezett, tiszta, tetszetős példás	rendezett	Rendezetlen, átír	rendetlen	
ÖNÁLLÓ MUNKAVÉGZÉSE		jó	változó	gyenge	

Matematika 1. évfolyam Minősítés Értékelt tevékenység	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
---	--------	----	-----------	--------	----------------------

Számfogalom (10-es körben) Számok nagyság szerinti összehasonlítás a	Biztosan kialakult Biztosan tudja	Kialakult Tudja	Bizonytalan Téveszti	Kialakulatlan Nem tudja
Számjegyek írása	Biztosan és szépen írja	Szabályosan tudja írni	Megfelelő szabályossággal írja Téveszti	Elfogadható szabályossággal írja Nem tudja
Számjegyek olvasása	Biztosan tudja	Tudja	Téveszti	Nem tudja
Térbeli helyzetek felismerése	Kiváló	Biztos	Bizonytalan	Rávezetéssel felismer
Relációk felismerése	Tetszetős, szép	Jó	Megfelelő	Gyenge
Írásbeli munkája	Kiváló	Rendezett	Elfogadható	Hanyag
Pénz ismerete	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge
Művelet fogalom	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge
Mérőeszközök ismerete, társítása a mérendő anyaggal	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge

Rajz és kézművesség 1. évfolyam Minősítés Értékelt tevékenység	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
Munkavégzés	Önálló, gondos, kitartó	Többnyire önálló	Ösztönzésre dolgozik		Gyakran ösztönzésre sem végzi a munkáját
Formák jellegzetességei nek ábrázolása	Fejlett, biztos	Kifejező formák, méretek	Felismerhető		Nehezen felismerhető
Színismeret	Biztos	Jó	Felismeri a színeket		Nehezen ismeri fel
Eszközök használata	Kiváló	Jó	Megfelelő		Segítségre szorul

Munkája	Rendezett, tiszta, tetszetős	Rendezett	Elfogadható, kissé maszatos	Rendetlen, maszatos
Emberábrázolás	Pontosan ábrázol	Lényegre törő	Felismerhető, pontatlan	Fejletlen
Tanult fogalmak ismerete	Pontos	jó	bizonytalan	gyenge
Feladatok kivitelezése	Gondos, pontos	jó	megfelelő	hanyag
Művészetek, műalkotások ismerete	biztos	megbízható	Többé-kevésbé megbízható	pontatlan
Manuális készségének fejlődése	Sokat fejlődött	fejlődött	Lassú ütemű	Fejlesztésre szorul
Önállósága	Önálló, megbízható	Többnyire önálló	Megfelelő, néha ösztökélni kell	Szinte nincs, segítségre szorul

Életvitel és gyakorlati ismeretek 1. évfolyam	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
Minősítés Értékelt tevékenység Munkavégzés	Önálló, gondos, kitartó	Többnyire önálló	Ösztönzésre dolgozik		Gyakran ösztönzésre sem végzi a munkáját
Eszközök, szerszámok használata	Jól használja	Használja	Kevésbé használja		Segítségre szorul, nem tudja használni
Fogalmak megtanulása	Pontos	Jó	Bizonytalan		Gyenge
Fogalmak használata	Biztos	Jó	Bizonytalan		Gyenge
Munkája	Rendezett, tetszetős	Rendezett	Elfogadható		Rendetlen
Önállósága	Önálló, megbízható	Többnyire önálló	Megfelelő, néha segíteni kell		Szinte nincs, segítségre szorul
Modellezés	Kiváló	Jó	Megfelelő		Gyenge
Anyagok ismerete	Jól ismeri a tanult anyagok tulajdonságait	Ismeri a tanult anyagok tulajdonságait	Ismeri a tanult anyagok alapvető tulajdonságait		A tanult anyagok néhány tulajdonságát ismeri
Anyagok alakítása	Jól ismeri a tanult anyagok alakításának módját	Ismeri	megfelelő		Gyenge

Közlekedési szabályok ismerete és alkalmazása	Ismeri, és helyesen alkalmazza	Ismeri	Bizonytalan	Segítséget igényel
Egészségtan	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge

Környezetis- meret 1. évfolyam	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
Minősítés Értékelt tevékenység					
Fogalmak megtanulása	Pontos	Jó	Bizonytalan	Gyenge	
Fogalmak alkalmazása	Biztos	Jó	Bizonytalan	Gyenge	
Beszámolás az ismeretekről	Önállóan	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Nem tud	
Összefüggések meglátása	Biztos	Jó	Bizonytalan	Gyenge	
Gyűjtőmunka	Rendszeres	Rendszertelen	Néha	Nem végez	
Munkavégzés	Példás	Jó	Bízgatni kell	Nem megfelelő	
Érdeklődés	Sokrétű	Részterületek érdeklík	Változó	Érdektelen	

Ének-zene 1. évfolyam	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
Minősítés Értékelt tevékenység					
Dal éneklése	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge	
Ritmus felismerése	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge	
Ritmus megszólaltatása	Biztos	Néha téveszt	Bizonytalan	Nem tudja	
Dallam- felismerése	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge	
Szolmizálás	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge	
Gyermekjátéko- k szabályainak betartása	Szabályokat betartja, másokat is ösztönöz	Szabályokat betartja	Megfelelő, még nem teljesen sajátja, de igyekszik	Kifogásolható, gyenge, másokat zavaró	

Testnevelés és sport 1. évfolyam Minősítés Értékelt tevékenység	kiváló	jó	megfelelő	gyenge	Fejlesztendő terület
Tanítási órán	Aktív, öntevékeny	Tevékeny	Bíztatásra tevékeny		Nem tevékeny
Rendgyakorlatok megértése, végrehajtása	Gyors, pontos	Jó	Megfelelő		Segítségre szorul
Ugrás	Kiváló	Jó	Megfelelő		Gyenge
Futás	Kiváló	Jó	Megfelelő		Gyenge
Dobás	Kiváló	Jó	Megfelelő		Gyenge
Gyakorlatok végrehajtása	Folyamatos, pontos	Folyamatos	Kissé akadozó		Segítségre szorul
Játékok, versenyek szabályainak betartása	Önállóan betartja, másokat is ösztönöz	Betartja	Bizonytalan, segítségre szorul		Nem tartja be
Társaihoz való viszonya	Együttműködő, pozitív mintát nyújt	Együttműködő	Felnőtt irányításával megfelelő		Elutasító

Amennyiben a tanuló évközben iskolát kíván változtatni, a szöveges értékelést az alábbiak szerint kell átalakítani.

1-4. évfolyamon:

kiváló = 5

jó = 4

megfelelő = 3

gyenge = 2

elégtelen = nincs, helyette egyéni fejlesztésre szorul

5-8. évfolyamon

A tantervi követelményeknek:: jeles / 5 /

jó / 4 /

közepes / 3 /

elégséges / 2 /

elégtelen / 1 / szinten felelt meg.

Jeles / 5 /: a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.

Jó / 4 /: a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

Közepes / 3 /: a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget.

Elégséges / 2 /: a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen / 1 /: a tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazításával sem tud eleget tenni. A minimumot sem ismeri.

3.8 Értelmileg akadályozott tanulók értékelési rendje

Az értelmileg akadályozott tanulók tagozatának értékelése speciálisan, több formában történik.

Az értékelés alapelve az, hogy a tárgyi követelmények elsajátítása, valamint a gyermek önmagához mért teljesítménye milyen, fejlődésének üteme hogyan alakul.

Az értékelés

Időbenisége:

2 alkalommal történik a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről. A foglalkoztató tagozat tanárai úgy gondolták, hogy a törvényben előírt év végi bizonyítványon kívül év közben – félévkor is – írásos formában jeleznek a szülőknek az addig elért eredményekről.

Módja:

Folyamatosan évközi időben a szülőket szóban tájékoztatjuk a gyermek munkájáról. Félévkor és év végén pedig írásban rögzítjük az eredményeket.

Formája:

Az értékelés 2 módozatban történik az **év végi bizonyítványban**.

1. **Szöveges értékelés:** 1-4. csoportos tanulók részére

2. **Érdemjegyes értékelés:** 5-8. csoportos tanulók részére

Év végi bizonyítványban a tanulók dicséretet is kaphatnak.

1.sz. melléklet: Év végi bizonyítvány 1-4. csoportos tanuló részére

A **félévi bizonyítvány** – félévi értesítő néven – egy külön, erre a célra összeállított szempontsorkövet és így nyújt tájékoztatást.

2.sz. melléklet: Félévi értesítő

Tantárgyi értékelés

Tanév végi bizonyítvány **1. sz. melléklet**

...../..... tanév

.....

..... csoportos tanuló haladásáról

Magatartása: Irányíthatósága:

- jól irányítható
- irányítható
- nehezen irányítható

Viszonyulása tárgyakhoz:

- adekváatan
- romboló módon

Viszonyulása társaihoz:

- jól kapcsolódik
- nehezen kapcsolódik
- nem kapcsolódik
- agresszív

Viszonyulása nevelőihez:

- jól kapcsolódik
- nehezen kapcsolódik
- nem kapcsolódik
- agresszív

Íráskészség megalapozása (1-2.évf.): hibátlanul kevés hibával sok hibával segítséggel még nem írja

Íráshasználat (3-6.évf.): hibátlanul kevés hibával sok hibával segítséggel még nem írja

Írástempója: lendületes megfelelő lassú nagyon lassú

Környezetismeret:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag

Előmenetele: sokat fejlődött – fejlődött – részterületen fejlődött – változatlan – hanyatlott

Az ember és környezete: ismeri – hibázik – segítséggel – még nem tudja

Az élő természet

alapismeretei: ismeri – hibázik – segítséggel – még nem tudja

Testünk, életműködéseink,

egészségünk: ismeri – hibázik – segítséggel – még nem tudja

Számolás-mérés előkészítése/elemei:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag

Előmenetele: sokat fejlődött – fejlődött – részterületen fejlődött – változatlan - hanyatlott

Számfogalma számkörben: biztos megfelelő még bizonytalan

Gondolkodás: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja
Algebra: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja
Mérés: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja
Sorozatok: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja
Geometria: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja
Számjegyek írása: pontosan kevés hibával sok hibával még nem tudja

Ábrázolás-alakítás:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött – fejlődött – részterületen fejlődött – változatlan – hanyatlott
Vizuális ábrázolás: önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Építés (3-4.évf.): önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Papír- és textilmunkák (3-4.évf.): önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Formázás: (3-4.évf.) önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Komplex alakító tevékenység (5-6.évf.): önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Kézügyessége: fejlett jó fejlesztésre szorul
Munkája: esztétikus megfelelő kis segítséget igényel
Eszközök használata: önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel

Informatika:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött fejlődött részterületen fejlődött változatlan hanyatlott
Informatika: önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel
Gépírás: önálló kis segítséget igényel sok segítséget igényel

Ének-zene:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött fejlődött részterületen fejlődött változatlan hanyatlott
Éneklés: önállóan tudja segítséggel tudja szereti nem szereti
Ritmizálás: önállóan tudja segítséggel tudja nem követi utánozva visszaad

Mozgásnevelés:

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött fejlődött részterületen fejlődött változatlan hanyatlott

Alapmozgások: szabályos pontatlan segítséggel
Dobások, labdás gyakorlatok: szabályos pontatlan segítséggel
Torna eszközök használata: szabályos pontatlan segítséggel bátortalan
Veszélyérzete: megfelelő túlzott gyenge

Önkiszolgálása (1-3.évf.):

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött fejlődött részterületen fejlődött változatlan hanyatlott
Étkezés: önálló részben önálló csak segítséggel tudja
Öltözködés: önálló részben önálló csak segítséggel tudja
Személyi higiénia, testápolás: önálló részben önálló csak segítséggel tudja

Életvitel és gondozási ismeretek (4-6.évf.):

Szorgalma: kimagasló folyamatosan jó igyekvő ingadozó hanyatló hanyag
Előmenetele: sokat fejlődött fejlődött részterületen fejlődött változatlan hanyatlott
Önkiszolgálás: önálló részben önálló csak segítséggel tudja
Háztartási ismeretek: önálló részben önálló csak segítséggel tudja
Szolgáltatások igénybevétele (5-6.évf.): önálló részben önálló csak segítséggel tudja

Játékra nevelés:

Játékban részvétele: aktív passzív
Játék szintje: gyakorló játék konstrukciós játék szabályjáték
Játék szokása: egyedül társaival sztereotip változatos változat
Tér-idő szervezés: **önállóan - segítséggel**
„Babzsák”: aktív segítséggel passzív
Társas viselkedés: elfogadó közömbös elutasító
Feladattartása: megfelelő változó gyenge
Munkatempója: jó megfelelő lassú
Figyelme: kitartó hullámzó szétszórt pontatlan
Kudarctűrése: megfelelő változó gyenge
Együttműködési készség: megfelelő változó gyenge
Szabálytudata: megfelelő változó gyenge
Dicséret:

.....

.....
.....
Megjegyzés:
.....
.....
.....

Abony, 20.... hó nap

.....
gyógypedagógus

.....
gyógypedagógus

3.9 Értelmi fogyatékos autista tanulók értékelésének rendje

Pervazív fejlődési zavarban szenvedő (autista, autisztikus) értelmileg akadályozott tanulók értékelése

Az értékelés formái, a magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az értékelés és minősítés a tananyagban való előrehaladásról szolgál tájékoztatásul, elsősorban a szülők számára.

Az értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál eltér attól, amely az oktatásban megszokott.

Az értékelés elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája számukra nem motiváló és információ értékű. A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés viszont jól érthető, informatív, ezért az egyéni képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszer hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában. A visszajelzés lehetőleg pozitív tartalmú legyen, fogalmazódjon meg a tanuló számára, hogy miként lehetne sikeresebb. Az értékelésnél az a legfontosabb szempont, hogy a gyermek önállóbbá vált-e és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni.

Az értékelés alapelve az, hogy a tárgyi követelmények elsajátítása, valamint a gyermek önmagához mért teljesítménye milyen, fejlődésének üteme hogyan alakul.

Az értékelés:

Időbenisége:

2 alkalommal történik a szülők tájékoztatása a gyermek előmeneteléről.

Módja:

Folyamatosan, évközi időben a szülőket szóban tájékoztatjuk a gyermek munkájáról. Félévkor és év végén pedig írásban rögzítjük az eredményeket.

Formája:

Az 1-6. évfolyamon szöveges értékelést kell csatolni az állami bizonyítványhoz, utóbbiban csak a név, a nevelőtestületi határozat és a záradék rész kerül kitöltésre. A záradék szövege: „Jelen bizonyítvány a mellékelt szöveges értékeléssel együtt érvényes.”

7-8. évfolyamon az értékelés a törvény által előírt érdemjeggyel történik a hivatalos bizonyítványban.

Az értékelés módjai az **év végi bizonyítványban:**

- **Szöveges értékelés:** 1-6. csoportos tanulók részére

- **Érdemjegyes értékelés:** 7-8. csoportos tanulók részére

Év végi bizonyítványban a tanulók dicséretet is kaphatnak.

1.sz. melléklet: Év végi bizonyítvány 1-6. csoportos tanulók részére

A **félévi bizonyítvány** – félévi értesítő néven – egy külön, erre a célra összeállított szempontsort követ és így nyújt tájékoztatást 1-8. csoportos tanulók részére.

2.sz. melléklet: Félévi értesítő

A minősítés lehetséges fokozatai az **1-6 évfolyamokon:**

sokat fejlődött

fejlődött

részterületen fejlődött

változatlan

hanyatlott

A fokozatok a legutolsó minősítéshez viszonyított állapotot, valamint a tantárgyi tantervekben meghatározott tartalmak elsajátításának mértékét tükrözik.

A **7. évfolyamtól** kezdődően megjelenik a törvény által előírt érdemjeggyel történő minősítés a következő módon:

Jeles az, aki: sokat fejlődött, a minimális teljesítményeknél sokkal többet teljesített

Jó az, aki: fejlődött, a minimális teljesítményeknél többet teljesített

Közepes az, aki: részterületen fejlődött, a minimális teljesítmények teljesítésével

Elégséges az, aki nem fejlődött, de a minimális teljesítményeket teljesítette

Elégtelen az, aki: nem fejlődött, vagy hanyatlott, a minimális teljesítményeket nem teljesítette.

A **tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt minimális teljesítményeket elérte. Önállónak tekintendő a gyermek teljesítménye akkor is, ha valamely vizuális segédeszköz alkalmazásával éri azt el.**

A magatartás és szorgalom értékelésének formája, minimális teljesítményei

A magatartás és szorgalom év végi minősítése szóvegesen történik, a 7. évfolyamtól a törvény által előírt formában.

Magatartás alatt értjük a gyermek adaptív viselkedésének, környezetéhez való alkalmazkodó képességének szintjét, önkontrolljának mértékét.

A magatartás értékelésénél **a következő szempontokat vesszük figyelembe:**

1-6. évfolyamon:

e) Irányíthatósága:

- jól irányítható
- irányítható
- nehezen irányítható

f) Viszonyulása tárgyakhoz:

- adekvátan
- romboló módon

g) Viszonyulása társaihoz:

- jól kapcsolódik
- nehezen kapcsolódik
- nem kapcsolódik
- agresszív

h) Viszonyulása nevelőihez:

- jól kapcsolódik
- nehezen kapcsolódik
- nem kapcsolódik
- agresszív

7-8. évfolyamon:

Kiváló az, aki: a megadott, tanult viselkedési szabályokat betartja.

Jó az, aki: a megadott viselkedési szabályokat felnőtt segítségével képes betartani.

Változó az, aki: alkalmanként segítséggel sem tartja be a tanult viselkedési szabályokat, ilyenkor inadaptív viselkedést mutat (pl. hipermotilitás, passzivitás, sztereotip viselkedés, esetleg agresszió, autoagresszió).

Gyenge az, aki: gyakran autoagresszív, agresszív, vagy egyéb súlyos viselkedésproblémát mutat (pl. szökés). Önmagát, környezetét súlyosan veszélyezteti.

A gyermek szorgalmának értékelése az önmagához mért fejlődésben tükröződik.

Szorgalom fogalmával jellemezzük, minősítjük a gyermek motiválhatóságát, aktivitásának, aktivizálhatóságának mértékét.

Fokozatai

1-6. évfolyamon:

- kimagasló
- folyamatosan jó
- igyekvő
- ingadozó
- hanyatló
- hanyag

7-8. évfolyamon:

Kiváló az, aki: bizonyos tanult aktivitásokat önként, külső motiváció nélkül is elvégez, teljesítménye egyenletes.

Jó az, aki: biztos motivációs bázissal rendelkezik, teljesítménye egyenletes.

Változó az, aki: csak bizonyos körülmények között aktivizálható.

Hanyag az, aki: nem aktív, nem motivált, csak teljes irányítással képes elvégezni aktivitásait

Név:

Csoport:

Évfolyam:

Tanév:

Félelvertesítő Magatartás	jól irányítható
irányítható	
nehezen irányítható	
Viszonyulása társaihoz	jól kapcsolódik
nehezen kapcsolódik	
nem kapcsolódik	
Viszonyulása felnőttekhez	jól kapcsolódik
nehezen kapcsolódik	
nem kapcsolódik	
Önkiszolgálása (1-3.évf.)	teljesen önálló
kis segítségre szorul	
sok segítséget igényel	
Mozgásnevelés (1-6.évf.) / testnevelés (7-8.évf.)	jól megfelelt
megfelelt	
gyenge	
Környezetismeret (1-6.évf.) / környezet- és egészségvédelem (7-8.évf.)	jól megfelelt
gyenge	megfelelt

nem beszélő

Ábrázolás-alakítás

jó

megfelelő

gyenge

Életvitel és gondozási ismeretek

kiválóan megfelelt

(4-8.évf.)

jól megfelelt

megfelelt

gyenge

Olvasás-írás előkészítése

/elemei jól megfelelt

megfelelt

gyenge

Számolás-mérés előkészítése/ jól megfelelt

elemei

megfelelt

gyenge

Informatika jól megfelelt

megfelelt

gyenge

Játékra nevelés (1-3.évf.) egyedül

társaival

sztereotip

változatos

váltogat

Ének-zene jól megfelelt

megfelelt

gyenge

Összegezve:

fejlődése jó ütemű

fejlődése lassú, de egyenletes

fejlődése felgyorsult

fejlődése lelassult

fejlődése szakaszos /egyenetlen/

fejlődésében megállt

fejlődésében visszaesett

Abony, 20.....

.....
gyógypedagógus

.....
gyógypedagógus

4. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk speciális jellegéből adódóan a tanulószobai foglalkozások váltják ki tanulóink otthoni felkészülését. Mivel a rendelkezésre álló időtartam egy óra, a hatékonyság eléréséhez a tanulószobás és a délelőtti tanító pedagógusok együttműködése elengedhetetlen.

Konkrét célok

- A beszámoltatások rendszerének megismertetése a tanulókkal, tanárokkal.
- Differenciált képességfejlesztés megvalósítása, amely során személyre szóló fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók kreativitására.
- Életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Önállóság, önfegyelem, gazdálkodás az idővel.
- Házi feladatok ellenőrzése, rendszeres értékelése.
- A házi feladatokra fordított időmennyiség szabályozása.
- A tudásvágy felkeltése, helyes értékrend, önismeret kialakítása, véleményalkotásra nevelés.
- Minden évfolyamon biztosítanunk kell a nyugodt fegyelmezett tanulást.

A tanulóknak csak annyi segítséget szabad nyújtani, amennyit a fejlődéshez igényel, de annyit mindenképpen!

A házi feladatok elvesztik jelentőségüket és szerepüket, ha folyamatosan nem ellenőrizzük, nem kérjük számon azokat. Ezek hiányában a gyerekek nem fogják látni az értelmét, és ahhoz vezet, hogy nem készítik el a feladatokat. Hosszú távon pedig nem alakul ki a tanulók feladattudata, mely egyik tényezője lehet a társadalomba való sikertelen beilleszkedésnek.

A tanulószobai felkészüléshez feladott szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Írásbeli feladat szinte minden tanórához kapcsolódóan legyen.
- Mindig az órarend figyelembe vételével kell megszabni a feladott tananyag mennyiségét – fontos, hogy a tanulószobai foglalkozás keretei között a kapott feladatok önállóan megoldhatók legyenek.

- Témazáró dolgozat után nem adunk fel délutáni feladatot. A közös javítás után az első házi feladat mindig a javított, újra rögzített feladattípus legyen.
- Tanulósobán az írásbeli feladatok előre kerüljenek.
- A tanulósobás nevelő feladata, hogy jelezze az esetleges elmaradásokat, ill. igényeit – a feladatok mennyiségét és minőségét illetően – a délelőtti tanító pedagógusok felé.
- Közös értékelési rendszer kialakítása – a délutáni munkáért járó értékelés beszámít a tantárgyi átlagba.

Alsó tagozat

A házi feladatokkal szemben támasztott követelmények:

- a játékosság jellemezze,
- a motiváltságot alakítsa ki,
- elsősorban a kommunikációs készséget, szókincset fejlessze,
- szokásokat építsen ki,
- a gondolkodási képességet fejlessze.

Az írásbeli házi feladat és a szóbeli tanulnivaló 70%-30%-os aránya fokozatosan a 4. osztály végére érje el az 50-50%-ot.

Felső tagozat

50%-50%-os arány fokozatosan tolódjon el a szóbeli tanulnivalók felé 70%-30%-ra.

Nagy gondot kell fordítani arra, hogy az egy-egy szaktantárgyat tanító pedagógus is egységes egészként lássa a gyermekek leterheltségét, hiszen nemcsak arra az egy szaktárgyra kell a tanulónak összpontosítania a délutáni tanulás során.

A készségek, képességek fejlesztése, az új ismeretek biztosabb elsajátítása, begyakorlása érdekében fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a nap során több alkalommal is foglalkozzanak a tananyaggal. Ezért a megfelelő mennyiségű és minőségű játéktevékenység, fejlesztő foglalkozás, tehetséggondozás mellett lényeges, hogy a napközis nevelő irányításával délután szóbeli és írásbeli feladatokat oldjanak meg a gyermekek. Mivel a tanulósobán rendelkezésre álló időtartam egy óra, a hatékonyság eléréséhez a tanulósobás és a délelőtti tanító pedagógusok együttműködése elengedhetetlen.

Konkrét célok :

- A beszámoltatások rendszerének megismertetése a tanulókkal, tanárokkal.
- Differenciált képességfejlesztés megvalósítása, amely során személyre szóló fejlesztésnek támaszkodnia kell a tanulók kreativitására.
- Életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Önállóság, önfegyelem, gazdálkodás az idővel.
- Házi feladatok ellenőrzése, rendszeres értékelése.
- A házi feladatokra fordított időmennyiség szabályozása.
- A tudásvágy felkeltése, helyes értékrend, önismeret kialakítása, véleményalkotásra nevelés.
- Minden évfolyamon biztosítanunk kell a nyugodt fegyelmezett tanulást.

A tanulóknak csak annyi segítséget szabad nyújtani, amennyit a fejlődéshez igényel, de annyt mindenképpen!

A házi feladatok elvesztik jelentőségüket és szerepüket, ha folyamatosan nem ellenőrizzük, nem kérjük számon azokat. Ezek hiányában a gyerekek nem fogják látni az értelmét, és ahhoz vezet, hogy nem készítik el a feladatokat. Hosszú távon pedig nem alakul ki a tanulók feladattudata, mely egyik tényezője lehet a társadalomba való sikertelen beilleszkedésnek.

A 2013/2014-es tanévtől az egész napos iskolára vonatkozó jogszabályok rendelkezései szerint a tanulók felügyeletét 16⁰⁰ óráig látjuk el.

5. Diagnosztizáló vizsga

Az iskolánkban folyó oktatás minőségi belső ellenőrzésének érdekében diagnosztikus vizsgáztatást végzünk a 6. évfolyam tanév végi teljesítményének felmérésével. Célunk, hogy tanulóink eljussanak a kívánt követelményszintre, tapasztalatot szerezzenek a vizsgáztatás rendszeréről.

Felelős szervező: Munkaközösség vezető

Szakos tanárok

Vizsgabizottság

Vizsga időpontja: 8 – 12 óráig

Tárgy	Helyszín	Lebonyolítás módja
Irodalom	tanterem	szóbeli
Anyanyelv	tanterem	írásbeli
Matematika	tanterem	írásbeli
Ember és természet	tanterem	szóbeli
Életvitel és gyakorlati ismeretek	tanterem	munkadarab elkészítése

Javítási lehetőségek: Ha a szóbeli kifejezőképesség erősen sérült, akkor lehetőség nyílik írásbeli vizsgára; dysgrafia esetén pedig szóbeli számonkérésre.

Bizottság: A kérdező mindig az adott tantárgyat adott osztályban tanító tanár, a felügyelő más osztályban adott tantárgyat tanító tanár, az elnök vezető beosztású pedagógus (igazgató, igazgató helyettes, munkaközösség vezető).

Ha a vizsgán a tanuló nem jelenik meg, illetőleg ha nem felel meg, új időpontot (javításra kijelölt időpontot) kap.

A vizsga eredménye nem befolyásolja döntően a tanév végi osztályzatokat. Ennek megfelelően az értékelés a tanórai értékelésnek megfelelően érdemjegyekkel történik, a teljesített vizsgáról „tanúsítványt” adunk.

A pedagógus saját számára köteles statisztikát készíteni a vizsgáról, amely alapján a tantestület következtetéseket von le a vizsga eredményeiről.

Vizsgarend:	kedd	- anyanyelv és irodalom
	szerda	- matematika, ember és term.
	csütörtök	- életvitel és gyak. ism.

6. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a nevelési illetve a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit megválassza.

A helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, ruházati és más felszereléseket.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyveket, amelyek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

Az iskolaszék – annak hiányában az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat – ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg.

A törvény mellett különböző szakmódszertani, lélektani és külső megjelenési szempontokat is figyelembe kell venni.

A tankönyv legyen

- vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelű, jó minőségű, könnyű
- világos, követhető, egyszerű
- játékos, több érzékterületet megmozgató.

Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a könyvhöz munkafüzet, feladatlap, vagy munkalap is tartozzon. Egyformán fejlesszék a logikus gondolkodást az érzelmeket, az

auditív-vizuális területet. Ugyanakkor fontos, hogy ne legyenek túlsúlyosak, és a beszélt nyelvre építsenek.

A tankönyv tartalmában, információiban, tipográfiájában, a feldolgozás mélységében igazodjon a sajátos nevelési igényű tanuló szükségleteihez, adjon módot a differenciált oktatásra.

A helyi tankönyvesomagok részét képezik azok a könyvek, amelyek egy-egy helyi sajátosságot tükröző egységhez készülnek.

Pedagógiai koncepciónknak leginkább a NAT által javasolt alaptankönyv felel meg.

A fentiekhez szervesen kapcsolódnak az iskolánkban is működő foglalkoztató tagozat további sajátos igényei. Ezekre tekintettel nagy jelentőséget kell tulajdonítani a játékosnak, a mintegy „szórakoztató” tanításnak.

A különböző szituációs játékokhoz a fantáziát megmozgató sokféle játékra van szükség.

Az ábrázoló-alakító tevékenységnél az eszközök, különböző anyagok (papír- félék, építőjátékok, gyöngyök, stb.) nélkülözhetetlenek a manuális készség, a finommotorika fejlesztésénél.

Kiemelt fontosságú a mozgásnevelés. Ehhez sportszerek, izomfejlesztőgépek, labdák kellenek. Az önkiszolgálás megalapozásához álljanak rendelkezésre konyhai eszközök, berendezések, tisztasági szerek.

A beszédfejlesztés-környezetismeret, olvasás-írás, számolás-mérés tantárgyaknál értelemszerűen érvényesülnek az általános elvek, mindazonáltal további specialitások megfogalmazása indokolt: a taneszközöknek még plasztikusabbnak, élethűbbnek, színesebbnek, figyelemfelhívóbbnak, differenciálásra alkalmasabbnak kell lennie.

Fontos a ritmusfejlesztés, amelyhez alapvető zenei hangszerek szükségesek.

A tankönyvválasztásnál mérlegelni kell az árat, mert a családok csak nagy nehézségekkel képesek kifizetni a taneszközöket.

Az évfolyamok könyvét a könyvtárban kell megőrizni, amennyiben a tanuló nem ragaszkodik a tankönyvéhez.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

A nevelési program e részét összegezve meggyőződésünk – feladatainkat megfelelően szolgáló törvényi keretek között – pedagógiai munkánk színvonalas elvégzéséhez és annak hatékonyság-növeléséhez a javaslatok megvalósítása a gyakorlatban feltétlenül indokolt.

7. Csoportbontások és más foglalkozások szervezésének elvei

- A besorolás legfontosabb szempontja a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata a gyermek, tanuló beiskolázásához.
- Figyelembe véve az osztálylétszámokat, illetve a személyi-tárgyi feltételeket szükség esetén lehetőséget biztosítunk az osztályok képesség szerinti bontására, vagy az adott osztály differenciált oktatására.
- Amennyiben a gyermek túlkoros, és/vagy egyéni fejlődése lehetővé teszi, egy tanév alatt több évfolyamot is elvégezhet törvényben meghatározottak szerint.
- Idegen nyelv tanulása esetén is biztosítjuk a képesség szerinti besorolást.

Csoportbontásra iskolánkban a pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, a tanórán kívüli- tanulószobai, napközis, az alapképzést kiegészítő- foglalkozások keretében van lehetőség, amit a kötelező és a nem kötelező órakeret biztosít. Ezen foglalkozások célja a felzárkóztatás, a szintre hozás, ezen belül a képesség- és készségfejlesztés (emlékezet, figyelem, gondolkodás, kifejező készség, logikai készség, olvasás és íráskészség). A felsorolt készségek és képességek hiánya, illetve a lemaradás mértéke alapján történik a gyermekek kiválasztása, ezért a csoportok összetétele változó. A tanulószobai és napközis csoport foglalkozásainak szervezésénél az iskola szükségleteit kell figyelembe venni, és ennek megfelelően kell működtetni a tanulószobai és napközis csoportokat. Az évfolyamok tanulólétszáma meghatározza az összevonás lehetőségeit. A csoport létszámok kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek fogyatékosságának mértékét Alapképzést kiegészítő (nem tanórai) választható foglalkozások besorolási szempontjai:

- a gyermek érdeklődési köre
- a gyermek életkora
- a gyermek képességei

8. Tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulóink fizikai állapotának mérésére irányuló próbarendszert egyben nevelési eszközöknek is tekintjük, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

A teljesítménnyel méréseket az átlagtól eltérően nagy szórás mutatható ki, ugyanis a tanulási nehézséget okozó tényező mellett gyakran megfigyelhető a motorikus és a keringési

rendszer sérülése. Egy-egy osztályon belül igen heterogén a motoros és fizikai teljesítmények összessége.

A követelmények teljesítésekor ezért differenciált elbírálás szükséges. Az értékelés az egyéni képességek és fogyatékoságok figyelembe vételével történik.

A vizsgálatokat a testnevelő tanár végzi az osztályokban, évente kétszer, a tanév elején és végén.

A felmérések a következő területeken történnek:

1. Cooper-teszt

Az erő, és erő-állóképesség mérése:

- **helyből távolugrás** (a láb dinamikus erejének mérése)
- **hanyattfekvésből felülés** (a hasizmok erő-állóképességének mérése)
- **hasonfekvésből törzsemelés** (a hátizmok erő-állóképességének mérésére)
- **fekvőtámaszban karhajlítása és nyújtás** (a vállövi és karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére)
- **tömött labda dobás** (vetés) hátra, két kézzel, a fej fölött (a váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérésére)
- **lökés előre, az ügyesebb kézzel, tömött labdával** (a kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének a mérésére)

A méréseket cm szalaggal és stopperóra felhasználásával végezzük.

2. Antropometriai adatok mérése

Magasság mérés

Testsúly mérés

A méréseket magasugró mércével és szobamérleggel végezzük.

A teljesítmények mérését a Fitszoft 2000 CD-n található táblázatok segítségével végezzük.

A mindennapos testmozgást szolgáló program

A megvalósítás menete

A program koordinátora: Farkas-Földi Anikó testnevelő

Feladata:

- a programterv részletes kidolgozása
- az egyes foglalkoztatási tervek elkészítése
- a helyszínek biztosítása:
 - Városi Sportcsarnok
 - Városi Sportpálya
 - Strand
 - Szabadidőpark
 - Az iskola tornaszobája, udvara
- az eszközök biztosítása
- folyamatos konzultáció a programot lebonyolító kollegákkal
- együttműködés az iskolaorvossal

A koordinátor által kidolgozott program megvalósítói:

- napközis nevelők
- pedagógiai asszisztensek
- koordinátor

A program célja, hogy megvalósuljon iskolánkban a mindennapos testnevelés.

Ez által a gyerekek jobban érezzék magukat mind testileg, mind szellemileg. A sport, a mozgás sikerélményt, örömet nyújtson a számukra.

A program időtartama: szeptembertől júniusig a tanév ideje alatt.

Naponta 30 perc, az ebéd és a délutáni tanulószobai foglalkozás között.

Program:

- felmérések
- udvari foglalkozás
- tornaszobai foglalkozás
- népi játékok
- labdajátékok
- erőfejlesztő gyakorlatok
- állóképesség fejlesztő gyakorlatok

- ügyességfejlesztő gyakorlatok
- tartásjavító gyakorlatok
- fogó- és futójátékok
- sor- ill. váltóversenyek
- zenés torna
- lovaglás
- téli játékok

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

- Hatályba lépés időpontja: a fenntartó jóváhagyását követően.
- Érvényességi ideje minimum 4 év, illetve a törvényi, rendeleti jogszabályok iránymutatása szerint.

II. A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

- A dokumentumot, mivel arra épül a tanévi pedagógiai-tanügyi dokumentáció, munkaterv, tanév végén értékeli az iskolavezetés, tantestület.
- Felülvizsgálatát kétfévente végzi el a szakmai testület – szakértő bevonásával. A fenntartót mindkét esetben informálni, bevonni kell.

III. A Pedagógiai Program módosítása

- A módosítást törvényi, rendeleti, jogszabályok változásai, azok hatályba lépése esetén szükségszerűen elvégezzük.
- A fenntartó határozata, jogszabályilag megindokolt utasítása esetén szintén sor kerülhet a dokumentum átdolgozása.
- A módosítást kezdeményezheti a többcélú intézmény igazgatója, a SZMSZ-ben meghatározott iskolavezetés, a szakmai munkaközösségek, az óvoda, iskola, EGYMI szakmai pedagógiai alkalmazottai, testülete.

IV. A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatalának rendje

A dokumentumot és mellékleteit:

- 1 példányban kézhez kapja a fenntartó,
- 1 példányban az intézmény nevelőtestülete,
- 1 példányban az iskolavezetés őrzi.
- A komplex pedagógiai dokumentumot intézményünk honlapján megjelenítjük.

V. A Pedagógiai Program legitimációja



Az Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai Programjának (Nevelési Programjának és Helyi tantervének) módosítását a 2018. augusztus 31-én megtartott Alakuló értekezleten a nevelőtestület megismerte és elfogadta.

1. NAGY ANDREA
2. ANDRÁSI ISTVÁN
3. BOROS ANIKÓ
4. DÓRA ANIKÓ
5. FALUSI MÓNICA
6. JUHÁSZ JULIÁNNA
7. KERESKÉNY BORSÁNYI TÜNDE
8. KIRÁLY RITA
9. KOVÁCS EDINA
10. LENDVAI ATTILA SZABOLCSNÉ
11. MOLNÁR GYÖNGYI
12. NAGY NIKOLETTA
13. SIPOSNÉ TRENCSENYI HAJNALKA
14. VARGÁNÉ BÍRÓ MARIANNA
15. BALOGNÉ POLYÁK ERZSÉBET gyp. assz.
16. BALÁZS ZSOLTNÉ gyp. assz.
17. CSÖRÖGI-MOLNÁR ERIKA gyp. assz.
18. GÖNCZÖL KLÁRA gyp. assz.
19. HERNEK ORSOLYA gyp. assz.
20. JANDÁCSIK NIKOLETTA gyp. assz.
21. MÉSZÁROS MARIANNA gyp. assz.
22. RÉCSI ISTVÁNNÉ dajka

Nagy Andrea
Andrási István
Boros Anikó
Dóra Anikó
Falusi Mónica
Juhász Julianna
Kereskény Borsányi Tünde
Király Rita
Kovács Edina
Lendvai Attila Szabolcsné
Molnár Gyöngyi
GYES
Siposné Trencsenyi Hajnalka
Vargáné Bíró Marianna
Balogné Polyák Erzsébet
Balázs Zsolt
Csörögi-Molnár Erika
Gönczöl Klára
Hernek Orsolya
Jandácsik Nikolett
Mészáros Marianna
Récsi Istvánné

A Diákönkormányzat véleményezése
az intézmény módosított Pedagógiai Programjáról

Az Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programját az intézmény Diákönkormányzata a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal együtt értelmezte, megismerte, véleményezte.

Abony, 2018. augusztus 31.



Kovács Veronika
DÖK elnöke



Lendvai Attila Szabolcsné
DÖK munkáját segítő pedagógus

Az Intézményi Szülői Szervezet véleményezése
az intézmény módosított Pedagógiai Programjáról

Az Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programját az Intézmény Szülői Szervezete megismerte, véleményezte.

Abony, 2018. augusztus 31.


Telek Szilvia
ISZSZ vezető

Az Intézményi Tanács véleményezése
az intézmény módosított Pedagógiai Programjáról

Az Abonyi Montágh Imre Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda és Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács megismerte, véleményezte.

Abony, 2018. augusztus 31.


Romhányiné dr. Balogh Edit
Intézményi tanács tag


Kali György
Intézményi tanács tag


Kovács Edina
Intézményi tanács elnök